

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**

**Коммунальное государственно казённое предприятие
«Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области**

2022

Содержание

1. Общие сведения об организации образования	3
2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации	44
3. Предметно-пространственная развивающая среда	103
4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	121
5. Мониторинг развития воспитанников	143
6. Структура контингента воспитанников	169
7. Результативность воспитанников	170
8. Кадровый состав наличие квалифицированных сотрудников	175
9. Выводы и перспективы развития	187
10. Приложения	200

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное название:	Коммунальное государственно Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Дельфинчик» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны Казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области.
Директор	Курмангожина Гульжан Женисовна, образование высшее дошкольное, стаж работы директором - 13 лет, контактный телефон 87025426903
Юридический адрес:	Қазақстан Республикасы, 101400, Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, Бауыржан Момышұлы даңғылы, 22/2 құрылысы. Республика Казахстан, 101400, Карагандинская область, город Темиртау, улица Бауыржан Момышұлы, строение 22/2.
Электронный адрес:	delfinchik_4@mail.ru
Веб-сайт:	http://delfinchik-sad.kz/
Страница в инстаграм	delfinchik4@temirtau
Телефакс:	8(7213)91-64-66, 8(7213)447515.
Телефон:	8(7213)447515 - директор; 8(7213)447514 - методист; 8(7213)916466 - делопроизводство, медицинский кабинет; 8(7213)913142 – бухгалтерия, экономист, завхоз.
Тип учреждения:	организация дошкольного образования.
Язык обучения:	смешанный – казахский, русский.
Год постройки:	1980 год
Год последнего капитального ремонта:	2020 год
Число этажей	2-х этажное, шлакоблочное
Площадь здания:	Общая площадь-2185,3 м ² ; полезная площадь-1805,3м ² .
Проектная мощность:	270 детей
Ясли - сад с дневным пребыванием детей, время пребывания	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00
Количество педагогических	34

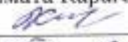
работников:	
Количество смен	2 – воспитатели
Комплектование групп	11 групп: 2 - с казахским языком воспитания и обучения; 9 групп - с русским языком воспитания и обучения.
Лозунг	Радость детям – уверенность родителям!
Девиз	Растем познавая, учимся играя!

КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» находится в здании, построенном по типовому проекту, отвечает всем проектным требованиям. Система холодного и горячего водоснабжения, отопления, вентиляции, канализации отвечают современным требованиям, находятся в хорошем рабочем состоянии. Вспомогательные помещения – прачечная и пищеблок оснащены необходимым оборудованием, находящихся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям техники безопасности.

КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» имеет учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, в том числе:


СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПО работников
КГКП «Ясли – сад «Дельфинчик»
Отдела образования города Темиртау
акимата Карагандинской области»

 И.Кириченко
« 05 » 01 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКП «Ясли - сад
«Дельфинчик» отдела образования
города Темиртау акимата
Карагандинской области»

 Г.Курмангожина
« 05 » 01 2024г



ПРАВИЛА
внутреннего трудового распорядка
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау
акимата Карагандинской области»

В соответствии с подпунктом 24-7) статьи 6 Закона Республики Казахстан Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан, согласно Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Уставом КГКП «Ясли – сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау акимата Карагандинской области», согласно решения собрания трудового коллектива КГКП «Ясли – сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау акимата Карагандинской области», в целях упорядочения работы организации образования, укрепления трудовой дисциплины, регулирования взаимоотношений и взаимодействия администрации и работников КГКП «Ясли – сад Дельфинчик» между собой, с воспитанниками КГКП «Ясли – сад «Дельфинчик», их родителями или лицами их заменяющими разработаны и утверждены настоящие Правила внутреннего трудового распорядка.

I. Общие положения.

1.1. Правила трудового (внутреннего) распорядка утверждаются с целью урегулирования трудового распорядка организации, обеспечения труда, укрепления дисциплины, рационального использования рабочего времени.

1.2. Настоящие Правила разработаны и утверждены для обеспечения соблюдения сотрудниками, воспитанниками, родителями воспитанников или лицами их заменяющими, обязанностей, возложенных на них законодательством Республики Казахстан в области образования.

1.3. Настоящие Правила регулируют вопросы:

- взаимодействие администрации организации образования, педагогов, воспитанников, родителями воспитанников или лицами их заменяющими;
- поведение участников образовательного процесса;
- условия для получения знаний и сохранения жизни и здоровья воспитанников, охраны прав детей;
- организация повышения профессиональной квалификации сотрудников организации;
- время начала и окончания работы организации образования, перерывы между ними;
- продолжительность учебных занятий воспитанников.

1.4. Настоящие Правила утверждаются трудовым коллективом дошкольной организации по представлению администрации.

1.5. Настоящие Правила разработаны с учетом режима деятельности дошкольной организации (пребывание воспитанников и других особенностей работы дошкольной организации).

II. Порядок приема и увольнения работников.

2.1. Прием на работу оформляется актом работодателя, издаваемым на основании заключенного трудового договора.

2.2. При приеме на работу необходимы следующие документы:

1) удостоверение личности или паспорт (свидетельство о рождении для лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста).

Лица со статусом «оралманы» представляют удостоверение оралмана, выданное территориальными органами уполномоченного органа по вопросам миграции населения;

2) вид на жительство или удостоверение лица без гражданства (для иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан);

3) документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний или профессиональной подготовки при заключении трудового договора на работу, требующую соответствующих знаний, умений и навыков;

4) документ, подтверждающий трудовую деятельность (для лиц, имеющих трудовой стаж);

5) документ воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на воинскую службу);

6) документ о прохождении предварительного медицинского освидетельствования

7) копии свидетельств о присвоении регистрационного номера налогоплательщика и социального индивидуального кода;

8) копия документа, подтверждающего регистрацию по месту жительства;

9) справка о наличии либо отсутствии судимости при заключении трудового договора в сфере образования, воспитания, организации отдыха и оздоровления, физической культуры и спорта.

2.2.1. Лица, поступающие на работу по совместительству, для заключения трудового договора помимо документов, указанных в пункте 2.2. настоящих Правил, работник представляет справку о характере и условиях труда по основному месту работы (место работы, должность, условия труда).

2.3. Работодатель в течение трех рабочих дней обязан ознакомить работника с актом о приеме на работу. Ознакомление с актом работодателя удостоверяется подписью работника.

2.4. При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника:

- правилами внутреннего трудового распорядка
- должностными инструкциями
- уставом предприятия
- коллективным договором
- провести инструктаж по технике безопасности, противопожарной охране, ЧС;
- с иными актами работодателя, имеющими отношение к трудовой деятельности работника.

2.5. Прекращение трудового договора возможно только по основаниям, предусмотренным Трудовым Кодексом Республики Казахстан

2.5.1. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно не менее чем за один месяц.

2.5.2. Перевод работника на другую работу производится с его согласия за исключением случаев, предусмотренных ст. 43;44 ТК РК (по производственной необходимости, для замещения временно отсутствующего работника). При этом работник не может быть переведен на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.(ст. 45;46 ТК РК).

2.5.3. По истечении срока предупреждения, работник вправе прекратить работу, а работодатель обязан выдать работнику документы, связанные с трудовой деятельностью, и причитающиеся ему денежные выплаты.

2.5.4. Прекращение трудового договора оформляется приказом работодателя.

2.5.5. В связи с изменениями в организации (изменение режима работы, количества групп, введения новых форм обучения и воспитания и т.п.) допускается при продолжении работы в той же должности, по специальности, квалификации изменение

существенных условий труда работника: системы и размеров оплаты труда, режима работы. Об этом работник должен быть поставлен в известность в письменной форме не позднее, чем за один месяц до их введения.

2.5.6. Директор ДО имеет право расторгнуть трудовой договор, предусмотренный ст.50,54 ТК РК с работником.

2.5.7. Об изменении условий труда работодатель должен письменно предупредить работника не позднее чем за один месяц. Если работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему при наличии иную работу соответствующую его квалификации и состоянию здоровья. В случае письменного отказа работника от продолжения работы в связи с изменением условий труда трудовой договор с работником прекращается по основанию, предусмотренному п.п.2) пункта 1 статьи 59 Трудового Кодекса республики Казахстан.

2.5.8. В день увольнения работнику администрация обязана выдать его трудовую книжку с внесенной в нее записью об увольнении, а также по письменному заявлению работника выдать копии документов, связанных с его работой в пятидневный срок.

III. Права и обязанности Работников предприятия.

Работник имеет право:

3.1. На заключение, изменение, дополнение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым Кодексом Республики Казахстан.

3.2.Требовать от работодателя выполнения условий трудового, коллективного договоров.

3.3.На безопасность и охрану труда.

3.4.На получение полной и достоверной информации о состоянии условий труда и охраны труда.

3.5.На своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с условиями трудового, коллективного договоров.

3.6. На оплату простоя в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан.

3.7. На отдых, в том числе оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск.

3.8.На профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации (разряда) в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Республики Казахстан.

3.9.На возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с исполнением трудовых обязанностей.

3.10.На обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных Законами Республики Казахстан.

3.11. На гарантии и компенсационные выплаты.

3.12.На защиту своих прав и законных интересов всеми не противоречащими Законом способами.

3.13. На равную оплату за равный труд без какой-либо дискриминации.

3.14. На отказ от выполнения работы при возникновении ситуации, создающей угрозу его здоровью или жизни, с извещением об этом непосредственного руководителя или представителя работодателя.

3.15. На сохранение средней заработной платы на время приостановки работы организации из-за несоответствия требованиям по безопасности и охране труда.

3.16.Самостоятельно определять формы, средства и методы своей педагогической деятельности, не ущемляя прав и свобод воспитанников.

3.17.Проявлять в работе творчество, инициативу.

3.18.На уважение и вежливое обращение со стороны администрации, других работников предприятия, детей, их родителей, или лиц их заменяющих.

3.19.Обращаться к родителям, для оказания содействия в успешной реализации задач по вопросам воспитания и развития детей.

3.20. На совмещение профессий (должностей).

Работник обязан:

3.21. Выполнять должностные обязанности в соответствии с трудовым, коллективным договорами, должностной инструкцией, актами Работодателя, выполнять настоящие правила внутреннего трудового распорядка.

3.22. Соблюдать трудовую (внутреннюю) дисциплину.

3.23. Нести ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

3.24. Соблюдать Правила профессиональной этики.

3.25. Соблюдать требования по безопасности и охране труда, пожарной безопасности и производственной санитарии на рабочем месте, о всех случаях травматизма незамедлительно сообщать администрации.

3.26. Бережно относиться к имуществу работодателя.

3.27. Сообщать Работодателю о возникшей ситуации, представляющей угрозу жизни здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

3.28. Не разглашать сведений, составляющих государственные секреты, служебную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну ставших ему известными в связи с выполнением трудовых обязанностей.

3.29. Возмещать Работодателю причиненный вред в пределах, установленных Трудовым Кодексом Республики Казахстан.

3.30. Проходить в установленные сроки медицинский осмотр, соблюдать санитарные нормы и правила, гигиену труда.

Ответственность работника:

3.31. Работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему работы.

3.32. Работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную, духовную защиту детей воспитывающихся в дошкольном учреждении.

3.33. Работник несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Педагогические работники (специалисты, воспитатели) обязаны:

3.34. Строго соблюдать трудовую дисциплину.

3.35. Нести ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, соблюдать санитарные правила, отвечать за воспитание и обучение детей; выполнять требования медицинского персонала, связанные с охраной и укреплением здоровья детей, следить за выполнением инструкций об охране жизни и здоровья детей.

3.36. Проявлять заботу о воспитанниках, быть внимательными, учитывать индивидуальные физические и психические особенности детей.

3.37. Уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности характера, помогать ему в становлении личности.

3.38. Следить за посещаемостью детей, выполнять план мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.

3.39. Своевременно заполнять и аккуратно вести установленную в ДО документацию. Планировать и осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную деятельность (циклограммы, технологические карты), мониторинг усвоения детьми программного материала («Карту развития ребенка»); соблюдать правила и режим ведения документации.

3.40. При увольнении сдать материальные ценности, установленную документацию закрепленные за ним ответственному лицу.

3.41. Выполнять договор с родителями, сотрудничать с семьей ребенка по вопросам воспитания и обучения; проводить родительские собрания, консультации, приглашать ребенка на дому во время болезни.

3.42. Неукоснительно соблюдать режим дня, учебный план, продолжительность организованной учебной деятельности и перерывов, заблаговременно готовиться к занятиям.

3.43. Участвовать в работе педагогических советов, изучать педагогическую литературу, знакомиться с опытом работы других воспитателей, постоянно повышать свою квалификацию.

3.44. Осуществлять согласованную деятельность с администрацией, специалистами, педагогами, помощником воспитателя.

3.45. Допускать на свои занятия администрацию и представителей общественности по согласованности с администрацией ДО.

3.46. Нести материальную ответственность за дидактические пособия, предметно-развивающую среду, игровой материал.

IV. Взаимоотношения участников образовательного процесса

Взаимоотношения работников и воспитанников.

4.1. Педагог, работник дошкольной организации устанавливает стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

4.2. Педагог, работник дошкольной организации не должен унижать честь и достоинство воспитанников, ни по каким признакам (возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей).

4.3. Педагог, работник дошкольной организации должен защищать права и достоинства ребенка, следить за соблюдением его прав родителями, родителями и родственниками других воспитанников, а также сотрудниками дошкольной организации.

4.4. Педагог, работник дошкольной организации имеет право заявить в службы социальной защиты о случаях физического, психического, сексуального насилия, оскорбления, злоупотребления, отсутствия заботы, грубого небрежного обращения с ребенком со стороны родителей или лиц их заменяющих.

4.5. Педагог, работник дошкольной организации не должен называть детей по фамилии, говорить о недостатках и неудачах ребенка при других родителях и детях.

4.6. Педагог, работник дошкольной организации должен соблюдать выдержанный, спокойный тон общения, грамматически правильную речь.

4.7. Педагог, работник дошкольной организации является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

4.8. Требовательность педагога, работника дошкольной организации по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

4.9. Педагог, работник дошкольной организации выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

4.10. Педагог, работник дошкольной организации должен стремиться к повышению мотивации обучения и воспитания у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

4.11. Педагог, работник дошкольной организации, справедливо и объективно оценивает работу, поступки воспитанников, не допуская заниженного оценочного суждения.

4.12. Педагог, работник дошкольной организации должен прививать воспитанникам уважительное отношение к старшим, воспитывать культуру общения и речи.

Взаимоотношения работников.

4.13. Педагоги, работники дошкольной организации строят свои взаимоотношения на основе общечеловеческих принципов уважения достоинства и чести, соблюдают этические нормы поведения в коллективе.

4.14. Педагогов, работников дошкольной организации объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.15. Педагог, работник дошкольной организации имеет право на поощрение от администрации.

4.16. Важные для организации решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

Взаимоотношения работников и родителей воспитанников.

4.17. Педагоги, работники дошкольной организации, родители воспитанников или лица, их заменяющие должны соблюдать этические нормы поведения в обществе, уважать честь и достоинство друг друга.

4.18. Родители воспитанников или лица, их заменяющие в сотрудничестве с педагогами, работниками дошкольной организации стремятся к защите прав и интересов ребенка, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

Родители обязаны

4.19. Выполнять законодательство Республики Казахстан в области образования, условия договора, установленные в дошкольной организации настоящие правила, устав ДО, строго соблюдать режим деятельности дошкольной организации.

4.20. Лично передавать воспитателю и забирать у него ребенка. Не делегировать эту обязанность посторонним и несовершеннолетним лицам. В исключительном случае, на основании письменного заявления родителей забирать ребенка имеет право взрослый старше 16 лет.

4.21. Приводить ребенка в ясли-сад опрятно одетым, без дорогих украшений и предметов, которые могут быть травмоопасными для ребенка и/или окружающих.

4.22. Снабдить ребенка специальной одеждой и обувью: для музыкальных занятий, для физкультурных занятий и облегченной одеждой и обувью для улицы.

4.23. Предоставить ребенку для обеспечения комфортного пребывания в яслях-саду в течении дня: сменную одежду для прогулки с учетом погоды и времени года, сменное белье, пижаму в холодный период; расческу, носовые платки.

4.24. Своевременно информировать дошкольную организацию о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

4.25. Оформлять заявление на сохранение места за ребенком в дошкольной организации на период отпуска или по другим причинам отсутствия ребенка.

4.26. Своевременно (не позднее чем за сутки) информировать дошкольную организацию о выходе ребенка после отпуска или болезни.

4.27. Оказывать дошкольной организации посильную помощь в реализации уставных задач, добросовестно и своевременно выполнять рекомендации всех специалистов, педагогов и медицинского персонала, работающих с ребенком.

4.28. Проводить профилактическую и оздоровительную работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендациям медицинского персонала.

4.29. Следить за здоровьем ребенка и не приводить ребенка с признаками простудных или инфекционных заболеваний для предотвращения их распространения среди других воспитанников.

4.30. Соблюдать и защищать права и достоинство своего ребенка, других воспитанников дошкольной организации.

4.31. Соблюдать правила этики общения и не делать замечаний педагогическим работникам по поводу их работы в присутствии детей и других родителей.

4.32. Не допускать физического и психического насилия, оскорбительных заявлений относительно своего ребенка, других детей, их родителей, а также педагогов и работников дошкольной организации.

Взаимоотношения с администрацией

4.33. В дошкольной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности.

4.34. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать работника за их убеждения или на основе личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из работников основываются на принципах демократии.

4.35. Оценки администрации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах работника.

4.36. Администрации не разрешается делать замечаний педагогическим работникам по поводу их работы во время проведения занятий, в присутствии детей и/или родителей.

4.37. Работники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет право скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру работника.

Взаимоотношения работников с обществом и государством.

4.38. Педагог, работник дошкольной организации не только воспитывает и обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

4.39. Педагог, работник дошкольной организации старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

4.40. Педагог, работник дошкольной организации понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

4.41. Педагог, работник дошкольной организации старается внести свой вклад в согласие общества. Он более других должен быть готов предвидеть и решить проблему, разногласия.

4.42. Педагоги, работники дошкольной организации должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество, материалы, оборудование, почтовые услуги, компьютер, копировальную технику, технические средства обучения, а также свое рабочее время в личных целях.

V. Права и обязанности Работодателя.

Работодатель имеет право:

5.1. На свободу выбора при приеме на работу.

5.2. Изменять, дополнять, расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и по основаниям, которые установлены Трудовым кодексом Республики Казахстан.

5.3. Издавать в пределах своих полномочий акты работодателя.

5.4. Создавать и вступать в объединения в целях представительства и защиты своих прав и интересов.

5.5. Требовать от работников выполнения условий трудового, коллективного договоров, правил трудового распорядка и других актов Работодателя.

5.6. Поощрять Работников, налагать дисциплинарные взыскания, привлекать работников к материальной ответственности в случаях и порядке предусмотренных Трудовым кодексом Республики Казахстан.

5.7. На возмещение вреда, нанесенного работником при исполнении трудовых обязанностей.

5.8. Обращаться в суд в целях защиты своих прав и законных интересов в сфере труда.

5.9. На возмещение своих затрат, связанных с обучением работника, если это оговорено условиями трудового договора.

Работодатель обязан:

5.10. Соблюдать требования трудового законодательства Республики Казахстан, соглашений, коллективного, трудового договоров.

- 5.11. При приеме на работу заключать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом Республики Казахстан.
- 5.12. Осуществлять внутренний контроль по безопасности и охране труда.
- 5.13. Предоставить работнику работу, обусловленную трудовым договором.
- 5.14. Своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату и иные выплаты, предусмотренные нормативными актами Республики Казахстан.
- 5.15. Знакомить работника с актами работодателя и коллективным договором.
- 5.16. Предоставить представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для ведения коллективных переговоров, заключения коллективных договоров, а также контроля за их выполнением.
- 5.17. Рассматривать предложения представителей работников, вести коллективные переговоры и в порядке, установленном Трудовым кодексом Республики Казахстан, заключать коллективный договор.
- 5.18. Обеспечивать работникам условия труда в соответствии с Трудовым Законодательством Республики Казахстан, трудовым, коллективным договорами.
- 5.19. Выполнять предписания государственных инспекторов труда.
- 5.20. Приостанавливать работу, если ее продолжение создает угрозу жизни, здоровью работника и иных лиц.
- 5.21. Обеспечивать сохранность и сдачу в государственный архив документов, подтверждающих трудовую деятельность работников, и сведения об удержании и отчислении денег на их пенсионное обеспечение.
- 5.22. Предупреждать работника о вредных (особо вредных) и/или опасных условиях труда и возможности профессионального заболевания.
- 5.23. Обеспечивать работникам профессиональную подготовку, переподготовку и повышение их квалификации в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан

VI. Рабочее время и время отдыха.

- 6.1. Режим деятельности дошкольной организации устанавливается пятидневной рабочей неделей с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- 6.2. Продолжительность рабочего времени (смены) для педагогических работников: воспитателей, специалистов, устанавливается из расчета 24 часа в неделю, согласно ст.82 ТК РК, постановлению Правительства Республики Казахстан №77 от 30.01.2008 г., Штатным расписанием, режимом работы дошкольной организации – 10,5 часов, с учетом воспитательно - образовательного процесса:

должность	начало работы	перерыв для отдыха и приема пищи	окончание работы
воспитатель			
1-я смена с учетом дополнительной 0,125 ставки	7.30	12.30-13.00	13.30
2-я смена с учетом дополнительной 0,125 ставки	12.30	-	18.00
педагог-психолог	8.00	12.00-12.30	13.30
учитель казахского языка	8.00	12.00-12.30	13.30
инструктор по физической культуре	8.00	12.00-12.30	13.18
инструктор по физической культуре с учетом	8.00	12.00-12.30	14.45

дополнительной ставки	0,25		
музыкальный руководитель	8.00	12.00-12.30	13.30
музыкальный руководитель с учетом дополнительной 0,5 ставки	8.00	12.00-12.30	16.00
музыкальный руководитель с учетом дополнительной 0,25 ставки	8.00	12.00-12.30	14.55
логопед-дефектолог	9.00	12.00-12.30	14.30

6.3. Продолжительность рабочего дня (смены) для работников, приравненных к педагогическим работникам: руководящего, административно-хозяйственного, обслуживающего персонала, устанавливается из расчета 40 часовой рабочей недели (согласно ст.82 ТК РК):

должность	начало работы	перерыв для отдыха и приема пищи	окончание работы
руководитель*	ненормированный рабочий день		
методист	8.00	12.30-13.30	17.00
экономист	8.30	12.30-13.00	17.00
бухгалтер	8.30	12.30-13.00	17.00
заведующий хозяйством	8.00	12.30-13.00	16.30
делопроизводитель	8.30	12.30-13.30	17.00
медицинская сестра			
1-я смена	7.30	11.30-12.00	16.00
2-я смена	9.30	13.00-13.30	18.00
помощник воспитателя с учетом дополнительной 0,15 ставки	7.30	11.30-12.00	17.10
повар:			
1 смена	6.00	11.30-12.00	14.30
2 смена	9.00	13.00-13.30	17.30
шеф-повар	7.00	11.30-12.00	15.30
подсобный рабочий:			
1 смена	6.00	12.00-12.30	14.30
2 смена	9.00	13.00-13.30	17.30
кладовщик	8.00	12.00-12.30	16.30
кастелянша	8.00	12.00-12.30	16.30
оператор стиральных машин	8.00	12.00-12.30	16.30
уборщик служебных помещений			
1-я смена	7.00	12.30-13.00	15.30
2-я смена	11.30	13.30-14.00	19.00
рабочий по комплексному обслуживанию зданий	8.00	12.00-12.30	16.30
дворник	7.00	11.30-12.00	15.30
сторож	19.00		7.00
	7.00		19.00

6.4. Работники ДО должны приходить на работу за 10 минут до начала рабочей смены.

6.5. В соответствии со Статьей 96 Трудовым кодексом Республики Казахстан нерабочими праздничными днями являются :

1-2 января	Новый год
8 марта	Международный женский день
21-23 марта	Наурыз мейрамы
1 мая	Праздник единства народа Казахстана
7 мая	День Защитников Отечества
9 мая	День Победы
6 июля	День Астаны
30 августа	День Конституции Республики Казахстан
1 декабря	День Первого Президента Республики Казахстан
16-17 декабря	День Независимости

При совпадении выходного и праздничного дней выходным днем считается следующий после праздничного рабочий день.

Выходными днями являются: Курбан Айт, Рождество Христово.

6.6. Работа в выходные и праздничные дни и сверхурочные работы по инициативе работодателя допускается с письменного согласия работника.

6.7. Работникам предоставляются оплачиваемые ежегодные трудовые отпуска на определенное количество календарных дней с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы. Очередность предоставления ежегодных трудовых отпусков работникам определяется графиком отпусков, утвержденным работодателем с учетом мнения работников.

6.8. Администрация предприятия организует учет рабочего времени и его использования всеми работниками предприятия. В случае неявки на работу по болезни работник обязан известить об этом работодателя не позднее суток с момента установления его нетрудоспособности, а также предоставить листок временной нетрудоспособности в первый день выхода на работу.

VII. Организация и режим работы ДО.

7.1. Привлечение к работе работников в установленные графиком выходные и праздничные дни запрещено и может иметь место лишь в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Казахстан.

7.2. Общие собрания трудового коллектива проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

7.3. Заседания педагогического совета проводятся 5 раз в год. Все заседания не должны продолжаться более 2-х часов, с 13.15 до 15.15, родительские собрания 4 раза в год - не более 1,5 часов.

7.4. В ДО запрещается:

- * находиться в помещениях в верхней одежде и головных уборах
- * громко говорить и шуметь в коридорах
- * курить в помещениях и на территории ДО
- * организация торговли

VIII. Поощрения за успехи в работе.

8.1. За успешное и добросовестное выполнение должностных обязанностей, продолжительную и безупречную работу и другие успехи в труде применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой;
- ходатайство о присвоении почетного звания;
- ходатайство о награждении орденами и медалями

8.2. Поощрения оформляются приказом, доводятся до сведения работника и заносятся в трудовую книжку и его личное дело.

IX. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

9.1. За совершение работником дисциплинарного проступка Работодатель вправе применять следующие виды дисциплинарных взысканий:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;

- расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях, установленных Трудовым кодексом Республики Казахстан.

9.2. До применения дисциплинарного взыскания работодатель обязан затребовать объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника от письменного объяснения не может служить препятствием для применения дисциплинарного взыскания. Дисциплинарное взыскание на работника налагается непосредственно за обнаружением дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка, а по результатам ревизии или проверки финансово-хозяйственной деятельности работодателя не позднее одного года со дня совершения работником дисциплинарного проступка.

9.3. За каждый дисциплинарный проступок работнику может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. При определении вида дисциплинарного взыскания работодатель должен учитывать содержание, характер и тяжесть совершенного дисциплинарного проступка, обстоятельства его совершения, предшествующее и последующее поведение работника, отношение его к труду.

9.4. Акт о наложении дисциплинарного взыскания объявляется работнику, подвергнутому дисциплинарному взысканию, под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подтвердить своей подписью ознакомление с актом работодателя об этом делается соответствующая запись в акте о наложении дисциплинарного взыскания.

9.5. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в порядке, установленном Трудовым Кодексом Республики Казахстан.

9.6. Если в течение 6 месяцев со дня дисциплинарного взыскания Работник не будет подвергнут новому взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель, наложивший на работника дисциплинарное взыскание, вправе снять его досрочно по собственной инициативе, просьбе Работника или его непосредственного руководителя, ходатайству представителя работника.

9.7. Правила внутреннего трудового распорядка являются обязательными для выполнения Работодателем, работниками, родителями воспитанников или лиц их заменяющих.

1. Абдыраманов М. Р. Инж.
2. Акмаганбетов А. Т. Инж.
3. Сидиков Н. Б. Инж.
4. Мусишинова П. Т. Инж.
5. Шамбергенова А. Т. Инж.
6. Туркжанова П. М. Инж.
7. Жамбылбаева З. Е. Инж.
8. Жермекасова Р. Т. Инж.
9. ...

11. Умарова С. А. К.
12. Султанбаева К. К.
13. Кирьмурзаева Т. А. К.
14. Романова К. К. К.
15. Эрина Э. А. К.
16. Ариф С. Р. К.
17. Мухоморова А. Д. К.
18. Исмаиловна Н. У. К.
19. Бердиевона Д. К. К.
20. Амурганова Т. А. К.
21. Умарова Э. А. К.
22. Султанбаева Т. Б. К.
23. Баимова А. К. К.
24. Сулеймова М. Б. К.
25. Сулейменова Т. А. К.
26. Кусимова А. А. К.
27. Кера Сурина Е. Ю. К.
28. Руменкина Ф. Ф. К.
29. Абдуллина Н. Н. К.
30. Мухоморова К. Т. К.
31. Саидбаева А. Х. К.
32. Кирьмурзаева К. С. К.
33. Зейсенеева А. У. К.
34. Турсабаева Д. К. К.
35. Каимова К. М. К.
36. Иванова К. Ю. К.
37. Мухоморова Т. Б. К.
38. Косаева Т. Е. К.
39. Кирьмурзаева К. У. К.
40. Кирьмурзаева К. Д. К.
41. Мухоморова К. К. К.
42. Сейтмухамедова З. Т. К.
43. Мухоморова К. А. К.
44. Магомедова Д. Н. К.
45. К.

45. Турсабаева К. С. К.
46. Косаева Т. А. К.
47. Кера Т. С. К.
48. Мухоморов Д. К.
49. Мухоморова Т. О. К.
50. Эрина В. А. К.
51. Мухоморова Т. В. К.
52. К. - А. К.
53. Мухоморова Т. Т. К.
54. Мухоморова М. Т. К.
55. Мухоморова Т. Т. К.
56. Мухоморов С. К.
57. Мухоморова К. К.
58. Косаева Е. Н. К.
59. Мухоморова А. М. К.
60. Мухоморова М. А. К.
61. Мухоморова М. А. К.
62. К.
63. Мухоморова Т. К.
64. Мухоморов А. К.
65. Мухоморова К. К.





БҮЙРЫҚ

ПРИКАЗ

05.01.2021 № 1
Теміртау қаласы

город Теміртау

Білім беру ұйымдарының
басшыларын қайта
тағайындау туралы

«Қарағанды облысының білім бөлімдері мен білім беру ұйымдарын қайта ұйымдастыру туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №01/01 қаулысы мен «Мемлекеттік мекемелердің Ережелерін бекіту туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №01/03 қаулысына сәйкес, **БҮЙЫРАМЫН:**

1. **Бакытгуль Бекеновна Рабаева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№1 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

2. **Умгулсин Акмалиевна Исина** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№2 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

3. **Саягуль Мажитовна Малгабылова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№3 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

4. **Шолпан Муратовна Фатқулина** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

5. **Шолпан Мынгышовна Ескендірова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Ғабит Мұстафин атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

6. **Алмагуль Наурызбаевна Атамбаева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№6 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;

7. **Гульнар Асагатовна Карибаева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№7 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;

000904

классикалық лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

31. **Татьяна Владимировна Колюшко** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Балбөбек бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

32. **Евгения Владимировна Баибаева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Жұлдыз бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

33. **Алла Владимировна Флатт** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Әйгерім» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

34. **Гульжан Женисовна Курмангожина** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Дельфинчик» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

35. **Татьяна Николаевна Передернш** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Сәуле» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

36. **Салтанат Еламановна Жуматова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Ұяша» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

37. **Жанат Имашовна Зияшова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Қуаныш» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

38. **Валентина Юрьевна Кузьмина** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;

39. **Атира Нуртасқызы Тлесова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Ақбота бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

40. **Людмила Феликсовна Саватеева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Волшебный замок бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;

41. **Ольга Тимофеевна Смирнова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Ақсу балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;



атындағы балалар өнер мектебі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

54. **Инна Анатольевна Тихомирова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын;

55. **Алия Боранбаевна Кенжебекова** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «№2 балалар музыка мектебі» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының директорының міндетін атқарушы лауазымына қайта тағайындалсын;

56. **Елена Павловна Сатаева** 2021 жылғы 5 қаңтарынан Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Балалар технопарк» балалар және жасөспірімдер техникалық шығармашылық мектебі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының директоры лауазымына қайта тағайындалсын.

«Теміртау қаласының
білім беру бөлімі» ММ
басшысы



Е. Әшім



Орынд. Л. Абжанова



«АЗАМАТТАРҒА АРНАЛҒАН
ҮКІМЕТ» МЕМЛЕКЕТТІК
КОРПОРАЦИЯСЫ»
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ
КОРПОРАЦИЯ
«ПРАВИТЕЛЬСТВО ДЛЯ
ГРАЖДАН»

«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы»
коммерциялық емес акционерлік қоғамының Қарағанды облысы
бойынша филиалының Теміртау қалалық тіркеу және жер кадастры
бөлімі

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама

БСН 100240015759

Теміртау қаласы

15.01.2021

Атауы: Қарағанды облысы білім басқармасының
Теміртау қаласы білім бөлімінің «Дельфинчик»
бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік
казыналық кәсіпорны

Орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, 101400, Қарағанды
облысы, Теміртау қаласы, Бауыржан
Момышұлы даңғылы, 22/2 құрылысы

Басшы: Заңды тұлғаның уәкілетті органымен
тағайындалған(таңдалған) басқарушы
КУРМАНГОЖИНА ГУЛЬЖАН ЖЕНИСОВНА

**Құрылтайшылар
(катысушылар):** "Қарағанды облысы әкімінің аппараты"
мемлекеттік мекемесі

**Алғашқы мемлекеттік
тіркеу күні:** 17.02.2010

Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес анықтама заңды
тұлғаның қайта мемлекеттік тіркеуден өткенін растайтын құжат болып

табылады

Тіркеу органының
басшысы:



Аманбаев Б.Ж.

Берілген күні:

15.01.2021

«АЗАМАТТАРҒА
АРНАЛҒАН ҮКІМЕТ»
МЕМЛЕКЕТТІК
КОРПОРАЦИЯСЫ»
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
АКЦИОНЕРНОЕ
ОБЩЕСТВО
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ
КОРПОРАЦИЯ
«ПРАВИТЕЛЬСТВО ДЛЯ
ГРАЖДАН»

Отдел город Темиртау по регистрации и земельному кадастру филиала
некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация
«Правительство для граждан» по Карагандинской области

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 100240015759

город Темиртау

15.01.2021

Наименование: Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Местонахождение: Республика Казахстан, 101400, Карагандинская область, город Темиртау, проспект Бауыржана Момышұлы, строение 22/2

Руководитель: Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица
КУРМАНҒОЖИНА ГУЛЬЖАН ЖЕНИСОВНА

Учредители (участники): Государственное учреждение "Аппарат акима Карагандинской области"

Дата первичной государственной регистрации 17.02.2010

Справка является документом, подтверждающим государственную перерегистрацию юридического лица, в соответствии с законодательством Республики Казахстан

Руководитель регистрирующего органа:

Дата выдачи:



Аманбаев Б.Ж.

15.01.2021



ҚАУЛЫ

2021 жылғы 5 қаңтар

Қарағанды қаласы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 01/01

город Караганда

**Қарағанды облысының
білім бөлімдері мен білім беру
ұйымдарын қайта атау туралы**

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіне, Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 23 қаңтардағы «Қазақстан Республикасындағы жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару туралы», 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы», 2011 жылғы 1 наурыздағы «Мемлекеттік мүлік туралы» заңдарына сәйкес Қарағанды облысының әкімдігі **ҚАУЛЫ ЕТЕДІ:**

1. Осы қаулының 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 қосымшаларына сәйкес Қарағанды облысының білім бөлімдері мен білім беру ұйымдары қайта аталсын.

2. «Қарағанды облысының білім басқармасы», «Қарағанды облысының экономика басқармасы» мемлекеттік мекемелері заңнамада белгіленген тәртіпте осы қаулыдан туындайтын шараларды қабылдасын.

3. Осы қаулының орындалуын бақылау облыс әкімінің жетекшілік жасайтын орынбасарына жүктелсін.

Қарағанды облысының әкімі



Орын.: Г. Кожаметова
Тел.: 41 13 19



ҚАУЛЫ

5 января 2021 года

Қарағанды қаласы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 01/01

город Караганда

**О переименовании отделов
и организаций образования
Карагандинской области**

В соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан, законами Республики Казахстан от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан», от 27 июля 2007 года «Об образовании», от 1 марта 2011 года «О государственном имуществе» акимат Карагандинской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Переименовать отделы и организаций образования Карагандинской области согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 к настоящему постановлению.

2. Государственным учреждениям «Управление образования Карагандинской области», «Управление экономики Карагандинской области» в установленном законодательном порядке принять меры, вытекающие из настоящего постановления.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на курирующего заместителя акима области.

Аким Карагандинской области



Ж. Қасымбек

Исп.: Г. Кожаметова
Тел.: 41 13 19



21003382



ЛИЦЕНЗИЯ

29.01.2021 года21003382

Выдана

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области101400, Республика Казахстан, Карагандинская область, Темиртау Г.А., г. Темиртау, Проспект Бауыржана Момышулы, дом № 22/2
БИН: 100240015759

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

на занятие

Медицинская деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Особые условия

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Примечание

Неотчуждаемая, класс 1

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Республиканское государственное учреждение "Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Карагандинской области". Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

(полное наименование лицензиара)

Руководитель
(уполномоченное лицо)**Смирнова Ольга Викторовна**

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи **01.10.2010**Срок действия
лицензии

Место выдачи

г.Караганда



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛИЦЕНЗИИ

Номер лицензии 21003382

Дата выдачи лицензии 29.01.2021 год

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

- Первичная медико-санитарная помощь
- Скорая медицинская помощь
- Доврачебная помощь

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Лицензиат

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

101400, Республика Казахстан, Карагандинская область, Темиртау Г.А., г. Темиртау, Проспект Бауыржана Момышұлы, дом № 22/2, БИН: 100240015759

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Производственная база

Республика Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, проспект Комсомольский, 22/2

(местонахождение)

Особые условия действия лицензии

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Лицензиар

Республиканское государственное учреждение "Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Карагандинской области".
Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель (уполномоченное лицо)

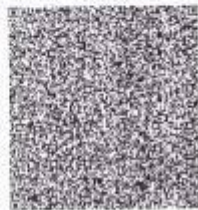
Смирнова Ольга Викторовна

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))



Номер приложения 001
Срок действия
Дата выдачи приложения 29.01.2021
Место выдачи г. Караганда

(Инициалы и фамилия владельца приложения и дата выдачи приложения выгравированы на блок-защитном листе (БЗЛ) из поликарбоната с защитной пленкой (с защитной пленкой))



Для заказа «Защитная пленка или защитная пленка с защитной пленкой» Компания «Республиканский ЦОД» (г. Караганда) предлагает своим клиентам приобрести защитную пленку. Данный документ является частью документа «Об утверждении инструкции к защитной пленке» (размещено в документе) на бумажном носителе.

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі



Государственное учреждение
"Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагадинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Қарағанды Қ.Ә., көшесі Костенко, № 6 үй

Қарағанды Г.А., улица Костенко, дом № 6

Қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны

Осымен, Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Дельфинчик» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны, 100240015759

(заңды тұлғаның толық атауы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

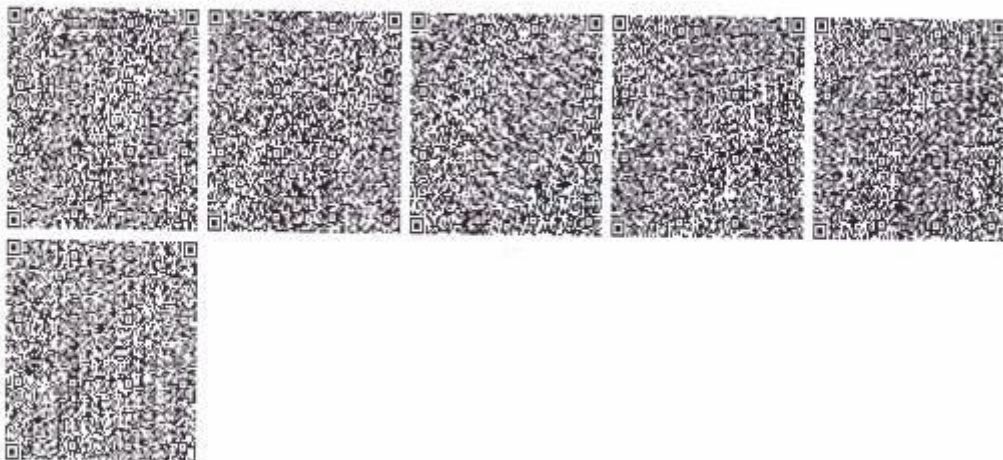
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама бойынша белгілі бір іс-қимылды жүзеге асыруды бастағаны туралы хабарлайды

(қызметтің немесе әрекеттің атауы)

Қабылдайтын ұйымның атауы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі

Хабарламаның тіркелген кіріс нөмірі KZ45RVK00031590

Ескертуді алған күні мен уақыты: 04.02.2021 21:57



"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі



Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды Қ.Ә., көшесі Костенко, № 6 үй

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Қарағанда Г.А., улица Костенко, дом № 6

Талон о приеме уведомления о начале осуществления деятельности

Настоящим, Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Тимиртау управления образования Карагандинской области, 100240015759

(полное наименование юридического лица, бизнес-идентификационный номер, фамилия, имя, отчество (в случае наличия) физического лица, индивидуальный идентификационный номер)

уведомляет о:

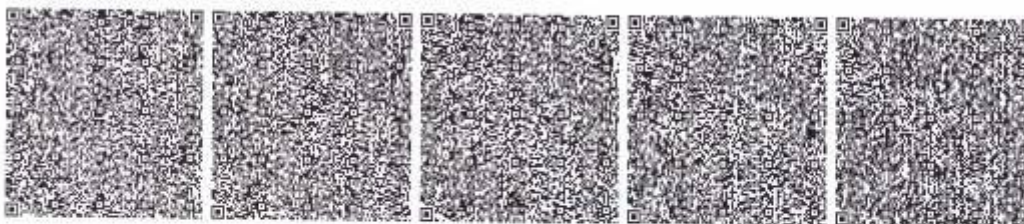
начале осуществления деятельности по Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

(указывается наименование деятельности или действия)

Наименование принимающей организации Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

Входящий регистрационный номер уведомления: KZ45RVK00031590

Дата и время приема уведомления: 04.02.2021 21:57



«АЗАМАТТАРҒА АРНАЛҒАН ҮКІМЕТ» МЕМЛЕКЕТТІК
КОРПОРАЦИЯСЫ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК
ҚОҒАМЫНЫҢ ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БОЙЫНША
ФИЛИАЛЫНЫҢ ТЕМІРТАУ ҚАЛАЛЫҚ
ТІРКЕУ ЖӘНЕ ЖЕР КАДАСТРЫ БӨЛІМІ
ЗАҢДЫ ТҮЛҒАНЫ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЙТА
ТІРКЕУ 20 21 ж. 10 а. 02 ЖҮРГІЗІЛДІ
БСН 100240015759
№ 292-1030-12-210-11
Бастарды тіркеу күні
20 10 ж. 10 а. 02

«Қарағанды облысының
экономика басқармасы» ММ
басшысының
2021 жылғы «02»



№ 01
бұйрығымен
БЕКІТІЛГЕН

Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім
бөлімінің «Дельфинчик» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік
қазыналық кәсіпорнының жарғысы

Глава 1. Общие положения

1. Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (далее - Предприятие) является юридическим лицом в организационно - правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

2. Предприятие создается решением местного исполнительного органа области.

3. Учредителем Предприятия является акимат Карагандинской области.

4. Права субъекта права государственной коммунальной собственности в отношении имущества Предприятия осуществляет государственное учреждение «Управление экономики Карагандинской области».

5. Органом, осуществляющим управление Предприятием является государственное учреждение «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

6. Наименование Предприятия на государственном (казахском) языке: Қарағанды облысы білім беру басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Дельфинчик» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны», на русском языке: Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области.

7. Место нахождения Предприятия: почтовый индекс 101400, Карагандинская область, город Темиртау, проспект Бауыржана Момышұлы, строение 22/2.

Глава 2. Юридический статус Предприятия

8. Предприятие имеет самостоятельный баланс, счета в банках в соответствии с законодательством, бланки, печать с изображением Государственного Герба Республики Казахстан и наименованием Предприятия.

9. Предприятие не может создавать юридические лица, а также выступать учредителем (участником) другого юридического лица, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

10. Предприятие может создавать филиалы и представительства в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

11. Гражданско-правовые сделки, заключаемые Предприятием и подлежащие обязательной государственной или иной регистрации в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан, считаются совершенными с момента регистрации, если иное не предусмотрено законодательными актами Республики Казахстан.

Глава 3. Предмет и цели деятельности Предприятия

12. Предметом деятельности Предприятия является разработка и внедрение оптимальной модели образовательного учреждения, дающего непрерывное дошкольное образование от одного года до приема в первый класс, целью которого является содействие развитию каждого воспитанника, как неповторимой индивидуальности, как субъекта учения.

13. Целью деятельности Предприятия является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного воспитания и обучения.

Основными задачами Предприятия являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;

2) обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, удовлетворение их интересов, развитие способностей на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям;

3) развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности к творческому самовыражению детей дошкольного возраста;

4) создание условий для освоения детьми образовательных программ дошкольного воспитания и обучения;

5) обеспечение качественной предшкольной подготовки;

6) воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

7) создание условий по коррекционной работе для детей с особыми образовательными потребностями;

8) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

9) организация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

14. Для достижения своих целей предприятие осуществляет следующие виды деятельности: дошкольного воспитания и обучения. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях»;

виды дошкольной организации образования:

1) по возрастному составу воспитанников - ясли - сад для детей от одного года до шести лет;

2) по назначению - комбинированного типа (совмещающего функции общеразвивающего и коррекционного характера);

3) по режиму работы - дневное, с пятидневной рабочей неделей, графиком работы с 7.30 до 18.00 и питанием воспитанников;

основной структурной единицей предприятия является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы комплектуются по

одновозрастному или разновозрастному принципу. В дошкольной организации образования, работающей в режиме 9 и (или) 10,5 часов при необходимости может быть создана дежурная группа с графиком работы с 7.30 до 19.00 часов. Оплата за работу в данной группе производится в соответствии с трудовым законодательством РК;

воспитание и обучение ведется на казахском и русском языке (ах);

прием детей на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии в них свободных мест;

за ребенком сохраняется место в случаях:

1) болезни ребенка;

2) лечения и оздоровления ребенка в медицинских, санаторно-курортных и иных организациях;

3) предоставление одному из родителей или законных представителей трудового отпуска;

4) оздоровление ребенка в летний период сроком до двух месяцев;

отчисление детей из дошкольной организации производится руководителем в случаях:

1) несвоевременной ежемесячной оплаты за содержание ребенка (задержка в оплате более 15 календарных дней от установленного срока оплаты по договору);

2) пропуска ребенком более одного месяца без уважительных причин и без предупреждения администрации;

3) при наличии медицинских противопоказаний, препятствующих его пребыванию на основании справки врачебной консультационной комиссии;

размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или законных представителей за содержание ребенка составляет 100 процентов затрат на питание, независимо от возраста, и устанавливается учредителем предприятия;

воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с программами и учебными планами, разработанными на основе государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

для обеспечения эффективного воспитательно – образовательного процесса (развитие творческих, духовных и физических возможностей личности ребенка, формирование основ нравственности и здорового образа жизни) дошкольная организация образования дает право педагогам выбирать, применять альтернативные авторские программы, вводить новые технологии воспитания, обучения и оздоровления при условии соблюдения государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

распорядок дня включает в себя:

в первой половине дня:

1) индивидуальную работу с каждым ребенком по диагностике усвоенного материала прошлых занятий;

2) создание мотиваций предстоящей работы;

3) подгрупповое обучение различным видам игр, продуктивным видам деятельности;

4) учебные занятия;

5) деятельность на прогулке;

во второй половине дня продолжается обучение дошкольников по следующим разделам: коллективные виды деятельности по интересам, развлечения, прогулка и постепенный уход детей домой;

воспитательная работа осуществляется педагогическими сотрудниками с учетом следующих условий:

1) прогнозирование ребенком и взрослым успешного результата своей деятельности;

2) свобода выбора видов деятельности;

3) эмоциональная насыщенность жизни ребенка;

4) сочетание игровых и неигровых приемов работы;

5) значимость речи, языка в формировании самосознания и стратегии поведения;

медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом (согласно штатного расписания), который, наряду с администрацией дошкольной организации образования несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, качество питания воспитанников, дозировку физической и умственных нагрузок;

религиозное и атеистическое воспитание в любых формах не допускается;

согласно требованиям государственного общеобязательного стандарта проводится контроль знаний детей для определения уровня готовности к обучению в школе;

взаимоотношения между предприятием и родителями, или лицами их заменяющими, регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в организацию образования. В договоре определяется режим посещения ребенком организации образования, кратность питания, уровень и сроки предоставления образовательных, оздоровительных услуг, размер оплаты за содержание ребенка в организации образования, дополнительные платные услуги и иные условия;

предприятие обеспечивают сбалансированное питание детей. Питание детей проводится с учетом возрастных особенностей, режима работы, кратность его определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями и уставом;

предприятие оказывает в порядке, установленном директором организации образования, дополнительные платные услуги образовательного, оздоровительного характера. Поступившие средства от платных услуг могут быть направлены на начисление заработной платы специалистам, приобретение инструментария, создание соответствующей развивающей среды, выделяться на премирование работников организации образования;

в целях социально-педагогической поддержки семьи и ребенка, для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением, создаются консультационные пункты;

управление организацией образования строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Формами коллегиального управления являются советы: педагогический, попечительский;

во время обеспечения воспитательно-образовательного процесса каждому ребенку гарантируется:

- 1) охрана его жизни и здоровья;
- 2) защита его достоинства;
- 3) защита от всех форм физического, морального или психического насилия;
- 4) развитие его творческих способностей и интересов;
- 5) качественная дошкольная подготовка;
- 6) получение квалифицированной помощи в коррекции имеющихся недостатков в развитии;
- 7) получение дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, согласно его склонностям, способностям, желанию и состоянию здоровья.

родители или лица их заменяющие имеют право:

- 1) получать объективную информацию об освоении воспитанниками воспитательно-образовательных программ и условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- 2) получать квалифицированную консультацию по проблемам воспитания и образования;
- 3) организовывать досуг детей и контролировать их поведение в свободное время;
- 4) требовать предоставления воспитанникам качественного присмотра, ухода, воспитания и развития, определяемые настоящим уставом;
- 5) участвовать в работе органов управления организацией образования через попечительский совет;
- 6) вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- 7) обращаться к администрации дошкольной организации образования для разрешения конфликтных ситуаций;

родители или лица их заменяющие обязаны:

- 1) поддерживать связь с работниками и руководством организацией образования;
- 2) создавать условия дома для успешного воспитания детей, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственного становления;
- 3) соблюдать режим работы организации образования;
- 4) своевременно вносить плату за содержание ребенка;
- 5) возмещать материальный ущерб, нанесенный воспитанником организации образования;

б) уважать честь, достоинство и права работников организации образования, воспитанников, других родителей, или лиц их заменяющих;

7) выполнять решения попечительского совета;

8) обеспечивать посещение ребенком организации образования;

15. Предприятие не вправе осуществлять деятельность, а также совершать сделки, не отвечающие предмету и цели его деятельности, закрепленными в настоящем уставе.

16. Сделка, совершенная Предприятием в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными законами Республики Казахстан или учредительными документами, либо с нарушением уставной компетенции руководителя, может быть признана недействительной по иску учредителя, государственного учреждения «Управление экономики Карагандинской области», государственного учреждения «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Глава 4. Управление Предприятием

17. Акимат Карагандинской области принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации Предприятия, а также осуществляет иные функции, предусмотренные для учредителя Предприятия.

18. Государственное учреждение «Управление экономики Карагандинской области» вносит изменения и дополнения в учредительные документы Предприятия, а также осуществляет иные функции, предусмотренные для субъекта права государственной коммунальной собственности в отношении имущества Предприятия.

19. Государственное учреждение «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области:

1) назначает руководителя Предприятия;

2) определяет приоритетные направления деятельности и обязательные объемы работ (услуг), финансируемых из бюджета Предприятия;

3) рассматривает, согласовывает и утверждает планы развития Предприятия и отчеты по их исполнению;

4) осуществляет контроль и анализ выполнения планов развития Предприятия;

5) осуществляет иные полномочия, возложенные на него настоящим уставом и иным законодательством Республики Казахстан.

20. Непосредственным руководителем Предприятия являются - директор.

21. Руководитель государственного учреждения «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области оформляет трудовые отношения с руководителем Предприятия посредством заключения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан и Правилами назначения руководителей государственных организаций образования, утверждённых уполномоченным органом, в области образования.

22. Руководитель Предприятия действует на принципах единоначалия и самостоятельно решает все вопросы деятельности Предприятия в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством и настоящим уставом, если иное не предусмотрено законодательством и уставом предприятия.

23. Руководитель:

1) без доверенности действует от имени Предприятия и представляет его интересы во всех органах;

2) в пределах, установленных законодательством Республики Казахстан, распоряжается имуществом Предприятия;

3) заключает договоры и совершает иные сделки;

4) выдает доверенности;

5) открывает банковские счета;

6) издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Предприятия;

7) в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан принимает на работу и расторгает трудовой договор с работниками Предприятия, применяет меры поощрения и налагает взыскания на них, если иное не предусмотрено законодательством Республики Казахстан и настоящим уставом;

8) представляет для согласования (назначение и освобождение от должности) руководителю государственного учреждения «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области кандидатуры своих заместителей и главного бухгалтера (при наличии в штатном расписании);

9) устанавливает компетенцию своих заместителей и других руководящих работников Предприятия;

10) несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность и сохранность имущества предприятия, несвоевременные перечисления установленной части чистого дохода в бюджет;

11) организует работу по соблюдению антикоррупционного законодательства, в том числе принимает меры по профилактике и предотвращению коррупции в организации образования;

12) осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством Республики Казахстан.

24. В случаях признания Предприятия банкротом или применения реабилитационной процедуры и назначения временного, банкротного или реабилитационного управляющего в порядке, установленном законодательным актом Республики Казахстан о реабилитации и банкротстве, все полномочия по управлению им переходят соответственно к временному, банкротному или реабилитационному управляющему.

Глава 5. Имущество Предприятия

25. Имущество Предприятия составляют активы Предприятия, стоимость которых отражается на его балансе.

26. Имущество Предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям участия в уставном капитале, паям), в том числе между работниками Предприятия.

27. Имущество Предприятия формируется за счет:

- 1) имущества, переданного ему собственником;
- 2) имущества (включая денежные доходы), приобретенного в результате собственной деятельности;
- 3) иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

28. В ведении Предприятия может находиться лишь то имущество, которое либо необходимо ему для обеспечения деятельности, предусмотренной его уставными целями, либо является продуктом этой деятельности.

29. Приобретение и прекращение права оперативного управления осуществляются на условиях и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Республики Казахстан для приобретения и прекращения права собственности и иных вещных прав, если иное не предусмотрено настоящим уставом или не противоречит природе данного вещного права.

30. Плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении, а также имущество, приобретенное Предприятием по договорам или иным основаниям, поступают в оперативное управление Предприятия в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан для приобретения права собственности.

31. Право оперативного управления на имущество, в отношении которого собственником принято решение о закреплении его за Предприятием, возникает у Предприятия в момент закреплении имущества на его балансе, если иное не установлено законодательством Республики Казахстан или решением учредителя.

32. Предприятие не имеет право отчуждать на основании договоров купли-продажи, мены, дарения имущество, относящееся к основным средствам.

33. Право оперативного управления на имущество Предприятия прекращается по основаниям и в порядке, которые предусмотрены статьей 249 Гражданского кодекса Республики Казахстан для прекращения права собственности, а также в случаях, предусмотренных статьями 144, 154, 162 Закона Республики Казахстан «О государственном имуществе».

34. Предприятие на праве оперативного управления вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом, относящимся к основным средствам, передавать и списывать дебиторскую задолженность лишь с письменного согласия государственного учреждения «Управление экономики Карагандинской области».

35. Предприятие самостоятельно распоряжается не относящимся к основным средствам движимым имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Глава 6. Финансирование деятельности Предприятия

36. Деятельность Предприятия финансируется в соответствии с планом развития за счет собственного дохода и бюджетных средств, полученных в порядке, определенном бюджетным законодательством Республики Казахстан.

37. Предприятие оказывает платные образовательные услуги, в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Стоимость таких услуг, определяется учредителем Предприятия.

38. Доходы, полученные Предприятием от совершения деятельности, запрещенной законодательством Республики Казахстан, не предусмотренной уставом, а также доходы, полученные в результате завышения установленных цен на реализуемые товары (работы, услуги), созданные за счет финансирования из бюджета, подлежат изъятию в бюджет в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан. В случае выявления фактов использования имущества без соответствующего его отражения по правилам бухгалтерского учета оно также подлежит изъятию.

Глава 7. Уставный капитал Предприятия

39. Уставный капитал Предприятия на праве оперативного управления формируется из имущества, полученного от собственника в управление для осуществления уставной деятельности.

Глава 8. Учет и отчетность Предприятия

40. Ведение бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности Предприятия осуществляется в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете и финансовой отчетности Республики Казахстан и учетной политикой, международными стандартами финансовой отчетности.

41. Годовая финансовая отчетность Предприятия включает в себя: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в капитале, пояснительную записку.

Глава 9. Ответственность Предприятия

42. Предприятие отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении деньгами. Обращение взыскания на остальное имущество казенного предприятия не допускается, за исключением случаев ликвидации этого юридического лица.

43. Предприятие не отвечает по обязательствам государства. При недостаточности денег субсидиарную ответственность по его обязательствам несет Республика Казахстан или административно-территориальная единица средствами соответствующего бюджета.

Глава 10. Оплата труда работников Предприятия

44. Система оплаты труда работников Предприятия на праве оперативного управления устанавливается постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организации, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Глава 11. Взаимоотношения с трудовым коллективом

45. Взаимоотношения между администрацией Предприятия и трудовым коллективом определяются в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан и коллективным договором.

46. Режим работы Предприятия устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан.

Глава 12. Реорганизация и ликвидация Предприятия

47. Реорганизация и ликвидация Предприятия производятся по решению учредителя.

48. Имущество ликвидированного Предприятия, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, перераспределяется государственным учреждением «Управление экономики Карагандинской области».

49. Деньги ликвидированного Предприятия, включая средства, полученные в результате реализации имущества Предприятия, оставшиеся после удовлетворения требований кредиторов, зачисляются в доход соответствующего бюджета.

50. Реорганизация и ликвидация осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Глава 13. Порядок внесения изменений и дополнений в устав

51. Изменения и дополнения в устав Предприятия вносятся приказом руководителя государственного учреждения «Управление экономики Карагандинской области» и подлежат государственной регистрации в регистрирующих органах.

Директор _____

Г.Ж.Курмангожина

(подпись)



**Нормативно-
правовое
обеспечение**

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77).
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.
- Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства».
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования от 31 октября 2018 года № 604 (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182).
- Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499. (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 24.09.2020 № 412).
- Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 12.05.2020 № 195).
- Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» от 29 сентября 2018 года № 522.
- Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (Рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное

	<p>детство» (протокол №6 от 26 июля 2021 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137). • Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Утверждены приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615. • Устав КГКП «Ясли-сада «Дельфинчик», утвержденный №22 от 08.01.2021 года Постановлением управления образования Карагандинской области №893-1930-12-НАО-ГС
Миссия ясли-сада	Создание модели предметно-пространственной развивающей среды ясли-сада, обеспечивающей возможности развития дошкольников.
Цель	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего творческую деятельность каждого ребенка, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества дошкольного воспитания и обучения, создание предпосылок для роста личностных достижений детей; • повышение престижа профессии педагога; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса; • обновление содержания дошкольного воспитания и обучения; • укрепление материально-технической базы ясли - сада; • внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс; • расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг; • внедрение технологии «портфолио» ребенка-дошкольника, проектной деятельности; • вовлечение всех участников учебно-воспитательного процесса в опытно-экспериментальную деятельность; • создание условий для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при

	<p>решении важнейших вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение связи с организациями–партнерами.
Ожидаемые результаты	<p>Для ясли - сада – повышение конкурентоспособности организации;</p> <p>для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования. • Программное обеспечение, методики, технологии. • Информатизация образования. • Поликультурность. • Опытно–экспериментальная деятельность. • Здоровьесберегающие технологии. • Безопасность образовательного процесса. • Кадровая политика. • Организации-партнеры.

КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» расположен во 2 микрорайоне города Темиртау.

Место расположения – центр 2 микрорайона, где в окружении детского сада находится жилой массив.

Вблизи расположены государственные учреждения:

- ГУ «Отдел образования города Темиртау»;
- Центр Обслуживания населения;
- КГУ «Центр развития языков города Темиртау» отдела культуры и развития языков города Темиртау

Учреждения образования:

- КГУ «Школа-лицей № 20»;
- КГУ «Женская гимназия города Темиртау»;

Медицинские учреждения:

- Городская больница №1;
- Детская поликлиника №1.

Так как ясли-сад является единственной дошкольной организацией на втором микрорайоне, наблюдается большой спрос на получение места.

При организации экскурсий и целевых прогулок для воспитанников в удобном расположении находятся:

- Дворец культуры города Темиртау;
- Историко-культурный центр Первого Президента;
- Кинотеатр «Комсомолец»;
- Спортивный комплекс «Металлург».

2. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с учебным планом работы, который построен на основе требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и утвержден ГУ «Отделом образования г. Темиртау».

Рабочий учебный план разработан в соответствии с типовым учебным планом для дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 и с изменениями и дополнениями от 12 мая 2020года №195, Приложения 1,2. В рабочем учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

Сетка занятий составлена на основании учебного плана, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки. Важной проблемой для нашего детского сада является адаптация вновь поступивших детей. Чтобы первые недели пребывания ребёнка были для него комфортными, приятными, осуществляется гибкий режим пребывания детей, особенно в младших группах, а по желанию родителей и в старших.

Методическим советом ясли-сада были разработаны гибкие режимы пребывания детей в разных возрастных группах на зимний и летний периоды. Режим дня отвечает гигиеническим требованиям, соблюдается четко при дифференцированном подходе к детям. Четко соблюдается максимальный объём нагрузки на занятиях. Предусмотрены перерывы между ними.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в детском саду в соответствии с годовым планом работы детского сада. Годовой план структурирован.

Структура годового плана включает в себя следующие разделы:

I. РАЗДЕЛ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДО

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГККП «ЯСЛИ-САДА «ДЕЛЬФИНЧИК» ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1.3. ОСНОВНЫЕ ДИРЕКТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ

1.4. ЗАДАЧИ НА ТЕКУЩИЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

ДОШКОЛЬНИКОВ

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

II РАЗДЕЛ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ, ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦЕЛЬ: Повысить правовую грамотность, теоретический и практический уровень педагогического коллектива с целью качественного выполнения задач, совершенствования учебно – воспитательного процесса.

2.1. ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.2. ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.3. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

ЦЕЛЬ: Совершенствование профессионализма и педагогического мастерства педагогов.

2.3. 1. СЕМИНАР

2.3. 2. КОНСУЛЬТАЦИИ

2.3. 3. РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

2.3. 4. ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ, ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО АТТЕСТАЦИИ

2.3. 5. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.3. 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ЦЕЛЬ: Повышение эффективности учебно - воспитательного процесса в ДО

2.3. 7. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

2.3. 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

2.3. 9. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ

ЦЕЛЬ: Определить единство требований детского сада и школы к организации взаимодействия педагогов с детьми.

III РАЗДЕЛ ПЕДСОВЕТЫ

ЦЕЛЬ: Способствовать улучшению учебно - воспитательного процесса по усвоению программных задач, повышению мастерства педагогов и развитию их творческой активности.

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ.

ЦЕЛЬ: Оперативное решение вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса в ДО

3.2. СОВЕЩАНИЯ ПРИ РУКОВОДИТЕЛЕ Д/С

IV РАЗДЕЛ

РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ: Улучшить работу по охране и укреплению здоровья детей, совершенствовать физическое развитие детей, медико – педагогический контроль.

4.1. ПЛАН ГРАФИК ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

4.2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

4.3. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЧС

V РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ЗА УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

ЦЕЛЬ: Обеспечить качество учебно – воспитательной работы с детьми.

VI РАЗДЕЛ

ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ: Повысить педагогическую культуру родителей, учиться вместе решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

VII РАЗДЕЛ

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

ЦЕЛЬ: Улучшить условия для обучения и воспитания детей.

Приложение 1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Приложение 3

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Приложение 4

ПЛАН РАБОТЫ ШПЗ

На основе годового плана воспитателями составляются ежемесячные перспективные тематические планы, в которых указаны образовательные области, разделы и темы ОУД. В соответствии с перспективными тематическими планами педагогами разрабатываются технологические карты или конспекты, в которых подробно расписываются образовательные, развивающие, воспитательные задачи, билингвальный компонент, этапы деятельности, действия воспитателя и детей, ожидаемый результат.

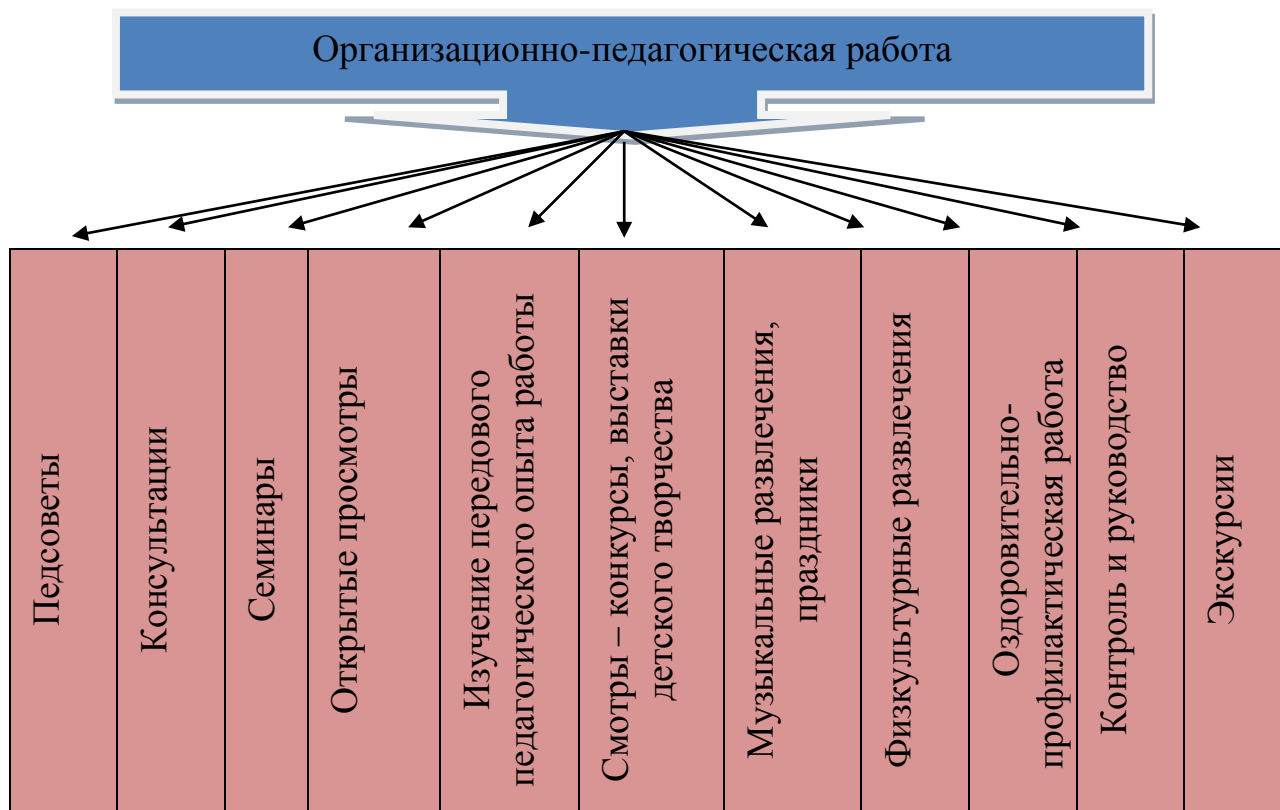
В работе учитывается индивидуальный характер развития ребенка, возрастные и психофизические особенности, его природный и интеллектуальный потенциал, творческие способности.

Вся предметно – пространственная среда ДО соответствует требованиям СанПиН. Созданы условия для совместной деятельности, продумано расположение мебели, игрового оборудования, соблюдается питьевой, световой, тепловой и воздушный режим.

Педагогическая деятельность выстраивается на основе проблемного анализа планирования, где отражается насыщенная и интересная работа.

Количество педагогических советов соответствует Положению о педсоветах. Педагогические советы имеют актуальную тематику, в соответствии с направлением работы ясли-сада.

Приоритетным критерием решения годовых задач, реализации их в работе детского сада является выбор форм и организация работы с педагогическими кадрами.



Основной формой работы с педагогическими кадрами являются педагогические советы, которые планировались на основе годовых задач вытекающими из анализа работы педагогического коллектива за учебный год.

В период с 2017-2022 года педагогический коллектив дошкольной организаций решал следующие годовые задачи:

2017 – 2018 учебный год	
Годовая цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДО, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность	
Задача 1	Формирование у детей ответственного отношения к природе, воспитание экологического сознания и поведения посредством развивающих игр экологической направленности
Задача 2	Взаимодействие детского сада и семьи по развитию поликультурной личности для формирования у детей дошкольного возраста интереса к культурному многообразию народов Казахстана
Задача 3	Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни через использование педагогами ДО специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий
2018 – 2019 учебный год	
Годовая цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДО, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность	
Задача 1	Развитие у дошкольников коммуникативно-языковой компетенции через учебно-воспитательный процесс. Внедрение программы «Трехязычие как средство раннего поликультурного развития детей дошкольного возраста»
Задача 2	Взаимодействие детского сада и семьи по приобщению детей к общечеловеческим и национальным ценностям по формированию поликультурной личности детей дошкольного возраста
Задача 3	Формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни через повышение мотивации положительного отношения к своему здоровью
2019 – 2020 учебный год	
Годовая цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДО, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность	
Задача 1	Продолжать совместную работу с родителями по формированию основ поликультурной личности детей средствами коммуникативной и творческой деятельности
Задача 2	Совершенствовать совместную работу с родителями по развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности средствами дидактических и развивающих логических игр

Задача 3	Систематизировать работу педагогов ясли-сада по повышению уровня профессионального мастерства
2020 – 2021 учебный год	
Годовая цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДО, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность	
Задача 1	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса через предметно-развивающую среду, обеспечивающей творческую деятельность детей дошкольного возраста
Задача 2	Систематизировать совместную работу с родителями по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности
Задача 3	Активизировать работу педагогов по интеграции инновационных технологий в развитии ключевых компетенций детей дошкольного возраста
2021 – 2022 учебный год	
Годовая цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДО, направленную на поддержку детских инициатив, самостоятельность и собственную активность	
Задача 1	Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной среды ясли-сада как условия качественного образования дошкольников
Задача 2	Систематизировать работу педагогов ясли-сада по повышению профессионального мастерства посредством инновационных технологий
Задача 3	Продолжать совместную работу с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Новые педагогические технологии и формы обучения

Наиболее интересным и продуктивным воспитанием в ясли-саду является проектная деятельность, которая объединяет несколько образовательных областей и видов деятельности. Воспитателями и специалистами реализованы педагогические проекты экологической, социально-коммуникативной направленности.

Игровые площадки групп и территория оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и способствуют удовлетворению игровых и двигательных потребностей детей.

При организации развивающего образовательного пространства ясли-сада учитываются требования, предполагающие развитие, воспитание и обучение детей всех возрастов в соответствии с принципами развивающей педагогики.

В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для развивающего воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Все оборудование и игровой материал размещены в соответствии с зонированием.

В физкультурном зале имеется оборудование достаточное для реализации задач физической подготовки детей всех возрастов.

Кабинет по изучению казахского языка имеет интерактивную доску, обучающая программа по трехязычию «SMART ENGLISH».

Музыкальный зал оформлен в соответствии с современными требованиями оснащен элементами звуковой техники. Имеется в наличии: пианино, синтезатор, музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты.

В методический кабинете имеется зона для работы с педагогами. В наличии методическая литература, наглядный и демонстрационный материал.

В 2019-2020 учебном году по инициативе нашего директора Гульжан Женисовны и под руководством научного руководителя Ибрагимовой Гульнары Каиржановны наш сад «Дельфинчик» стал экспериментальной площадкой по реализации областного проекта.

Инновационный проект

«Пространство детской реализации»

ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Карагандинской области

(областной)

Главной задачей государственной образовательной политики Республики Казахстан в настоящее время является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного.

Международная инициатива ЮНЕСКО по измерению качества образования нашла свое отражение в гл. 8, ст. 54 Закона Республики Казахстан «Об образовании». На государственный уровень вынесена задача достижения высокого качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования на основе мониторинга и оценки.

В своем Послании к народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» (05.10.18г.) президент поставил задачу «...кардинального повышения качества дошкольного образования».

Одной из важных задач развития качества дошкольного образования является совершенствование образовательного процесса в дошкольных организациях и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, направленную на поддержку детских инициатив и позволяющую ребенку проявлять самостоятельность и собственную активность.

В ГОС ДВО РК под предметно-пространственной развивающей средой понимается система условий, обеспечивающая личностное, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Основными требованиями к предметно-пространственной развивающей среде выступает: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Поэтому, дошкольными организациями должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Вопрос проектирования предметно-развивающей среды обеспечивающей возможности развития дошкольников на сегодняшний день стоит особо актуально. Это обусловлено многочисленными исследованиями влияния среды на развитие детей. В концепциях мировых методик дошкольного развития среда становится «третьим учителем» ребенка после родителей и воспитателя (Реджио Эмилия).

Новые исследования в области нейрофизиологии мозга также убедительно продемонстрировали, что многие свойства поведения и развития, которые раньше считались обусловленными наследственностью и генотипом человека, в действительности являются следствием интеракций ребенка с человеческим и предметным миром в возрасте раннего детства. Более того, от качества этих интеракций зависит то, какие заложенные в генотипе возможности реализуются в той или иной ситуации. Получается, что не гены определяют характер взаимодействия человека с миром, а наоборот, характер и качество взаимодействия управляют генами.

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности принципа обогащенной предметно-пространственной развивающей среды. Чтобы детская субъектность могла проявиться, должны быть созданы особые условия, в частности - предметно-пространственная развивающая среда должна позволять ребенку быть активным и совершать выбор. Поэтому среда дошкольной организации должна быть насыщенной и доступной для свободного использования детей. Создание обогащенной среды ведет к тому, что

непроизвольность дошкольника, его полевое поведение, «отвлекаемость» из традиционного препятствия для образования детей становятся его союзником.

Материалов и оборудования должно быть достаточно много, чтобы создать условия для выбора детьми деятельности и партнеров, а качество их должно быть таким, чтобы они допускали сложные виды культурных действий (н-р, для рисования должны быть разного рода краски, мелки, пастель и др.; для строительства - достаточное количество качественных кубиков и отведенного места для создания большой постройки и разворачивания длительной игры). Именно обогащенная среда в дошкольном образовании выступает как мощное средство создания условий для формирования детской субъектности. В настоящее время «средовой» подход перешагнул границы отдельной образовательной программы и стал мощным трендом в развитии дошкольного образования во всем мире.

Существует серьезное противоречие между потребностями в качественной предметно-пространственной развивающей среде и объективной оценкой качества данной среды и невозможностью спроектировать среду, обеспечивающей возможности развития дошкольников. Поиск путей преодоления отмеченных недостатков и противоречий, позволил выявить проблему и сформулировать тему опытно-экспериментальной работы: «Пространство детской реализации».

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психологические, педагогические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды группы, обеспечивающей возможности развития дошкольников.
2. Спроектировать модель предметно-пространственной развивающей среды группы, обеспечивающей возможности развития дошкольников.
3. Провести экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной модели.
4. Разработать на основе результатов исследования научно-методические рекомендации по развитию дошкольной образовательной среды с учетом её пространственно-предметного, организационно-технологического, социального компонентов.
5. Подготовить проект к тиражированию в регионе создание системы оценки качества дошкольного образования стимулирующей развивающие возможности дошкольной образовательной среды.

20 мая в 2021 году состоялся областной онлайн научно-практический семинар опыта внедрения проекта «Пространство детской реализации» по инновационному проекту «Пространство детской реализации» ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области на республиканском уровне для педагогов дошкольных организаций. На данном семинаре был обобщен опыт работы по созданию модели предметно-пространственной развивающей среды группы обеспечивающей возможности развития дошкольников.

Цель проекта - создание модели предметно-пространственной развивающей среды группы обеспечивающей возможности развития дошкольников.

В ходе реализации проектов заметно повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей.

В работе педагоги применяют инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

По проекту «Пространство детской реализации» анализ результатов деятельности за два года показал, что созданная предметно-пространственная развивающая среда достаточна для всестороннего развития и воспитания детей: у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, и это прослеживается по результатам в интеллектуальных марафонах, конкурсах среди параллельных групп ясли-сада в городских, областных уровнях организаций.

Данный проект «Пространство детской реализации» отражает интересы и потребности ребенка, обогащает развитие разных видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, побуждает делать ребенка сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Проект, при его успешной реализации стал образцом качества дошкольного воспитания и обучения, мы популяризируем его и намечаем тиражирование опыта и в других группах «Дельфинчика», запланированы провести исследование по международным шкалам ECERS-R, которые состоят из 7ми подшкал: 1) Предметно-пространственная среда; 2) Присмотр и уход за детьми; 3) Речь и мышление; 4) Занятия; 5) Взаимодействие; 6) Структурирование педагогической работы; 7) Родители и персонал; отслеживание уровня психического развития дошкольника по методике П.А. Мясоед нашим педагогом-психологом.

На развитие дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство.

Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста будет успешно формироваться в условиях развивающей среды, которая обеспечивает игровую, двигательную, познавательную – исследовательскую, творческую, продуктивную и речевую деятельность ребенка.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать:

- индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей и интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом;
- научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, отдохнуть в уголке уединения.

Для того что бы проследить динамику развития детей, участвовавших в проекте, сделан мониторинг воспитательно-образовательного процесса, что позволило осуществить комплексный подход к оценке уровня развития детей.

Мониторинг был проведен в апреле 20 года и в апреле 21 года.

В апреле 20 года в группе было 26 детей.

В марте 21 года 15 детей, в связи с пандемией наполняемость всех групп по 15 детей.

На диаграмме и гистограмме отображена динамика развития 15 детей, участвовавших в проекте с начала и до конца.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и диагностических материалов.

В апреле 20 года по итогам мониторинга все дети показали 2 уровень развития это 100%, средний балл 5,37 сотых баллов.

После внедрения проекта по показателям мониторинга в апреле 21 года у четырех детей второй уровень развития это 27%, третий уровень у 11 детей это 73%, средний балл 7,9 десятых баллов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала. Средний балл увеличился на 2,53 сотых баллов.

Анализ результатов деятельности за два года показал, что созданная предметно-пространственная развивающая среда достаточна для всестороннего, гармоничного развития и воспитания детей.

Появилась возможность приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности: что

- каждый ребенок может выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов - возрастает продуктивность самостоятельной деятельности.
- у детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, в природе, постоянно развивается интерес детей, любознательность и познавательная мотивация, воображение.
- у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, и это прослеживается по результатам в интеллектуальных марафонах,

конкурсах среди параллельных групп ясли-сада в городских, областных уровнях организаций:

В конкурсах сада:

«Зерде»	«Қазақшаң қалай?»	«Английский с удовольствием»	«ПОНИ»
1 место	1 место	1 место	4 победителя

- Дети приобрели опыт в двигательной деятельности, сформировался устойчивый интерес к некоторым видам спорта, подвижным играм с правилами, в спортивных мероприятиях:

«Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»	«Веселые старты»	«Малая спартакиада» (прыжок в длину с места, челночный бег, бег 30м, равновесие)	«День бегуна»
1 место	1 место	1 место	1 место

Сама атмосфера группы вызывает чувство радости, ежедневно дети с удовольствием ходят в детский сад, где получают новые впечатления и знания, что способствует интеллектуальному развитию, побуждает к активной творческой деятельности и желанию участвовать в жизни группы.

В ходе реализации проекта заметно повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды», изучают методическую литературу, показывают открытые просмоты, делятся опытом работы. В работе педагоги применяют инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Данный проект «Пространство детской реализации» отражает интересы и потребности ребенка, обогащает развитие разных видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать ребенка сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Учебный год: 2019-2020 Группа: «Сәуле» Дата: апрель 2020г.

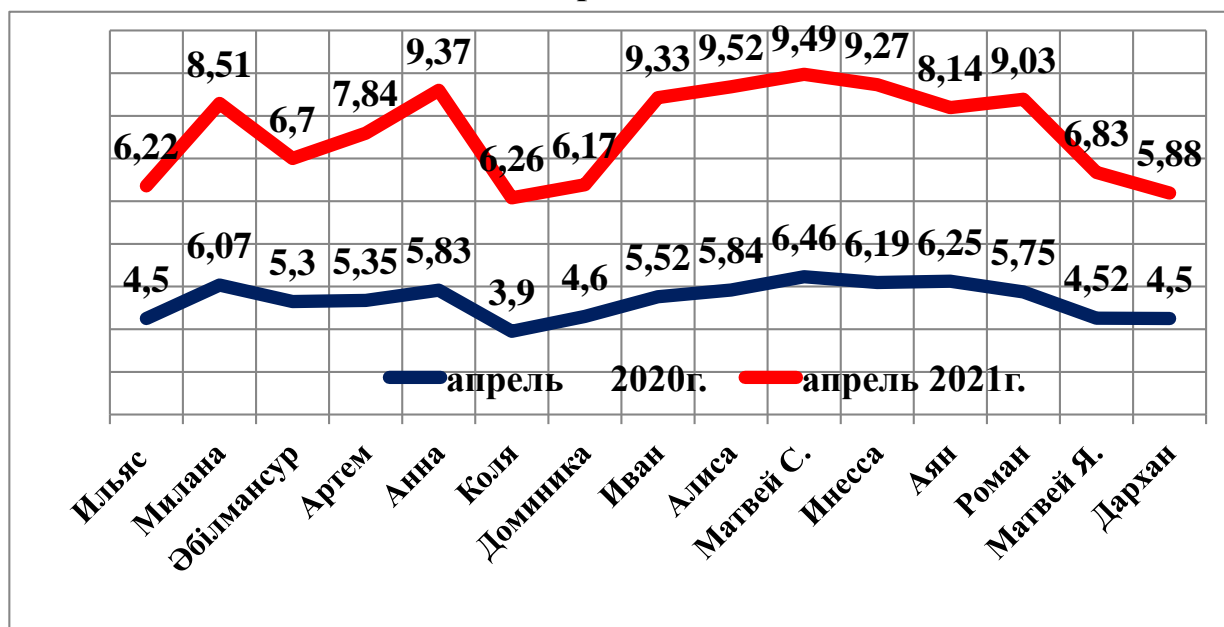
№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область "Социум"	Общее количество	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
1.	Абдуразаков Ильяс	4,17	4,28	5,29	3,83	4,92	22,49	4,50	II
2.	Гурьянова Милана	4,33	6,45	6,59	6,71	6,25	30,33	6,07	II
3.	Еркебұланұлы Әбілмансур	7,67	5,03	4,71	4,42	4,67	26,49	5,30	II
4.	Изенгер Артем	4,50	6,03	6,06	4,58	5,58	26,76	5,35	II
5.	Коробова Анна	4,50	6,45	6,59	5,38	6,25	29,16	5,83	II
6.	Никурашин Коля	4,00	3,69	4,41	3,33	4,08	19,52	3,90	II
7.	Рянова Доминика	4,50	4,28	4,94	4,54	4,75	23,01	4,60	II
8.	Семенов Иван	5,67	5,00	5,82	5,54	5,58	27,62	5,52	II
9.	Снедкова Алиса	4,50	5,86	6,65	5,88	6,33	29,22	5,84	II
10.	Снисаренко Матвей	7,50	6,00	7,12	5,25	6,42	32,28	6,46	II
11.	Сотникова Инесса	7,17	5,59	6,35	5,58	6,25	30,94	6,19	II
12.	Тугелбаев Аян	7,50	6,03	6,18	5,79	5,75	31,25	6,25	II
13.	Хоменко Роман	5,50	6,28	6,18	5,21	5,58	28,74	5,75	II
14.	Яковлев Матвей	4,00	4,72	4,88	4,33	4,67	22,61	4,52	II
15.	Батырхан Дархан	4,17	4,28	5,29	3,83	4,92	22,49	4,50	II
1 уровень 0 детей (0%)									
2уровень 15 детей 100%									
3 уровень 0 детей (0%)									

Учебный год: 2020-2021 Группа: «Сәуле» Дата: апрель 2021г.

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	Образовательная область "Социум"	Общее количество	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
	Абдуразаков Ильяс	6.2	5,25	6,35	5,76	7,50	24,86	6,22	II
	Гурьянова Милана	8.6	6,86	8,53	8,67	10,00	34,05	8,51	III
	Еркебұланұлы Әбілмансур	6.6	6,21	6,24	6,57	7,78	26,80	6,70	III
	Изенгер Артем	7.0	6,25	7,29	7,81	10,00	31,35	7,84	III
	Коробова Анна	8.8	7,89	9,76	9,81	10,00	37,47	9,37	III

Никурашин Николай	6.0	5,54	5,76	5,81	7,94	25,05	6,26	II
Ряснова Доминика	5.7	5,57	5,41	6,24	7,44	24,67	6,17	II
Семенов Иван	9.1	8,54	9,76	9,00	10,00	37,30	9,33	III
Снедкова Алиса	9.3	8,57	9,82	9,67	10,00	38,06	9,52	III
Снисаренко Матвей	9.7	8,75	9,76	9,43	10,00	37,94	9,49	III
Сотникова Инесса	8.8	8,29	9,59	9,19	10,00	37,06	9,27	III
Тугелбаев Аян	8.7	8,11	7,82	7,81	8,83	32,57	8,14	III
Хоменко Роман	8.3	8,43	8,88	8,81	10,00	36,12	9,03	III
Яковлев Матвей	6.7	6,07	6,35	6,95	7,94	27,32	6,83	III
Батырхан Дархан	5.3	5,61	5,18	5,95	6,78	23,51	5,88	II
1 уровень 0 детей (0%)								
2 уровень 4 детей (27 %)								
3 уровень 11 детей (73 %)								

Диаграмма и гистограмм развития детей до и после проекта



Экологический проект «Познаю мир»

(ясли-сад)

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Поэтому семья занимает важное место в экологическом воспитании детей.

К реализации проектов мы старались привлечь родителей, именно родители являются примером для своих детей.

Лето – прекрасное время года для проведения экологических проектов, поэтому экопроекты были включены в ЛОП ясли-сада.

На последнем педсовете прошлого учебного года 2019 года был обсужден и утвержден план работы на лето, были включены 11 экологических проектов, так в ясли-саду функционируют 11 групп:

«Водичка-вода» - группа «Тамшылар» (от 2 лет);

«Лаборатория неживой природы» - группа «Жулдыз» (от 3);

«Песок и вода наши верные друзья» - гр «Қуаныш» (от 4);

«Маленькие огородники» - группа «Қарлығаш» (от 5);

«Подводный мир» - группа «Білгіш» (от 3);

«Удивительное рядом» - группа «Ұшқын» (от 4);

«Насекомые» - группа «Сәуле» (от 4);

«Жәндіктер» - группа «Ақ бота» (от 3);

«Волшебница-вода» - группа «Айгөлек» (от 5);

«Птицы наши друзья» - группа «Балдырған» (от 5);

«Мы друзья природы» - «Балауса» (от 3).

У каждой группы был свой проект с актуальностью, проблемой, целью, задачами, ожидаемыми результатами.

Тип проекта носил познавательно-исследовательский, информационно-творческий характер.

Сроки проведения: краткосрочные и долгосрочные (2 недели, 3 недели, месяц, 2-3 месяца).

Цель экологических проектов: формирование начал экологической культуры детей, развитие экологического сознания, мышления, расширение экологической культуры у взрослых.

Чтобы экологические проекты проходили успешно, с результатами...СМК был организован конкурс «Лучший экологический проект», «Лучший участок» - разработано положение, что послужило стимулом для педагогов в реализации проектов.

Каждый педагог старался, каждая группа старались с родителями. Проводили разные формы работы с детьми и родителями: анкетирование; беседы; консультации; нетрадиционные формы работы (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, квест-игры, прямой телефон); календарь интересных дел; викторины; выставки; смотры альбомов; педагогические

ширмы; почтовый ящик; трудовую деятельность на участке, в уголках природы и т.д.

Победителями конкурса на «Лучший экологический проект» стали группы по возрастным категориям:

- среди младших – «Песок и вода наши верные друзья»;
- среди средних – «Насекомые»;
- среди старших – «Маленькие огородники».

При совместной деятельности воспитателя, детей и родителей группы - самым лучшим проектом педагогами был признан экспериментальный проект С.Б. Лащухиной. Тема проекта была выбрана не случайно, так как сама воспитатель – большой огородник. Педагог систематизировала знания детей об особенностях выращивания овощей и ягод. Дала возможность стать самим детям участниками процесса выращивания, трапеза поедания плодов, выращенными своими руками, создала условия для общения ребенка с природой, научила детей выращивать рассаду, ухаживать за растениями, воспитала трудолюбие, заботливое отношение к природе. Родители помогали во всем, обустроивали огород, создавали теплицу. Таким образом были выращены клубника, помидоры, огурцы, морковь, свекла.

Подобные проекты объединяют детей, родителей, педагогов общими делами и эмоциями и оправдываются ожидаемые результаты:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений, животных, птиц, насекомых;
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Анализируя работу по взаимодействию ясли-сада и семьи по расширению познавательного экологического кругозора дошкольников, можно сделать следующие выводы, что правильная организация работы с семьей по экологической культуре в стенах детского сада, продолжается и дома. Главное, что дети оказавшись в едином в воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее.

В 2020-2021 учебном году воспитанники группы предшкольной подготовки «Куаныш» Королев Дмитрий, Войтко Евгений заняли 2 место в городском конкурсе по робототехнике, тренер А.Х. Сарсенбаева.

Педагогический проект
«Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!»
по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста
(ясли-сад)

Цель проекта: Создать условия для познавательной активности в совместной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста по воспитанию в детях и их родителях уважения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны с использованием проектной технологии.

Задачи проекта:

1. Определение механизмов проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!», направленных на проведение организованной учебной деятельности, мероприятий.
2. Развитие компетентности педагогов в области применения механизмов проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!».
3. Интеграция образовательных областей государственного общеобязательного стандарта образования (далее ГОСО) в процессе реализации проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!».
4. Разработка и апробация критериально-диагностической карты к организованной учебной деятельности.
5. Разработка и реализация мониторинга проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!».
 - Определены механизмы по реализации проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!», направленные на развитие патриотического потенциала личности через ОУД и мероприятия. Компетентность педагогов в области применения механизмов проекта. Сформированы первоначальные навыки в процессе интеграции образовательных областей ГОСО.
 - Высокий уровень мотивации интеллектуальных и творческих способностей детей.
 - Разработан и апробирован критериально-диагностический аппарат для ОУД.
 - Разработан и внедрен мониторинг реализации проекта «Давным-давно была война...Но будем помнить мы всегда!»

Данный проект методиста ГККП №4 «Дельфинчик» - Кубеевой Р.Ж. занял 3 место к 75-летию Великой Победы в международном дистанционном конкурсе для педагогов дошкольных организаций «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощение» и опубликован в электронном сборнике в международном дистанционном конкурсе для педагогов дошкольных организаций «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощение» - Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» в марте 2020года.

Проект «Қазақша сөйлейміз» (ясли-сад)

С 11 февраля по 11 мая 2021года коллектив ясли-сада работали по социально- педагогическому проекту «Қазақша сөйлейміз», разработчиками проекта являются учителя казахского языка ясли-сада Г.Т.Хожамурадова, Д.Ж. Жанатбекова. Данный проект принял участие в международном дистанционном конкурсе «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощение», организованный ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области и был признан лучшим проектом по популяризации государственного языка и внесен в сборник журнала «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощение» для всех специалистов дошкольных организаций.

Жобаның мақсаты:

Жалпы қазақ тілін үйренушілерге жеңіл әрі оңай, тілді үйрету. Өздері білетін сөздердің қолдану аясын кеңейту, сөз тіркестерін, жай сөйлемдерді құрай білу. Қазақ тіліндегі төл әріптерімізді, дыбыстарды, сөздерді дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Өзге ұлт өкілдерінің өздері жасайтын елдің мемлекеттік тілін үйренуге деген құлшынысын ояту, тілді үйрену арқылы қазақ халқының тарихын, салт-дәстүрін, ұлттық болмысын білу. Ұлттық мәдениет, рухани байлығын, намыс-жігерін түсіну, өз Отанын қалтқысыз сүйу, елге, жерге деген мақтанш сезімін ояту.

Жобаның міндеті: Педагогтер мен балаларға оңай, жеңіл жолдармен қазақ тілін үйрету;

Мемлекеттік тілдің мерейін үстем етіп, аясын кеңейту, мемлекеттік тілімізді өрге бастырып, тіл дәрежесін көтеру.

Мемлекеттік тілді үйретумен байланысты тіл дамыту және тіл үйрену жұмысының негізгі міндеті:

- Педагогтың ауызша және жазбаша ойын грамматикалық және стилистикалық жағынан дұрыс білуге үйрету;
- Педагогтерге мәдени, әдеби сөйлеу дағдысын үйрету;
- Тәрбиеленушілерге көркем әдеби шығармаларды мәнерлеп оқу, сахна кейіпкерлерінің образын, эмоциясын жеткізе білу.

В марте 2021 года - учителя казахского языка заняли 2 – место с социально-педагогическим проектом «Қазақша сөйлейміз / Говорим по-казахски» в республикаском конкурсе «Воспитание с изюминкой», НЦПК «Өрлеу» СКО.

Педагоги ясли-сада принимали участие в воркшопах «Бірге оқымыз», организованные УМЦ РО КО.

С января 2021 по май 2022 года педагоги ясли-сада работали по Неделям грамотности по проекту УМЦ РО КО, где наш воспитатель А.Х. Сарсенбаева группы предшкольной подготовки была награждена грамотой областного уровня.

Педагогами ясли-сада опубликованы:

- Педагогические разработки в республиканских журналах «Дошкольное воспитание и обучение», «Ребенок в детском саду» и на интернет сайтах «Знанию», «Копилка уроков», «Конспекты уроков» .
- В сборник «Обновленное содержание образования: от создания условий к эффективному результату», «Материалы IX областной научно-практической конференции работников дошкольных организаций, 19 марта, Қарағанды» вошли работы Жанатбекова Д.Ж., Хожамурадовой «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен қазақ тілін нйрену» и Лымаревой И.И. Лымарева И.И. по теме «Повышение образовательного процесса и результатов обучения младших школьников».

В 2020 году воспитатель заняла 3 место «Лучшая авторская программа» по вариативному компоненту «Английский с удовольствием» на городском уровне;

В 2021 году дети с тренером робототехники заняли 2 место на городском уровне;

В 2021 году учитель казахского языка и музыкальный руководитель заняли 3 место в конкурсе «Тәуелсіз елім Қазақстан» к 30-летию Независимости РК на городском уровне.

Педагоги ясли-сада принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства в ясли-саду, в реализации садовых и областных проектов.

Формирование социально-активной личности, накопление опыта первых партнёрских отношений, навыков положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми происходит в игровой деятельности.

У детей развивается интерес к разным видам игр и умение играть. Воспитывается способность самостоятельно занять себя игрой. Дети учатся совместной деятельности в небольших подгруппах (по 2-3 человека). Дети побуждаются к активной деятельности, в процессе которой развивается самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Формируются способы игровой деятельности: умение выполнять игровые действия с партнёрами, объединенные сюжетом, самостоятельно подбирать предметы для игры, действовать с игровым материалом в соответствии с правилами в подвижных и дидактических играх.

В играх с песком, водой, снегом закрепляются знания детей о свойствах этих материалов.

Формируется умение играть вместе с другими детьми, доброжелательно относиться к сверстникам. Развиваются навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх:

- дети привлекаются к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействия друг с другом.
- учатся называть, обозначать для других детей роль; выполнять действия,

подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.

- реализуют правила культурного поведения, доброжелательности, взаимопомощи, поддержки.
- учатся самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развигать несложные сюжеты по результатам наблюдений («Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница»).
- с помощью воспитателя драматизируют знакомые сказочные и современные литературные сюжеты, используя при этом художественно-образные выразительные средства (интонация, мимика, жест, поза, походка). Приучаются использовать в театрализованных играх образные игрушки и театральные куклы.
- поощряются попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты и предметы-заместители, выполнять условные игровые действия.
- используют в играх строительный материал, деревянные и пластиковые конструкторы.
- формируется умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую обстановку. Развивается умение использовать постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре.
- используют в играх природный материал и действуют с ним.
В подвижных играх:
- поощряются самостоятельные игры с мячами, шарами, обручами, скакалками, в которых развиваются навыки прыжков, бега, метания, перебрасывания.
- дети вовлекаются в игры, требующие ловкости, быстроты, пространственной ориентировки, взаимосвязанных действий, в игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- развивается умение детей подчиняться правилам игры, выполнению ответственных ролей.
- привлечение детей к играм-забавам на лужайке в лесу, у воды.
- приучаются пользоваться качалками, качелями, раскачиваясь без помощи взрослых.
В дидактических играх:
- закрепляются представления о свойствах предметов, учатся сравнивать предметы по внешним признакам. Развивается умение группировать предметы по функциональным признакам. Развивается умение отбирать одинаковые и разные предметы, располагать разные предметы в порядке постепенного уменьшения или увеличения. Учатся выполнять в игре роль ведущего.
- побуждаются к решению познавательных задач, воспитывается внимание, наблюдательность, память, настойчивость.
- в музыкально-дидактических играх учатся различать звуки по высоте,

воспроизводить голосом высокие и низкие звуки, подражая различным животным «гусь – гусята, коза - козлята, ворон - воронята».

- развивается умение детей различать по тембру голоса участников игры, несколько музыкальных инструментов.
- учатся передавать громкое и тихое звучание музыки ритмичными ударами в бубен в соответствии с текстом песни.
- развивается умение исполнять на металлофоне изменяющийся ритм песни, повторяя его за воспитателем.

Учебная деятельность воспитанников ДО направлена на мыслительное развитие и на приобретение детьми новых знаний, умений, навыков или их изменения в ходе специально организованного и целенаправленного обучения.

Организованная учебная деятельность детей планируется в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включаются в разнообразные формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Обучающая программа дошкольника реализует следующие требования:

1. Должна приближать ребенка к обучению, предполагаемому школьной программой, то есть расширять его кругозор, готовность к предметному обучению;
2. Быть программой самого ребенка, то есть отвечать его интересам и потребностям.

Чрезвычайно важной является мотивированность к учебной деятельности, поэтому существенное влияние на эффективность обучения оказывает уровень развития познавательных интересов ребенка. Выделяются некоторые условия, способствующие возникновению познавательного интереса:

- учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок имел возможность активно действовать, участвовать в самостоятельном поиске и «открытии» новых знаний;
- учебная деятельность должна быть разнообразной;
- новый материал должен опираться на то, что было ранее усвоено детьми;
- необходимо, чтобы ребенок понимал необходимость и важность осваиваемых знаний, умений, навыков в собственной жизнедеятельности;
- учебные задания не должны быть слишком легкими или слишком трудными. Одни должны быть сложными, но посильными;
- необходима положительная оценка успехов детей;
- учебный материал должен быть ярким и вызывать эмоциональный отклик у ребят.

Учебная деятельность возможна лишь при наличии у дошкольников общих способов действий, которые позволяют решать практические и познавательные задачи, выделять новые связи и отношения.

- умение слушать и слышать воспитателя, работать по его указанию;
- способность отделять свои действия от действий других детей;

– контроль за своими действиями и словами и др.

Таким образом, в дошкольном детстве идет подготовка ребенка к учебной деятельности, которая станет ведущей в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность осуществляется через содержание образовательных областей, и строится на основе гармоничного сочетания индивидуальных, подгрупповых и групповых форм организации.

Учебная деятельность организуется на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками, носит характер межпредметного, междеятельностного взаимодействия, создает оптимальные возможности для самореализации и самоутверждения каждого его участника.

Учебная деятельность строится на основе результатов диагностики и предусматривает направляющую роль воспитателя и предполагает:

- взаимосвязь науки и практики;
- прогнозирование, проектирование и конструирование учебного процесса;
- объективную диагностику результата педагогической деятельности.

Содержание учебной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальной траектории развития ребенка.

Социальное партнерство

КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» осуществляет сотрудничество со школой-лицеем, колледжами.

№	Наименование организации образования	Направления сотрудничества
1.	ГУ «Отдел образования г. Темиртау»	Участие в городских конкурсах педагогического мастерства, в детском интеллектуальном конкурсе «Зерек бала» творческих фестивалях «Мэнгілік ел – ұланы мын»; участие в работе методических объединений педагогов, научно-практических конференций
2.	«Учебно-методический центр развития образования» Управления образования Карагандинской области	Работа в проектах. Участие в работе областных научно-практических конференций
3.	Международный интеллектуальный конкурс ПОНИ	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста и групп предшкольной подготовки
4.	Интеллектуальный центр «Үркер» при поддержке РНЦП	Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей.

	«Дарын» МОН РК	
5.	КГУ «Центр развития языков города Темиртау» отдела культуры и развития языков города Темиртау	Прохождение педагогами курсов по изучению казахского и английского языков.

Выводы: расположение ясли-сада позволяет взаимодействовать с социальными партнерами и основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труде и быте людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Проблема: максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Реализуя идею – «**Мәңгілік ел**», «**Рухани жаңғыру**» в ясли-саду ведется целенаправленная работа по формированию у детей **духовно-нравственных ценностей**, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитания общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, а также социально-психологическая, личностная, волевая, физическая и интеллектуальная подготовка детей к школе.

Для формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, закрепления приобретенных знаний и навыков, осознания себя гражданином Республики Казахстан систематически проводятся выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей «Казахстан-мой край родной!», «Родные просторы», «Я люблю городские цветы»; фотовыставки «Путешествуем по Казахстану», мероприятия с привлечением родительской общенности «Зарница», «Веселые старты», конкурсы выразительного чтения патриотических поэтических произведений «На просторах родной земли».

Приоритетное направление работы - формирование основ поликультурной личности дошкольников. Реализуя задачи «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру» по данному направлению, в ясли-саду организуются педагогические советы и семинары, «Формирование социально - коммуникативных и творческих качеств личности детей в процессе ознакомления с культурой разных народов средствами театрализации», «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании национальной толерантности детей дошкольного возраста средствами театрализации», «Формирование основ поликультурной личности дошкольников средствами творческой деятельности»; конкурсы «В мире много сказок», «Мир творчества», «Мир фантазий». Каждой возрастной группой

ведется целенаправленная работа по подбору материалов определенной национальности с 2017 года. Данные накопления находят отражения в театрализованных постановках, изготовлении костюмов для исполнения ролей, изготовлении кукол в национальных костюмах, картин в национальном колорите, лэпбуках.

Предмет «Самопознание» способствует развитию нравственно-духовных качеств, самопознанию, самоопределению и максимальной самореализации личности с учетом возрастных особенностей детей. В течение 3 лет педагоги и воспитанники принимают активное участие в декаде по Самопознанию, в которой они могут проявить свои коммуникативные и творческие способности. Это песенные фестивали «Ән – көңілдің ажары» с участием детей и родителей, конкурс чтецов «Алтын жүрек анамыз», «Сердце, наполненное любовью», смотр уголков Самопознания в группах дошкольной подготовки, выставка творческих работ детей (рисунков, открыток, поделок) о маме, доброте, мире и дружбе, театрализованные представления, спектакли с привлечением детей на тему: «Дружба крепкая».

Бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде у детей прививается посредством экспериментально-игровой и познавательной деятельности, в процессе которых формируются логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Формированию основ экологической культуры дошкольников способствуют совместные природоохранные акции «Накормите птиц зимой», «День земли», «Экология-как стиль жизни», «Защитим город от мусора»; выставки совместного творчества педагогов и детей «Осенние фантазии из листьев», «Вот так чудо урожай!», «Подарки осени», «Лесная красавица», выставка творческих работ из экологически чистых материалов. Смотры – конкурсы участков «Зеленый дворик», огородов «Зеленый островок», «Чистый воздух вокруг нас, залог нашего здоровья» (экологические тропы).

Укрепляя в подрастающем поколении ценности трудолюбия и ответственности, создаются условия для формирования элементарных трудовых навыков, таких как дежурства по столовой, по занятиям, поручения, труд в уголке природы (кормление рыбок, попугаев, черепашек), на участке привлекаются к сбору крупного мусора (ветки, камни). В процессе экскурсий по зданию ясли-сада, дети наблюдают за трудом взрослых, где проявляются первые признаки уважения к Человеку Труда, знакомятся с трудом повара, медсестры, воспитателя, помощника воспитателя, принимают посильное участие в хозяйственно-бытовом труде (мытьё игрушек, строительного материала, стирка кукольного белья, расстановка стульев и игрового материала).

Следуя принципу развития полиязычного общества, в дошкольной организации ведется систематическая работа по изучению казахского, русского и английского языков. Полиязычный компонент постепенно внедряется в

повседневную практику общения педагогов с детьми. С 2021-2022 года английского языка нет в учебном плане.

Знание детьми государственных символов Республики Казахстан, исполнение Гимна побуждает детей к проявлению патриотизма, чувства гордости за свою страну, ее достижения за годы Независимости.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности ясли-сада остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольной организации и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Эстетическое воспитание способствует развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в ДО, включая различные формы работы с детьми (самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к

государственным символам (Флаг, Герб, Гимн), исторического и культурного наследия казахского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, психолого-педагогическом и медицинском самообразовании.

Выводы: педагогами грамотно планируется и осуществляется воспитательная работа, реализация воспитательных задач прослеживается во всех направлениях деятельности ясли-сада.

Проблемы: недостаточная педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Слабая материально-техническая база для реализации воспитательных задач.

Работа с родителями

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Центром стратегии общения между педагогом и семьей является личность ребенка, его интересы, развитие, раскрытие личностного потенциала.

Основные направления сотрудничества:

- обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и организациях дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества;
- обеспечение психофизического здоровья ребенка в семье и организациях дошкольного образования;

- учет склонностей ребенка и потребности семьи в построении образовательной траектории для индивидуального развития ребенка;
- обеспечение подготовки детей к школе;
- обеспечение обмена опытом по вопросам формирования, развития и воспитания личности в условиях семьи;
- участие в совместных с детьми творческих видах деятельности;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия с дошкольной организацией и освоение предоставляемых программ для обучения родителей.

Выводы: Реализуя план по работе с родителями, педагогами ясли-сада целенаправленно проводятся родительские собрания, круглые столы, встречи с учителями начальной школы, представителями социального партнерства. Родители воспитанников принимают участие в выставках совместного творчества, фотовыставках, в изготовлении семейных газет, в праздничных утренниках, спортивных мероприятиях.

В нашей дошкольной организации родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив определил для себя условия успешной работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность.
- Открытость.

Педагоги в работе с родителями используют различные формы:

Целесообразной и действенной формой работы педагогов с коллективом родителей, формой организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи является **групповые собрания**. Наиболее актуальными темами для коллектива родителей являются:

- «Адаптация детей в детском саду»;
- «Развитие детей и планы работы на новый учебный год»;
- «Чему научились дети за год»;

Для проведения **консультаций** подбираются наиболее значимые для всего коллектива родителей темы, связанные с задачами воспитания и обучения:

- «Современные дети, современные игры»
- «Быть вежливым!»
- «Готов ли ваш ребёнок к школе?!»
- «Магические можно и нельзя»
- «Чем и как занять ребенка»
- «Советы любящим родителям»

Готовясь как, к индивидуальной, так и к групповой **беседе** педагоги подбирают необходимый материал по определенной теме, включают яркие примеры из жизни детей группы соответственно теме; при выборе темы освещающей возрастные особенности детей, Методы и приемы, используемые в воспитании дают характеристику каждому ребенку, показывая динамику его развития, которая произошла у него благодаря совместному воспитанию педагогов и родителей.

Одной из форм повышения педагогического просвещения родителей является проведение **Дней открытых дверей**, где родители имеют возможность увидеть, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Эта форма работы с родителями способствовала повышению качества работы детского сада, так как педагогам необходимо было тщательно продумать содержание образовательной и воспитательной работы на этот день и спланировать, что именно показать родителям, учитывая их интересы и возраст детей.

Особую роль в работе с родителями занимают **родительские уголки**, где педагоги могут общаться с родителями, предлагая им ответы на наиболее актуальные вопросы, интересующие их в данный период; знакомить родителей с возрастными особенностями детей, их жизнью и деятельностью в детском саду в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей.

Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют **папки-передвижки** которые педагоги предлагают родителям. Познакомившись с материалами, родители делятся впечатлениями об информации, выясняют, какую помощь оказал им предложенный материал в воспитании ребенка. Педагогический коллектив придает большое значение повышению грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы и обновлены: информационные стенды, уголки специалистов: методиста, медицинской сестры, инструктора по ФК, детского творчества.

Систематически проводятся совместные развлечения, досуги, праздничные мероприятия, творческие посиделки с целью установления эмоционального контакта между педагогами и родителями. Родители становятся активными участниками в конкурсах, в совместных выставках. С целью педагогического просвещения родителей организуются собрания, консультации, семинары, тренинги, мастер - классы, дни открытых дверей, открытые занятия с участием родителей.

Сильные стороны:

- ДО является государственным предприятием, обладающим статусом юридического лица. Воспитание и обучение детей ведется в соответствии с требованиями ГОСО РК на казахском и русском языках.

- Установлен тесный контакт с родительской общественностью, способствующий единству в достижении поставленных целей в коррекции, воспитании и обучении детей.

Слабые стороны:

Ввиду того, что здание функционирует с 1980 года, территория детского сада частично нуждается в замене малых форм.

Пути решения:

Выделение бюджетных средств.

Проблемы:

- родители не в достаточной мере владеют педагогической культурой и грамотностью.
- недостаточное обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и ДО на основе партнерства и сотрудничества.

Управленческая деятельность коллектива направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи образовательного учреждения компенсирующего вида.

Основными принципами управления являются:

- Демократизация и гуманизация управления; все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений; регулярные отчеты руководителя и его заместителей перед коллективом; открытость управленческой информации; просматриваются субъект-субъективные отношения.
- Системность и целостность в управлении; в своей работе стараемся установить связь всех управленческих функций: анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.
- Оптимальное сочетание централизации и децентрализации; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности.
- Научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

Уставные цели:

Охрана жизни воспитанников, охрана физического и психического здоровья дошкольников, воспитание, обучение, и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 6 лет; создание условий для физического, нравственного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития

ребенка.

- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности.
- оказание помощи в преодолении недостатков физического, познавательного развития воспитанников.
- организация оздоровительных мероприятий,
- оказание профилактической помощи воспитателям.

Педагоги КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» обеспечивают детям дошкольного возраста всестороннее развитие и воспитание, а также интеллектуальное, физическое, психическое развитие личности ребенка.

В межличностном общении между детьми и педагогами наблюдается взаимопонимание, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на «равных», проявляя партнерские взаимоотношения. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми.

Вся деятельность ориентирована на игру. В условиях игры происходит развитие компетентностей детей, повышается уровень психофизических процессов. Игра – мощное средство развития творческих способностей детей.

При организации учебной деятельности, педагоги используют различные формы (традиционные, нетрадиционные, интегрированные, комплексные, групповые и по подгруппам). Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

Взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Таким образом, проведенный анализ состояния дошкольной организации позволил выявить следующие **проблемные зоны**.

Проблемы профессионального развития педагогов:

- Неподготовленность молодых специалистов к работе в ДО, устаревание квалифицированных кадров.
- Низкая мотивация труда педагога, непристижность профессии воспитателя ДО, отток квалифицированных педагогов.
- Ухудшение материально-технической

базы ясли-сада в связи с недостаточным финансированием.

- Постоянные изменения в учебных Программах
- Недостаточное количество издаваемых методических пособий.

Проблемы, связанные с контингентом воспитанников:

- недостаточно сформировано отношение детей к своему здоровью, отношение родителей к здоровью своих детей;
- для знакомства с элементами спортивных игр, для качественного выполнения спортивных упражнений на свежем воздухе отсутствует спортивная площадка на территории ясли-сада;

- недостаточное материально-техническое оснащение ДО, не позволяющее полноценно использовать инновационные современные технологии;
- недостаточное учебно-методическое, наглядное и интеллектуальное обеспечение педагогического процесса;
- невозможность проведения экскурсий на предприятия, для более углубленного изучения профессий. Отсутствие литературы и наглядно-демонстрационного материала о современных профессиях;
- требует совершенствования раздел по развитию мыслительных операций и естественно-научных представлений дошкольников;
- родители недостаточно внимания уделяют социально-коммуникативной и эмоциональной сферам у детей.

Проблемы, связанные с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением дошкольной организации:

- дефицит методической литературы, наглядных пособий, материалов по обновлению содержания образования;
- отсутствие спортивной площадки для знакомства с элементами спортивных игр, для выполнения спортивных упражнений на свежем воздухе;
- износ детской мебели, отсутствие ИКТ в группах для полноценной работы педагогов,

Проблемы, связанные, с внедрением обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения:

- недостаточно эффективное сотрудничество между семьей и ясли-сада;
- недостаточное учебно-методическое и интеллектуальное обеспечение педагогического процесса.

Для устранения выявленных проблем в рамках реализации Программы развития дошкольной организации необходимо:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе;
- усовершенствование мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения.

Основные способы достижения результатов учебно-воспитательного процесса

- Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует

профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Методическим Советом разработана Модель учебно-воспитательной среды дошкольной организации для качественного достижения результатов.

- Организована работа творческих групп педагогов, работающих в следующих направлениях:

Творческая группа «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: сформировать потребность здорового образа жизни на основе национальных традиций народов, проживающих в Республике Казахстан.

Направления и формы работы: разнообразные виды спорта

Спортивные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для разных народов. Все они возникли в далекой древности и в развитии своем прошли ряд последовательно изменявшихся форм, которые соответствовали отношениям внутри сложившегося общества и хозяйственной деятельности рода. Многие из них имеют многовековую историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Они совершенствовались по мере хозяйственной деятельности человека, по мере совершенствования его разума. Национальные спортивные традиции зависели от многих факторов: ландшафта, климата, природы и т.д. Помимо сохранения народных традиций, национальные виды спорта оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, интереса к народному творчеству у детей, молодежи.

Планируем знакомить детей с разными национальными видами спорта и подвижными играми народов разных национальностей.

использование считалок разных народов

Не одна игра не начинается без считалки. Считалка помогает выбрать ведущего или основных игроков. Используя считалки в игре у детей: развивается память, связная речь, умение действовать в соответствии с текстом. праздники и развлечения с использованием игровых технологий

Игры вызывают у детей повышенный интерес к выполнению разных заданий, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество, а также способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств, воспитывают дружеские взаимоотношения с детьми других национальностей.

спортивные встречи с родителями

Совместная деятельность всегда помогала детям в приобщении к спорту, здоровому образу жизни. Родители с детьми через спортивные встречи узнают о национальных видах спорта, национальных играх. Здоровый дух соревнования, игры раскрепощает и сплачивает детей с родителями, родителей с родителями. спартакиады

Это массовые спортивные соревнования, а если это соревнования по национальным видам спорта? Это здорово! По-разному приходят люди в спорт. Одних приводят желание стать здоровыми и сильными, другие приобщаются к нему под влиянием друзей и товарищей в своем коллективе. Но все начинается с малого: с первых стартов на соревнованиях в коллективах, а еще лучше с детского сада и со своими детьми. Родители для детей пример и гордость. Желание детей подражать родителям, выполнять задания, как родители.

изготовление и приобретение атрибутов для подвижных игр разных народов

Все дети очень любят играть в разнообразные подвижные игры. Подвижные игры в детском саду обязательно проводить один-два раза в день. Тогда детская энергия не только будет направлена в нужное русло и найдет себе применение, но и отлично оздоровит организм, нормализует сон, повысит аппетит и подарит взрослым и детям массу положительных эмоций. Для подвижных игр часто используют атрибуты, реквизиты и игрушки.

Планируем обновить маски для подвижных игр: сделать их яркими, красочными, а также сделать маски для проведения подвижных игр разных народов.

ритмическая гимнастика с элементами танцев

Использование не традиционной методики – ритмической гимнастики, помогает увлечь ребенка заниматься физической культурой, сформировать потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, тем самым привлечь детей к здоровому образу жизни. Проводя ритмическую гимнастику

спортивные праздники

Это веселые детские глаза, милые улыбки, буря аплодисментов, нескончаемый задорный смех и эмоционально положительный заряд на долгое время. Такие праздники развивают у детей творчество и воображение, смекалку и сообразительность, быстроту и ловкость, воспитывают взаимопонимание и чувство коллективизма, организованность и выдержку, а так же воспитывают потребность в движении, воспитываются патриотические чувства.

Творческая группа «Полиглот»

Цель: Формирование основ поликультурной личности дошкольников, развитие у детей толерантности и культуры межэтнического общения, гуманистического отношения и уважения образа жизни представителей народов Казахстана.

Направления и формы работы: создание центров национальной культуры
рассматривание семейных фотоальбомов в режимных моментах

В ходе режимных моментов в рамках проведения тематической недели знакомить детей с народными обычаями и традициями. На фото будет запечатлено не только национальное блюдо, но и последовательность приготовления, традиционное украшение блюда. На фотографиях будут запечатлены семейные праздники, традиции, обычаи, национальные костюмы.

фотовыставки, фоторепортажи

Фоторепортажи, фотовыставки из групп и семей воспитанников – они способствуют сплочению семьи, так как в процессе вовлекаются все члены семьи от бабушек и дедушек до малышей, дружбы между детьми разных национальностей, а также закрепляются знания о родном крае. Фоторепортажи и фотовыставки помогают больше узнать о семьях, об их традициях, устоях, национальных укладах, поделиться своими успехами, рассказать о предках, знаменитых родственниках.

сюжетно – ролевые игры с элементами быта разных народов
народные праздники

Самый высокий эмоциональный подъем, чувство гордости и национального самосознания бывает у детей тогда, когда вместе с ним играет, поет, танцует и занимается не только воспитатель, но и мама с папой. Поэтому мы с папами и мамами растим детей, приобщая к национальной культуре, обычаям и традициям своего народа, к его нравственным ценностям, воспитываем у детей уважение к культуре народов, населяющих нашу республику. О национальных праздниках других людей, мы знаем очень не много. Поэтому проводим беседы, просматриваем альбомы, слайды, иллюстрации, знакомящие нас с этими праздниками в интересной форме.

семейные традиции

У каждого члена семьи есть свой праздник, в который он получает поздравления от самых дорогих ему людей. Свои праздники есть у бабушек и дедушек, у матерей и отцов, у детей. И речь идет не только о Днях рождения и Именинах, но также о специальных праздниках, семейных, посвященных родственным отношениям. Семейные праздники напоминают о ценности семейного счастья, необходимости проявления уважения, терпения и солидарности по отношению ко всем членам семьи. Семейные праздники позволяют нам выразить свою любовь, чувства и благодарность самым близким и родным людям, укрепить отношения между разными поколениями и поспособствовать культурному и интеллектуальному развитию детей.

национальные обычаи

Народные обычаи - это исторически сложившиеся, более или менее устойчивые нормы поведения людей, их образа жизни и быта, которые передаются от поколения к поколению и охраняются силой общественного мнения. Много нас живет на родной земле. И все мы такие разные. Много разных народов на земле и в нашей стране. У каждого – свои обычаи, предания. И очень важно ценить и понимать других людей. Важно ценить все народы, проживающих в Республике Казахстан.

выпуск семейных газет

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Много детей посещающих дошкольное учреждение живут в

многонациональных семьях, где одни традиции переплетаются с другими. Все это можно отражать в ежемесячных семейных газетах. Педагоги разрабатывают макет листа газеты, колонки с разными темами, а родители вместе со своими детьми наполняют его содержанием. Форма и содержание газеты – творческая задумка родителей и педагогов. При оформлении газет родители вместе с ребёнком проявляют творчество, фантазию и мастерство. Они используют фотографии, рисунки, аппликацию, стихи.

Творческая группа «Новатор»

Цель: Развитие личностных и интеллектуальных качеств средствами развивающих игр.

Направления и формы работы: логические развивающие игры

Развивающие игры позволяют максимально активизировать работу каждого ребенка в коллективе, позволяют познакомить с правилами поведения интеллигентного человека в обществе, помогают детям проявлять самостоятельность.

У детей формируются нормальные взаимоотношения в коллективе, развиваются коммуникативные качества характера, развивается мелкая моторика рук. Дети учатся выполнять простой набор арифметических действий, закрепляются знания о геометрических фигурах и их свойствах, расширяется словарный запас, они учатся сосредотачивать и концентрировать внимание на одном предмете.

технология ТРИЗ

Система ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в обучении детей — это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: «Есть задача — реши ее сам», но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.

Чтобы успешно применять ТРИЗ в детском саду, педагогам важно самим хорошо разбираться в таких понятиях как принцип противоречий, использование всех ресурсов,

идеальный конечный результат и так далее. Приемы ТРИЗа не требуют специально отведенного времени - это вопрос мышления и подхода к детям. Например, читая с детьми какую-то сказку, можно проанализировать линию поведения главного героя.

Боритесь с желанием читать лекции и долго объяснять заданную ситуацию. Если ребенок не понял, чего вы от него хотите, то стоит перенести этот разговор на другое время или вовсе к нему не возвращаться.

Педагоги не оказывают давления на ребенка такими словами как «давай скорее», «думай сам», «это неправильно». ТРИЗ-технология подразумевает, что любое мнение и версия достойны рассмотрения. Кроме того, ребенок учится мыслить постепенно, и задача педагога — помочь, а не заставить. Ребенок чувствует себя уверенно в общении и высказывает свои самые смелые идеи. Чтобы построить цепочку гипотез, нужно иметь полное представление о данной

задаче и ситуации.

Творческая группа «Цветик-семицветик»

Цель: развивать интерес к творчеству, воображение и бережное отношение к мировой и этнической культуре.

Направления и формы работы: создание медиатеки и видеотеки

В современном мире человеку необходим доступ к различным источникам информации, его поиск, обработка и восприятие этой информации.

Медиатека (англ. Media «носитель» + греч. θέκη «место хранения») — фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций. Медиатека включает в себя библиотеку, фонотеку, аудиотеку, видеотеку. Собранный материал поможет нашим педагогам использовать во всех видах деятельности.

- сбор народной музыки и создание фонотеки «Веселые нотки»
- знакомство с народным искусством
- изучение песен, танцев разных народов

Наша задача сформировать у детей понятия о неразрывной связи народной песни и танца с повседневной жизнью народа, его традициями, обычаями. Осуществляется постановка танцевальных композиций к обрядовым праздникам и песенному репертуару. Через обучение танцевальной музыке у детей развивается воображение, умение передавать музыку и содержание песенного образа движением. Ребенок учится чувствовать музыку, ритм. Народные песни и танцы способствуют всестороннему развитию личности. Когда ребенок часто поет песни, будь то народные или композиторские, он получает знания об окружающем нас мире, об этике и морали, сведения о народном быте, утвари, одежде, народных праздниках, обычаях и обрядах. Песня и музыка помогает преодолеть языковой и культурный барьер, возникающий между поколениями.

Театрализованные представления. Это красочное, полезное и запоминающееся мероприятие. Публика и участники: взрослые и дети. Такие мероприятия зрелищны и эмоционально насыщены. Они никого не оставляют равнодушным и безучастным. И, к тому же, позволяют расширить кругозор. Форма сказки интересна для детей. Помимо собственно рассказа, педагог подбирает фольклорный материал для озвучивания её героев и содержания. Для этой цели вставляется песенный материал. Таким образом, содержание и рассказ обогащается живым общением через песню и выразительную речь. Театрализованные представления обладают большими воспитательными возможностями для становления культуры человека. Ежегодные конкурсы театрализованных представлений способствовали эстетическому воспитанию дошкольников, расширению их кругозора в области фольклора и культуры не только нашего народа, но и других национальностей.

выставка рисунков и поделок, в том числе совместных работ с родителями творческие конкурсы.

Творческая группа «Маленькие экологи»

Цель: Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Направления и формы работы: проектная деятельность

Ежегодно воспитателями всех возрастных групп разрабатываются и внедряются в работу с детьми экологические проекты. За прошедший период разработаны следующие проекты: «Солнышко и дождик», «Радуга цветов», «Волнистые попугайчики», «Цветы на клумбе», «Улитка Ахатина», «Мир насекомых», «Удивительный песок», «Подводный мир», «Хомячок – добродушный толстячок», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбки», «Веселый огород», «Вода-волшебница», «Добрые помощники Айболита», «Пернатые друзья», «Знакомые незнакомцы» (насекомые), «Все о мыльной пене»
Смотр уголков природы

Формирование у дошкольников представлений о живой и неживой природе, их взаимосвязи, создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, развитие эмоциональной сферы дошкольников, воспитание гуманного отношения ко всему живому, заботливое внимание к объектам живой и неживой природы, побуждение педагогов к творческой активности. Были отмечены положительные моменты конкурса: наличие паспорта каждого растения в группе, наличие дидактических, настольно-печатных игр и наглядного материала по экологии.

Экологичность обстановки в группе с точки зрения физического, эмоционального и психологического комфорта, эстетичность оформления и соответствие данной возрастной группе.

Опытническая и экспериментальная деятельность. Во всех возрастных группах оборудованы уголки экспериментирования. Во время опытов и экспериментов дети познают объекты в ходе практической деятельности с ними, осуществляемые детьми практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Детское экспериментирование стало неотъемлемой частью деятельности в период дошкольного развития. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельности направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминается надолго.

Мастер-классы. Для педагогов ДО были проведены мастер – классы, в которых была продемонстрирована работа с детьми по формированию основ экологической культуры средствами опытов и экспериментов.

Развивающие экологические игры. Данные игры по развитию и формированию правильного отношения к окружающей природе содержат сюжет, используют роли, правила или же содержат только задания. Действия в таких играх могут быть обозначены текстом, который и определяет последовательность игры.

Игры, изготовленные воспитателями, помогают дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу. Игровые упражнения, пособия разработанные специалистами, легки в изготовлении, имеют один или несколько вариантов проведения.

Природоохранные акции. Акции – это социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры. «День Земли», «Накормите птиц зимой», «Кормушки для пернатых друзей». Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношении. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности. В акции включены все члены педагогического процесса и педагоги, и дети, и их родители. Данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности. Природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Выставки поделок из природного материала. Своеобразный мир даров природы наполнен выразительными и неповторимыми сочетаниями строительного материала. Воспитатели и родители имеют возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формируются конкретные представления детей о растениях, сезонных явлениях; рассказывается о творческом создании поделки, сюжета. Создавая коллективную работу, дети постигают суть родной природы, осваивают ее особенности посредством совместного труда, что способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, усидчивости в надежде поскорее увидеть конечный результат.

Сейчас можем отметить, что у педагогов повысилось стремление к развитию, компетентность в области экологии. Сформировалась благоприятная творческая атмосфера в коллективе для формирования экологической культуры дошкольников.

У детей сформированы знания о жизненных проявлениях всего живого, развиты доброжелательные отношения к живым объектам природы.

Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. Видит связи живого с условиями среды и другими живыми существами; имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. С радостью помогает всему живому, ухаживает за животными и

растениями в ясли - саду и дома. Старается качественно выполнять трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах освоенных умений). Дошкольники начали осознавать ответственность за судьбу родной природы, возникло желание беречь и охранять ее.

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет составлен согласно:

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года №292, приложение 1 к постановлению Правительства Республики Казахстан).
2. Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.06.2016 года №391 (приложение №1).
3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «12» августа 2016 года №499.
4. Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей», утвержденных Министром национальной экономики Республики Казахстан от 17.03.2015 года №217.

Общеобразовательный учебный план дошкольного воспитания и обучения направлен на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет
 ГККП «Ясли – сад №4 «Дельфинчик»
 акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»
 на 2017 – 2018 учебный год

№	Образовательная область	Возрастная группа										
		1 младшая группа (дети 2 – 3х лет)	2 младшие группы (дети 3 – 4-х лет)		Средняя группа (дети 4 – 5-и лет)				Старшая группа в дошкольной организации (дети 5 – 6-и лет)			
		№1 «Тамшылар» с русским языком обучения	№4 «Қарлығаш» с русским языком обучения	№10 «Балдырған» с казахским языком обучения	№2 «Жұлдыз» с русским языком	№5 «Білгіш» с русским языком обучения	№9 «Ақ бота» с казахским языком	№11 «Балауса» с русским языком	№3 «Қуаныш» с русским языком	№6 «Ұшқын» с русским языком	№7 «Сәуле» с русским языком обучения	№8 «Айгөлек» с
Организованная учебная деятельность												
1	«ЗДОРОВЬЕ»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
2	«КОММУНИКАЦИЯ»	1	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5
	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы грамоты	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)	-	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	1	1	1	1
	Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	-
	Один из иностранных языков (английский язык)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Драма	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	«ПОЗНАНИЕ»	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Сенсорика	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	«ТВОРЧЕСТВО»	3	3	3	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	5	5
	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лепка	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
	Аппликация	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
5	«СОЦИУМ»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Самопознание	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Основы экологии	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

										5
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	7-15 мин	7-15 мин	15-20 мин	25-30 мин					
7	Общий объем организованной учебной деятельности	9	11	12	17					
8	ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	-	1	2	3					
	«ЗНАЙКА»-«БІЛГІШ»	-	1	1	1					
	«МИР ФАНТАЗИЙ»-«ҚИЯЛ ӘЛЕМІ»	-	-	1	-					
	«ОЙЫН ӘЛЕМІ»	-	-	-	1					
	«ВЕСЁЛЫЕ ЛИНИИ»	-	-	-	1					
9	ИТОГО	9	12	14	20					

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет составлен согласно:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);

- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557) (далее - ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);

- Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615);

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций (постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.) и др.

Общеобразовательный учебный план дошкольного воспитания и обучения направлен на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет
ГККП «Ясли – сад №4 «Дельфинчик»
акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»
на 2018 – 2019 учебный год

№	Образовательная область	Возрастная группа					
		1 младшая группа (дети 2 – 3 лет)	2 младшие группы (дети 3 – 4 лет)	Средняя группа (дети 4 – 5 лет)		Старшая группа в дошкольной организации (дети 5 – 6 лет)	
		№1 «Тамшылар» с русским языком обучения	№3, «Қуаныш», №6 «Үшкын», №7 «Сәулә» с русским языком обучения	№4, «Қарлығаш», №8 «Айтолек» с русским языком обучения	№10 «Балдырған» с казахским языком обучения	№2 «Жұлдыз», №5 «Білім», №11 «Балауса» с русским языком обучения	№9 «Ақ бота» с казахским языком обучения
1	«ЗДОРОВЬЕ»	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2,5	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	0,5	0,5
2	«КОММУНИКАЦИЯ»	1	2	2,5	2,5	5	5
	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы грамоты	-	-	-	-	1	1
	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)	-	1	1	-	2	-
	Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	-	-	-	0,5	-	-
	Один из иностранных языков (английский язык)	-	-	-	-	1	1
	Драма	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3	«ПОЗНАНИЕ»	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Сенсорика	0,5	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	1	1	1	1	1	1
4	«ТВОРЧЕСТВО»	3	3	3,5	3,5	5	5
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	0,25	0,25	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,25	0,25	0,5	0,5	1	1
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
5	«СОЦИУМ»	-	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
	Самопознание	-	-	-	-	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Основы экологии	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	7-15 мин	7-15 мин	15-20 мин		25-30 мин	
7	Общий объем организованной учебной деятельности	9	11,5	12,5		18	17
8	ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	-	0,5	1,5		2	3

	«БІЛГІШ»-«ЗНАЙКА»	-	0,5	1	-	1
	«ҚИЯЛ ӘЛЕМ»-«МИР ФАНТАЗИЙ»	-	-	0,5	-	
	«ТІЛДЕР ДОСТАСТЫҒЫ»-«ДРУЖБА ЯЗЫКОВ»	-	-	-	1	1
	«КӨҢІЛДІ СЫЗЫҚТАР»-«ВЕСЕЛЫЕ ЛИНИИ»	-	-	-	1	1
9	ИТОГО	9	12	14	20	20

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет составлен согласно:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);

- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557), (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 № 556) (далее - ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);

- Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615);

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций (постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.) и др.

Общеобразовательный учебный план дошкольного воспитания и обучения направлен на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дошкольного воспитания и обучения детей от 2 до 6 лет
 ГККП «Ясли – сад №4 «Дельфинчик»
 акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»
 на 2019 – 2020 учебный год

№	Образовательная область Организованная учебная деятельность	Возрастная группа						
		Младшая группа (дети 2 – 3 лет)	Средние группы (дети 3 – 4 лет)			Старшие группы (дети 4 – 5 лет)	Группы дошкольной подготовки (дети 5 – 6 лет)	
		№1 «Тамшылар» с русским языком обучения	№2 «Жұлдыз», №5 «Білгіш», №11 «Балауса» с русским языком	№9 «Ақ бота» с казахским языком обучения	№3 «Қуаныш», №6 «Ұшқын», №7 «Сәулел» с русским языком обучения	№4 «Қарлығаш», №8 «Айтолек» с русским языком обучения	№10 «Балдырған» с казахским языком обучения	
1	«ЗДОРОВЬЕ»	3	3	3	3	3	3	
	Физическая культура	3	3	3	3	2,5	2,5	
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	0,5	0,5	
2	«КОММУНИКАЦИЯ»	1	2	2	2,5	5	5	
	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1	
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Основы грамоты	-	-	-	-	1	1	
	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)	-	1	-	1	2	-	
	Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	-	-	0,5	-	-	1	
	Один из иностранных языков (английский язык)	-	-	-	-	1	1	
	Драма	-	-	-	0,5	0,5	0,5	
3	«ПОЗНАНИЕ»	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
	Сенсорика	0,5	-	-	-	-	-	
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	1	
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Естествознание	1	1	1	1	1	1	
4	«ТВОРЧЕСТВО»	3	3	3	3,5	5	5	
	Рисование	1	1	1	1	1	1	
	Лепка	0,25	0,25	0,25	0,5	1	1	
	Аппликация	0,25	0,25	0,25	0,5	1	1	
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	
5	«СОЦИУМ»	-	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	
	Самопознание	-	-	-	-	1	1	
	Ознакомление с окружающим миром	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Основы экологии	-	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	7-15 мин	7-15 мин	7-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	25-30 мин	
7	Общий объем организованной учебной деятельности	9	11,5	11	12,5	18	17	
8	ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	-	0,5	1	1,5	2	3	
	«БІЛГІШ»-«ЗНАЙКА»	-	0,5	1	1	-	1	
	«ҚИЯЛ ӘЛЕМІ»-«МИР ФАНТАЗИЙ»	-	-	-	0,5	-	-	
	«ТІЛДЕР ДОСТАСТЫҒЫ»-«ДРУЖБА ЯЗЫКОВ»	-	-	-	-	1	1	

	«КӨНІЛДІ СЫЗЫҚТАР»-«ВЕСЁЛЫЕ ЛИНИИ»	-	-	-	-	1	1
9	ИТОГО	9	12	12	14	20	20

НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план государственного коммунального казенного предприятия «Ясли-сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау разработан согласно требованиям:

- 1) Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года №182;
- 2) Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195.
- 3) Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о.МОН РК от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями утвержденными приказом МОН РК от 06.03.2020 г. №90)
- 4) Правил «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденных Приказом Министра Здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года №615 (с изменениями и дополнениями от 5 июля 2020 года КР ДСМ -78/2020).
- 5) Постановление главного государственного санитарного врача Карагндинской области №37-к от 29.08.2020 года.
- 6) Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» (приказ МОН РК от 29.09.2018 года №522)
- 7) Методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период органичительных мер, связанных с недопущениемраспространения коронавирусной инфекции (приложение 1 к приказу МОН РК от 13 августа 2020 года №345).

Общеобразовательный учебный план дошкольного воспитания и обучения направлен на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольного воспитания и обучения от 2 лет до приема в 1 класс
ГККП «Ясли – сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города
Темиртау»

на 2020 – 2021 учебный год

№	Образовательная область	Возрастная группа					
		Младшая группа (от 2 лет)	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)
		№1 с русским языком обучения	№4, №8 с русским языком обучения	№10 с казахским языком обучения	№2, №5, №11 с русским языком обучения	№9 с казахским языком обучения	№3, №6, №7 с русским языком обучения
1	«ЗДОРОВЬЕ»	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	-	0,5
2	«КОММУНИКАЦИЯ»	1	2,5	2	3	2,5	6
	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	Основы грамоты	-	-	-	-	-	2
	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)	-	1	-	1	-	2
	Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	-	-	0,5	-	0,5	-
3	«ПОЗНАНИЕ»	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Сенсорика	0,5	-	-	-	-	-
	Основы математики	-	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	1	1	1	1	1	1
4	«ТВОРЧЕСТВО»	3	3	3	3,5	3,5	5
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	1
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2
5	«СОЦИУМ»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
	Самопознание	-	-	-	-	-	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	20-25 мин	20-25 мин	25-30 мин
7	Общий объем организованной учебной деятельности	9	11,5	11	12,5	12	18
8	ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	-	0,5	1	1,5	2	2
	«БІЛГІШ»-«ЗНАЙКА»	-	0,5	1	1	1	-
	«ҚИЯЛ ӘЛЕМІ»-«МИР ФАНТАЗИЙ»	-	-	-	0,5	1	-
	«ДРУЖБА ЯЗЫКОВ»-«THE FRIENDSHIP OF THE LANGUAGE»	-	-	-	-	-	1
	«КӨНІЛДІ СЫЗЫҚТАР»-«ВЕСЁЛЫЕ ЛИНИИ»	-	-	-	-	-	1
9	ИТОГО	9	12	12	14	14	20

НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области разработан согласно требованиям:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования от 31 октября 2018 года № 604 (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182).
2. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499. (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 24.09.2020 № 412).
3. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 12.05.2020 № 195).
4. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» от 29 сентября 2018 года № 522.
5. Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (Рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021 г.).
6. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137).
7. Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции от 13 августа 2020 года №345.
8. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Утверждены приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615.

Общеобразовательный учебный план дошкольного воспитания и обучения направлен на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольного воспитания и обучения от 2 лет до приема в 1 класс
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли – сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
на 2021 – 2022 учебный год

№	Образовательная область	Возрастная группа					
		Младшая группа (от 2 лет)	Средние группы (от 3 лет)	Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
		№1 с русским языком обучения	№3, №6, №7 с русским языком обучения	№4, №8 с русским языком обучения	№10 с казахским языком обучения	№2, №5, №11 с русским языком обучения	№9 с казахским языком обучения
1	«ЗДОРОВЬЕ»	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	2,5	2,5
	Основы безопасного поведения	-	-	-	-	0,5	0,5
2	«КОММУНИКАЦИЯ»	1	2,5	3	2,5	6	5
	Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5	1	1	1	1
	Основы грамоты	-	-	-	-	2	2
	Казахский язык (в группах с русским языком обучения)	-	1	1	-	2	-
	Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	-	-	-	0,5	-	1
3	«ПОЗНАНИЕ»	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Сенсорика	0,5	-	-	-	-	-
	Основы математики	-	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естествознание	1	1	1	1	1	1
4	«ТВОРЧЕСТВО»	3	3	3,5	3,5	5	5
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	0,25	0,25	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,25	0,25	0,5	0,5	1	1
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
5	«СОЦИУМ»	-	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
	Самопознание	-	-	-	-	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Продолжительность организованной учебной деятельности	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
7	Общий объем организованной учебной деятельности	9	11,5	12,5	12	18	17
8	ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	-	0,5	1,5	2	2	3
	«БІЛГІШ»-«ЗНАЙКА»	-	0,5	1	1	-	1
	«ҚИЯЛ ӘЛЕМІ»-«МИР ФАНТАЗИЙ»	-	-	0,5	1	-	1
	«КӨҢІЛДІ СЫЗЫҚТАР»-«ВЕСЁЛЫЕ ЛИНИИ»	-	-	-	-	1	1
9	ИТОГО	9	12	14	14	20	20

Общий объем вариативного компонента в неделю определен в соответствии с возрастной периодизацией и требованиями ГОСДВО РК:

- II младшая группа (дети 3-4-х лет) или средняя группа (от 3 лет) – «Знайка» - 1 час;
- Средняя группа (дети 4-5-и лет) или старшая группа (от 4 лет) – «Знайка», «Мир фантазий» - 2 часа;
- Старшая группа (дети 5-6-и лет) или группы дошкольной подготовки – «Знайка», «Веселые линии», «Ойын элемеі» - 3 часа.

Педагогами первых и высших категорий разработаны авторские программы вариативных компонентов, утвержденные методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау»:

- «Дружба разных народов» - направлена на формирование основ поликультурной личности дошкольников, воспитание у детей интереса и уважения к художественному творчеству разных народов.
- «Знайка» - развивающие экологические игры - совершенствуется работа педагогов по формированию основ экологической культуры у дошкольников, развитию мышления, внимания, памяти посредством логических игр и упражнений экологической направленности.
- «Весёлые линии» - разработана и внедрена в старших группах с целью развития мелкой мускулатуры, подготовки руки к письму. В данном направлении, дети учатся рисовать по точкам, составлять и штриховать полученные изображения, т.е. осуществляется подготовка руки к письму.
- «Мир фантазий» - направлена на формирование и развитие художественно-творческих способностей детей посредством творческой деятельности, создание необходимых условий для самоопределения и самореализации личности ребенка. Воспитание у детей интереса и уважения к художественному творчеству разных народов.
- «Ойын элемеі»- направлена на воспитание полиязычной личности дошкольника, осваивающего базовые ценности языка, готового к социально-культурному взаимодействию на родном и других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

Название	Ожидаемый результат
«Дружба разных народов»	Создана предметно-развивающая среда для ознакомления детей с культурно-историческими ценностями, традициями и обычаями народов разных национальностей. Дети усвоили эстетические нормы и ценности своего и других народов, проявляя эмпатию и толерантность. Передают образ национальных героев в театрализованной деятельности.
«Знайка»	Проявляют доброжелательное и бережное отношение к растительному и животному миру.

	<p>Владеют нормами поведения в природе, вместе с взрослыми ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Понимают многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания.</p> <p>У детей выработан стойкий интерес к изучению природных объектов, сформировано желание беречь и охранять красоту окружающего мира.</p>
«Мир фантазий»	<p>Дети познакомились с нетрадиционными методами изобразительности.</p> <p>У детей развит эстетический вкус, чувство цвета.</p> <p>Дети познакомились с народным творчеством людей разных национальностей, проживающих на территории Республики Казахстан, могут узнавать и называть некоторые элементы орнаментов, которые входят в украшение тех или иных изделий народных мастеров.</p>
«Весёлые линии»	<p>Подобраны элементы по подготовке руки к письму.</p> <p>Подобрана система штриховок, способствующих развитию навыков письма.</p> <p>У детей сформировано умение создавать простые контуры изображения с помощью линеек – трафаретов.</p>
«Ойын әлемі»	<p>Формирование навыков свободного общения с окружающими людьми.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>Развитие устной речи в различных формах и видах деятельности.</p>

Выводы:

Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ в ясли-саду способствует:

- развитию творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- творческой самореализации ребенка и удовлетворение его творческих потребностей;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- взаимодействию педагогов с семьей;
- поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка;
- создание условий: повышение материально–технической базы, развивающей среды в группах.

По результатам обследования за период 2017-2022 учебных лет наблюдается положительная динамика в усвоении детьми вариативного компонента.

Проблемы:

- слабая материальная база, наглядных пособий, материалов для организации работы по внедрению вариативного компонента.
- недостаточное использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
- недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях народов, проживающих в Казахстане.
- недостаточный уровень применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.

Физкультурно – оздоровительная работа

Укрепление здоровья и полноценного развития дошкольников, формирование осознанного устойчивого стремления к здоровому образу жизни на основе современных здоровьесберегающих технологий – одна из важнейших, стоящих перед детским садом. Реализация данной задачи достигается путем целенаправленной работы по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия.

В течение дня проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж.

В детском саду обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это игровой самомассаж; двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Все мероприятия, проводимые в ДО, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В ясли-саду созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в

детском саду. Достаточное внимание уделяется лечебно – оздоровительной работе. Ежедневно проводятся утренние и бодрящие после сна гимнастики, полоскание рта после приема пищи, полоскание горла солевым раствором, хождение по массажным коврикам, мытье рук по локоть холодной водой в летний период в старших группах, витаминотерапия, кварцевание помещений. Разработан мониторинг закаливания, в соответствии с которым осуществляется проведение закаливающих процедур.

Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: 100% воспитанников, посещающих занятия по физической культуре, к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У всех наблюдается положительная динамика в физическом развитии.

Музыкально – эстетическое направление

Музыкальное воспитание в нашем детском саду подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строится с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников, требований образовательных программ.

Для реализации задач музыкального воспитания в детском саду созданы необходимые условия:

1. Организована развивающая среда в музыкальном зале, в группах имеются «музыкальные уголки».
2. В ясли-саду систематически в соответствии с годовым планом работы организуются праздники и развлечения.
3. Педагоги имеют специальное образование, большой стаж работы, принимают участие в работе творческой группы.

Главным достижением педагогов в работе по музыкальному воспитанию является умение работать вместе, объединяя усилия директора, методиста, музыкального руководителя и всех воспитателей и родителей в единую творческую команду.

Результаты педагогической деятельности подтверждает диагностика уровня развития детей, активность в участии в городских и областных музыкальных конкурсах и фестивалях.

Реализация Закона «О языках в РК»

В соответствии со статьей 4 Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана.

Исходя из этого, целью нашей работы по реализации Закона «О Языках в РК» является воспитание и развитие детей средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения,

формирование двуязычной личности, способной свободно осуществлять коммуникативно- деятельные операции на двух языках во всех без исключения жизненных ситуациях.

Данную цель реализуем посредством следующих задач:

- развитие и усвоение языковой культуры казахского народа на основе создания и развития двуязычной среды общения взрослых и детей.
- расширение применения государственного языка в разных сферах общения.
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности и любви к своей родине, уважения к традициям народов Казахстана.
- осуществление тесной взаимосвязи с родителями воспитанников по формированию коммуникативных навыков.

Работа по реализации Закона «О языках в Республике Казахстан» в детском саду ведется в соответствии с годовым планом работы, а так же с планом мероприятий по выполнению Закона «О языках в Республике Казахстан».

Для успешного обучения и закрепления языка, работа ведется в разных видах деятельности:

- режимные моменты (утренняя гимнастика, воспитание гигиенических навыков, культуры поведения, культура общения, трудолюбия и т.д.);
- воспитательно-образовательный процесс (занятия, утренники, развлечения, самостоятельная деятельность детей);
- игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры).

Методика преподавания занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.

Особое внимание уделяется нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, осознанию ответственности каждого за судьбу, безопасность, будущее своей Родины.

Для реализации Закона «О языках в РК» воспитателями в работе с детьми используются словарики казахского языка для всех режимных процессов. Информационные стенды, родительские уголки, оформлены на двух языках. Во все планы внесен билингвальный компонент.

С целью повышения деловой квалификации педагогических работников по пропаганде государственного языка в детском саду осуществляется работа с педагогами. Проводятся занятия по изучению государственного языка с сотрудниками – 1 раз в неделю. Для этого созданы 2 группы: для начинающих и углубленное изучение.

В целях создания необходимой языковой среды и полноценного функционирования государственного языка в детском саду ведется работа по укреплению и расширению материально-технической базы.

Кабинет казахского языка оснащен современным оборудованием: компьютером, разными наглядными пособиями, дидактическими играми.

Библиотечный фонд детского сада пополняется учебно-методической, художественной литературой на казахском языке, а также ежегодно выписываются журналы «Самопознание», «Отбасы және балабақша», официальные печатные издания на казахском языке – «Егемен Қазақстан», «Орталық Қазақстан», «Казахстанская правда» и другие.

Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан введено обязательное обучение русскому языку детей, которые воспитываются и обучаются в группах с казахским языком воспитания и обучения, начиная с трехлетнего возраста. Методика обучения русскому языку в группах с казахским языком воспитания и обучения строится с учетом особенностей родного языка. На занятиях учитель русского языка решает следующие задачи:

- учить детей понимать обращенную к ним речь;
- формировать правильное произношение всех звуков русского языка;
- формировать на слух грамматический строй и связную речь;
- формировать умение вступать в контакт с окружающими, используя простые речевые средства;
- учить уметь выражать свои мысли и впечатления на русском языке на основе полученных знаний и умений;
- воспитывать культуру общения.

На занятиях по русскому языку у дошкольников активизируются познавательная и умственная деятельность. Дети учатся сравнивать и осмысливать выразительные языковые средства, что помогает развитию самостоятельности, инициативности, развитию языковой среды. Решая поставленные задачи, педагог на своих занятиях широко использует демонстрационный материал, тематические картинки, дидактические игры.

Нравственно – патриотическое воспитание

Воспитательная работа направлена на формирование у воспитанников активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, воспитание у них нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

Воспитание гражданских качеств личности сложный и длительный процесс. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства, взгляды на жизненные позиции, отношение к людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. И от того, как воспитывается ребёнок в дошкольные годы, во многом зависит и последующее его поведение и гражданская позиция.

Реализация нравственно-патриотического воспитания в ДО осуществляется посредством:

- занятий по базовым дисциплинам гуманитарной направленности;
- в повседневной жизнедеятельности;

- в процессе тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;
- на занятиях с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, как граждан Казахстана, а также с ролью правил и законов в жизни общества;
- проведении праздников и развлечений, имеющих государственную тематику (День Конституции, День Независимости, День единства народов Казахстана и др.);
- организации видео просмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий, отображающих жизнь страны;
- вовлечения детей в общественную деятельность (уборка группы, благоустройство территории ДО, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся).

Воспитатели обсуждают с детьми такие темы, как «Дружба», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни» и др.

В повседневной жизни воспитатели учат детей нормативным способам решения проблем и конфликтных ситуаций, к которым относятся: голосование, использование жребия, установление очерёдности, подчинение большинству с учётом потребностей меньшинства. Воспитатели старших групп приучают детей принимать активное участие в обсуждении планов жизни группы и детского сада. Воспитательная работа направлена на формирование у детей позитивной модели поведения. В целях патриотического воспитания педагоги формируют у детей представления об устройстве нашего государства, о его атрибутах, отличительных особенностях. В доступной форме с учётом возраста детей знакомят детей с понятиями «Государство», «Республика».

Государственная символика

Государственные символы - уникальный общественный феномен, связанный с утверждением основ государственности.

Применение символов в детском саду осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.10.2007г. №873 (с изменениями от 01.01.2016 года) «Об утверждении правил размещения Государственного Флага, государственного Герба Республики Казахстан и их изображений, а также текста Государственного Гимна республики Казахстан. С целью формирования основ патриотизма в фойе имеется государственная символика (флаг, герб, гимн), приобретённых в соответствии с лицензией. Во всех возрастных группах оформлены национальные уголки. Воспитатели детского сада через беседы, организованную учебную деятельность расширяют знания дошкольников о главных символах Республики Казахстан (флаг, герб, гимн), их назначении. Дети всех возрастных групп в соответствии с программными требованиями различают государственные символы, умеют о

них рассказать, выразительно читают стихи о флаге, гербе, исполняют гимн нашей республики, с удовольствием поют песни об Астане и родном городе Караганде. Кабинет казахского языка отвечает всем современным требованиям. Успешному овладению государственным языком способствует разнообразный дидактический материал, карточки, словари, атрибуты к играм, а также совместная работа учителя, педагогов и родителей. Тематические стенды оформлены в национальном стиле. Наименование стенда, информация размещается на двух языках (государственном, русском).

Правовое воспитание

Решение задач правового воспитания осуществляется по трем направлениям: с детьми, с родителями, с педагогами. Решение задач правового всеобуча осуществляется в соответствии с планом с указанием мероприятий и сроков их проведения.

Правовой всеобуч:

- с педагогами включает изучение ежегодного Послания Президента народу Казахстана, законов Республики Казахстан (организуется в разных формах: деловые игры, лекции, лекции- диалоги, консультации, беседы за круглым столом)
- с родителями - обязательное знакомство со статьями Закона РК «Об образовании», «О правах ребенка», «О браке и семье», ознакомление с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, консультирование родителей по наиболее значимым вопросам. Организуются: круглые столы, выступление руководителя организации образования и психолога на родительском собрании, мини – лекции, вывешивается информация на стенде в родительском уголке.

Работа по правовому просвещению педагогов и родителей проводится один раз в квартал.

Детям-дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закрепленных в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях. Поэтому в детском саду мы реализуем следующие задачи:

1. помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
2. формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
3. развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

Решение задач по правовому воспитанию детей представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. При отборе материала по правовому воспитанию учитываются возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному

познанию окружающего мира. Учитывается то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком. Мероприятия по правовому воспитанию дошкольников проводятся 1 раз в месяц по плану воспитателей в каждой возрастной группе. Воспитательно-образовательный процесс проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям. Учитывая возрастные особенности детей, мы проводим ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подбираем знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д. Проводим беседы и игры на этические темы: «Что такое право?», «Мир людей», «Я такой», «Семья – семь Я», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Моя Родина», «Я и мои друзья» и др. с помощью этих игр мы учим рассуждать, делать выводы. Воспитываем чувства самоуважения и уважения к другим людям, углубляем представления детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Работа, направленная на правовой всеобуч среди сотрудников, родителей и дошкольников ведется на должном уровне.

Организация спортивно-оздоровительных праздников, развлечений, творческих мероприятий являются наиболее эффективными методами воспитания. Государственные и народные праздники, досуги по закреплению знаний по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, формированию основ ОБЖ формируют у детей правильные представления об общественной жизни, воспитывают гражданственность.

Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы (посещение театра, музеев, выставок, смотры-конкурсы, концерты, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми и др.) позволили педколлективу поднять культурный уровень как детей, так и родителей, достичь единства с родителями в вопросах воспитания и обучения будущих граждан нашей страны.

Перечисленные выше формы и методы воспитательной работы, используемые в нашей ДО, помогают педагогам в доступной форме формировать у детей дошкольного возраста необходимые знания, умения и навыки, создают условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах детской деятельности.

Проблемы воспитательной работы ДО систематически рассматривались на педсоветах, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских

собраниях. Особое внимание уделяется созданию целесообразной предметно - развивающей среды.

Сильные стороны:

1. Учебно-воспитательная работа ведётся эффективно с использованием разнообразных форм и методов. Сложилась система работы по образовательным областям, которая дает определенные результаты.
2. Активизировалась деятельность родителей, которая отразилась в жизни групп и детского сада.
3. Физкультурно-оздоровительная работа способствовала снижению заболеваемости, дети овладели необходимыми двигательными умениями и навыками согласно требованиям программ «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз».
4. Участие и положительные результаты воспитанников в городских и областных смотрах, конкурсах.
5. Работа по правовому всеобучу среди сотрудников, родителей и дошкольников ведется на должном уровне.
6. Проводимая среди воспитанников детского сада работа по ОБЖ (правила пожарной безопасности и дорожного движения) дала положительные результаты: знания детей по ППБ, ПДД и ведению ЗОЖ обогатились, старшие дошкольники интересуются своим здоровьем, знают правила поведения на улицах города, поведение при возникновении ЧС, умеют делать необходимые выводы.

Слабые стороны:

1. Основной приток молодых воспитателей испытывают сложности в качественном проведении воспитательно-образовательного процесса, так как нет определенного опыта работы в дошкольных организациях.

Пути решения:

1. Усилить работу с молодыми специалистами, использовать более разнообразные формы работы для повышения их профессионального мастерства с целью повышения качества воспитательно – образовательной работы с дошкольниками.

Работа с молодыми специалистами

В целях совершенствования профессионального мастерства молодых специалистов, внедрения теоретических знаний в практику, передачи педагогического опыта, оказания помощи в выборе новых форм работы с детьми в детском саду осуществляется работа с молодыми специалистами в соответствии с планом. В начале каждого учебного года определяется список молодых специалистов, издается приказ о назначении наставничества для каждого молодого специалиста. Молодые специалисты охвачены систематическим контролем, активно участвуют в проведении семинаров, конкурсов совместно с наставниками, посещают занятия у наставников, анализируют их и делают для себя соответствующие выводы. В процессе работы идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск

лучших методов и приемов работы с детьми, достижение авторитета среди детей, родителей, коллег. Молодые педагоги самосовершенствуются, саморазвиваются.

Сильные стороны:

Анализ учебно-методической работы показал, что запланированные формы работы с педагогическими кадрами были выполнены полностью на 100%. Методическая работа в ДОО направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ГОСО РК, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желание развивать себя.

Слабые стороны:

Молодые специалисты, вновь принятые имеют высшее и средне - специальное образование, но не имеют квалификационной категории, что затрудняет организацию и проведение учебно-методической работы.

Пути решения:

Способствовать росту профессионального мастерства молодых специалистов, вновь принятых педагогов через разнообразные формы работы, стимулировать их творческий потенциал.

3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОХРАНУ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

Общая площадь ясли-сада-2185,3 м², полезная площадь-1805,3м².

В ясли-саду функционируют: 11 групповых помещений, во всех группах имеются спальные комнаты. Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога совмещен с кабинетом методиста, кабинет для изучения казахского языка методический кабинет, медицинский кабинет совмещен с изолятором, процедурный кабинет, кабинет бухгалтера и экономиста совмещен с кабинетом завхоза, кабинет делопроизводителя, кабинет руководителя, кухонное помещение, прачечная, кабинет кастелянши, складские помещения.

В ДО имеются: заключения государственной противопожарной и санитарно-эпидемиологической службы на используемые под воспитательно-образовательный процесс помещения.

Территория ясли-сада сада благоустроена, четко разбита на игровые, групповые площадки. Каждый участок имеет набор игровых материалов: парходы, машины, теневые навесы, песочницы, столы и скамейки для занятий продуктивной деятельностью, спортивное оборудование: разновысотные пеньки, мостики, горки, стенки для лазания, мишени для метания, бревна для упражнения в равновесии.

Выполняя требования по трудовому воспитанию организованы огородные грядки и цветниковые клумбы. Дети получают удовольствие от встречи с природой, учатся под руководством педагогов выращивать овощи и цветы, ухаживать за ними, в процессе чего прививаются элементарные трудовые навыки.

Игровые площадки групп и территория оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и способствуют удовлетворению игровых и двигательных потребностей детей.

При организации развивающего образовательного пространства ДО учитываются требования, предполагающие развитие, воспитание и обучение детей всех возрастов в соответствии с принципами развивающей педагогики.

В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для развивающего воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Все оборудование и игровой материал размещены в соответствии с зонированием:

- учебная зона;
- игровая зона;
- этнический уголок;
- природная зона;
- художественно-речевая зона (книжный уголок);
- физкультурно-спортивный уголок;
- музыкально-театрализованная зона;
- изобразительно-эстетическая зона;
- уголок конструкторской деятельности.

Весь материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, санитарно-гигиенических требований, отвечает психолого-педагогическим критериям, способствует воспитанию социальной уверенности, позволяет удовлетворить игровую, интеллектуальную и двигательную потребность каждого ребенка. В целях профилактики простудных и инфекционных заболеваний в каждой группе имеется бактерицидная лампа, в медицинском кабинете имеется передвижная бактерицидная лампа.

Медицинский блок включает несколько кабинетов: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Кабинет медицинской сестры оборудован необходимыми средствами по оказанию первой медицинской помощи в экстренных случаях (имеется противошоковая укладка), для проведения медосмотров.

В физкультурном зале имеется оборудование достаточное для реализации задач физической подготовки детей всех возрастов. Удобное расположение оборудования: шведская стенка для лазания, дуги для подлезания, веревочные лестницы, канаты, тренажеры, мишени для метания, гимнастические скамейки, хоппы, мячи разных размеров и назначений, обручи, стандартные и нестандартные предметы для общеразвивающих упражнений, различные маты, коррегирующие дорожки, оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки и др.), атрибуты и пособия для народных игр (байга, перетягивание каната, козлодрание и др.) позволяет результативно организовать физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с новейшими технологиями и программами по физическому воспитанию.

Кабинет по изучению казахского языка: его красочное, современное оформление вызывает у детей разного возраста интерес к традициям и обычаям казахского народа, благоприятно влияет на восприимчивость звучания казахской речи и изучение казахского языка.

Собран материал для изучения традиций казахского народа, быта, культуры, методическая и детская литература, настольно-печатные игры, дидактический материал, которые способствуют формированию интереса к истории и культуре казахского народа, воспитанию любви к родному краю, желанию учить и знать казахский язык.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с современными требованиями оснащен элементами звуковой техники. Имеется в наличии: пианино, музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: погремушки, маракасы, бубны, барабан, треугольники, металлофоны, колокольчики, аккордеоны, русские шумовые инструменты, казахские народные инструменты. В наличии имеются музыкальные игрушки, атрибуты, костюмы для праздников, фонограммы программных произведений, портреты композиторов.

Методический кабинет оснащен компьютером с интернет подключением, телефоном, имеется зона для работы с педагогами. В наличии методическая литература, наглядный и демонстрационный материал.

Выводы:

1. Вся территория ДО распланирована и оборудована для удовлетворения игровых, познавательных и двигательных потребностей детей.
2. Здание типовое, отвечает всем проектным требованиям.
3. Учебно-материальные активы соответствуют современным требованиям и запросам родителей.
4. Заключение государственной противопожарной и санитарно-эпидемиологической службы на используемые под воспитательно-образовательный процесс помещения удовлетворительные.

5. Система холодного и горячего водоснабжения, отопления, канализации отвечают современным требованиям, находятся в рабочем состоянии и соответствует требованиям техники безопасности.

ДО укомплектована жестким и мягким инвентарем. Материально-техническая база соответствует требованиям для обеспечения нормальной воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Проблемы:

- нет целевого выделения средств на организацию компьютерного класса для дошкольников;
- необходима установка наружного видеонаблюдения по периметру здания;
- нуждаются в ремонте подъездные пути,
- требует капитального ремонта вентиляция; асфальтирование и ограждение прилегающей территории, обустройство спортивной площадки, а также приобретение дополнительных малых архитектурных форм.
- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям Сан ПиНа, типовым правилам деятельности дошкольных организаций образования, образовательной программы, реализуемой в ДО, в следствие чего требуется пополнение и обновление предметно-развивающей среды ДО современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса

В КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании годового плана, утвержденного руководителем. Документация педагога-психолога оформлена согласно номенклатуре дел.

В детском саду имеется кабинет психолога, оснащенный методической литературой, необходимыми дидактическими пособиями, игрушками. Кабинет психолога оснащен компьютером и интернетом. Размеры кабинета позволяют проводить коррекционно-развивающую работу индивидуально или малыми подгруппами.

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и решает следующие **задачи**:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Проведение коррекционно – развивающей индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Просвещение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Развитие индивидуальных качеств детей и новых творческих ресурсов.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение для педагогов и родителей воспитанники.

Для определения форм оказания помощи детям, испытывающим затруднения в процессе адаптации, организованной учебной деятельности, общении, в работе педагога – психолога проводились исследования детского развития, направленные на изучение уровней познавательной сферы, эмоционального состояния, готовности к обучению в школе.

Большое внимание уделяется вопросу организации и проведения адаптации детей к детскому саду. Адаптация ребенка к новым социальным условиям – процесс непростой. Когда малыш впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с детьми, взрослыми, ломка привычных форм жизни. Учитывая личностные особенности детей, даже легкая форма адаптации – это новый распорядок дня, большое количество детей, присутствие незнакомых взрослых, отсутствие близких людей (для ребенка), новая обстановка.

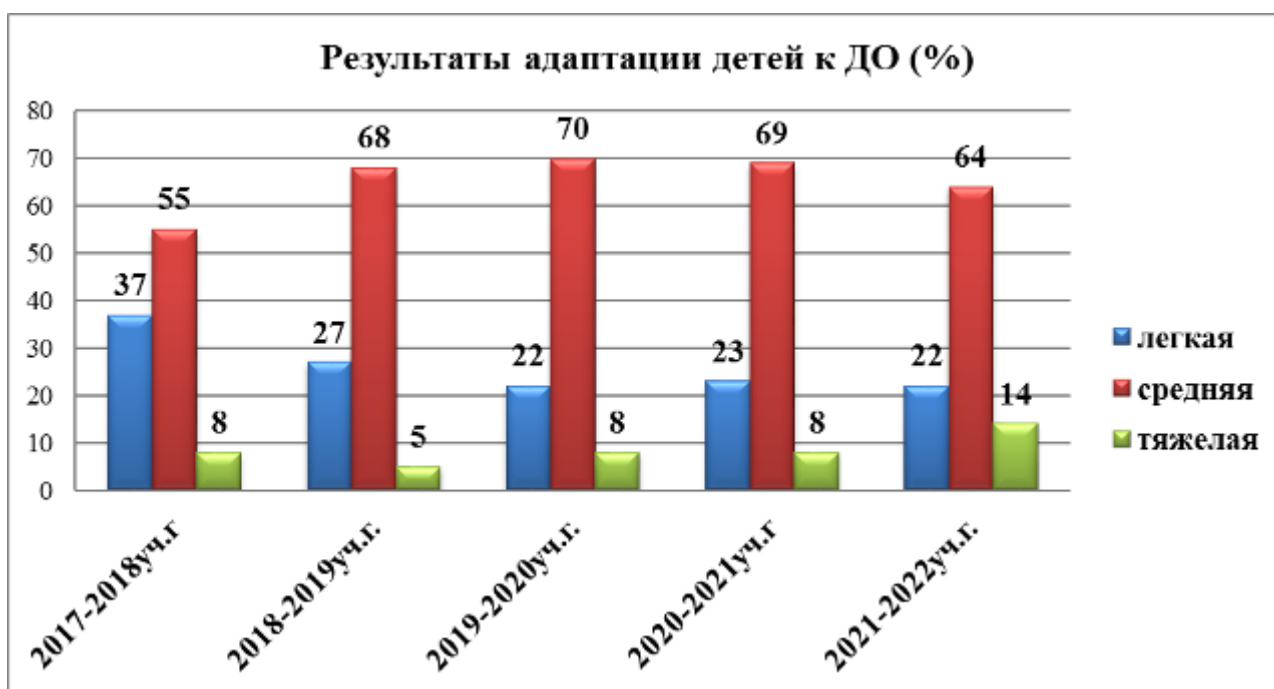
В период адаптации детей к дошкольной организации, педагог-психолог совместно с воспитателями, родителями и медицинским персоналом наблюдает и анализирует следующие параметры: общий эмоциональный фон, аппетит, сон, взаимоотношения с детьми и взрослыми, активность в речевой, познавательной и игровой деятельности. Результаты наблюдения заносятся в листы адаптации и отражаются в индивидуальных картах развития. На основании результатов наблюдения делаются выводы о прохождении адаптации и даются рекомендации родителям и воспитателям по дальнейшему воспитанию малыша.

Также изучаются паспорта здоровья вновь поступивших детей.

Ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в детский сад с различными затруднениями в развитии, особенно с нарушениями речи (ЗРР, ОНР различной степени тяжести, нарушение звукопроизношения) – в 2017-2018 учебном году 28% детей, в 2021-2022 – 36% детей.

В течение учебного года за этими детьми продолжается наблюдение, даются рекомендации педагогам и родителям, при необходимости дети направляются на консультацию к специалистам.

В 2017-2018 учебном году в дошкольной организации под наблюдением педагога – психолога находилось - 269 детей, в 2018-2019 учебном году – 276 детей, в 2019-2020 учебном году – 260 детей, в 2020-2021 учебном году – 153 ребенка (дежурные группы), в 2021-2022 учебном году – 266 детей.



При подготовке к новому адаптационному периоду педагогом - психологом яслей - сада составляется план работы на период адаптации. Разрабатывается и проводится анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский -сад».

За время адаптационного периода посещения ребенком детского сада, проводились индивидуальные консультации и даны рекомендации родителям по возникшим у них вопросам:

- Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации
- Что делать, если ребенок плачет при расставании
- Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки и т.д.

Анализ анкет и прогноз адаптации дал следующие результаты: родители, дети которых имеют высокий процент неготовности к поступлению в ДО, сами имеют высокий уровень тревожности, поскольку тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых.

Выводы: в целом процесс адаптации в младших группах проходит достаточно успешно. С каждым учебным годом наблюдается уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации, что говорит о том, что дети

при новой обстановке испытывают все меньше дискомфорта, и чувствуют себя уверенно и спокойно. **Проблемы:**

- недостаточность знаний у молодых родителей о проблемах адаптации детей;
- неискренность родителей при заполнении анкеты (попытки скрыть сложности с едой, туалетом, «вредными» привычками), что снижает достоверность прогноза адаптации;
- увеличение количества родителей, неготовых и нежелающих «отпустить» ребенка от себя (как последствие и феномен пандемии);

Пути решения:

- формировать положительный настрой детей и родителей на посещение яслей-сада;
- педагогам разнообразить формы работы с вновь прибывшими детьми и их родителями на основе индивидуального подхода с целью благополучной адаптации детей, используя шумовые игрушки, игры с водой, мыльные пузыри, песочная терапия, тестопластика, пальцевая живопись.

Подготовка детей к обучению в школе является важной задачей дошкольной организации. Большое внимание в работе педагога-психолога ежегодно уделяется развитию познавательных процессов, как необходимой составляющей психологической готовности каждого ребенка к обучению в школе. Работа в данном направлении основывается на результатах специально организованного психодиагностического обследования, коррекционно-развивающей работы, консультирования педагогов и родителей по данному вопросу.

Развитие детей изучалось с целью выявления уровня общей осведомленности, развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, моторики, воображения, самооценки (у детей групп дошкольной подготовки), и соответствия их возрастной норме. Обследование детей проводится по Методике экспресс-диагностики детского развития Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет) включающей в зависимости от возраста от 10 до 12 субтестов различной направленности.

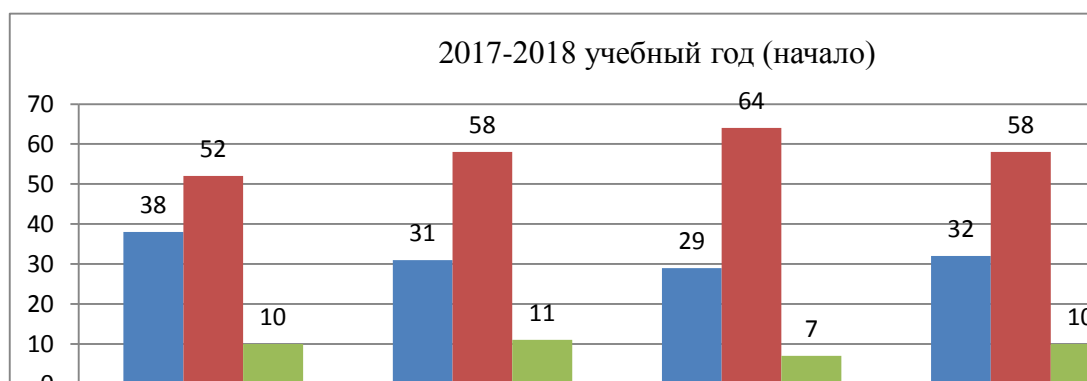
В 2017-2018 учебном году по данной методике были обследованы 248 детей, 2018-2019 учебном году – 253 ребенка, в 2019-2020 учебном году – 237 детей, в 2020-2021 учебном году 153 ребенка (дежурные группы), в 2021-2022 учебном году 243 ребенка трех возрастов. Воспитатели и родители были ознакомлены с результатами диагностики и им были даны соответствующие рекомендации в частном порядке. Рекомендовано проводить с детьми развивающие игры на развитие всех познавательных процессов и выравнивание западающих зон. Создать в группе атмосферу любознательности и мотивации детей к поиску новых знаний, чтобы дети хотели заниматься и делали это с удовольствием. На основании результатов диагностики были сформированы коррекционно-развивающие группы по 2-4 ребенка, с которыми проводилась специально организованная работа. Также в зависимости от уровня развития наряду с

подгрупповыми занятиями проводилась и индивидуальная работа с воспитанниками. Для определения динамики проводимой работы в конце циклов занятий проведено повторное обследование детей по этой же методике. Результаты итоговой диагностики позволяют говорить о положительной динамике в развитии детей и эффективности проводимой работы.

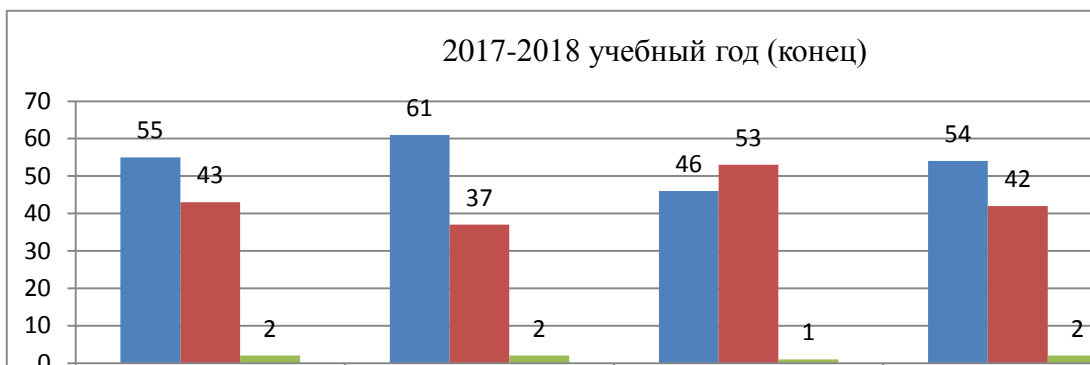
2017-2018 учебный год

Итоги диагностики представлены в таблице 1

Уровень развития/Группы	Вторые младшие группы (от 3 до 4 лет)		Средние группы (от 4 до 5 лет)		Старшие (от 5 до 6 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	10%	2%	11%	2%	7%	1%
средний	52%	43%	58%	37%	64%	53%
высокий	38%	55%	31%	61%	29%	46%



Всего 32% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 10% детей показали низкий уровень, 58 % детей показали средний уровень развития, причем 28% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.

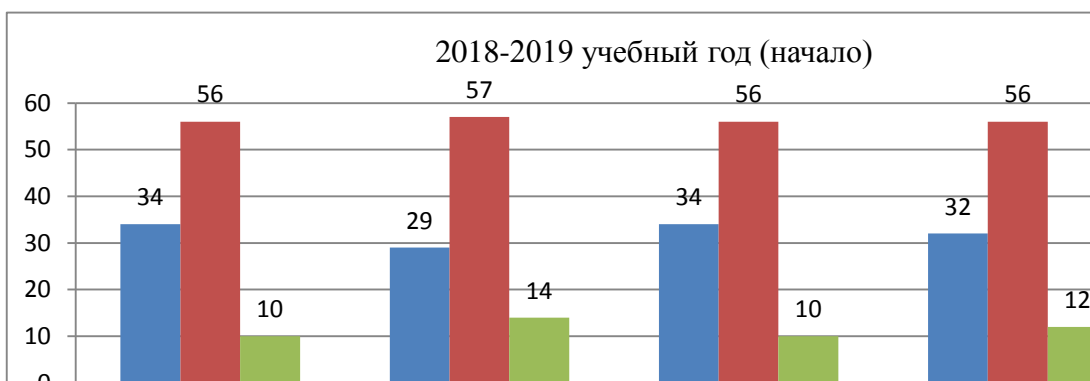


После проведенных коррекционных занятий с использованием игр и игровых приемов на развитие внимания, памяти, мышления воображения, высокий и средний уровни развития познавательных процессов достигли 95%. По результатам итоговой диагностики можно отметить, что увеличилось количество детей, показавших, высокий уровень развития и снизился низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (произошло смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона).

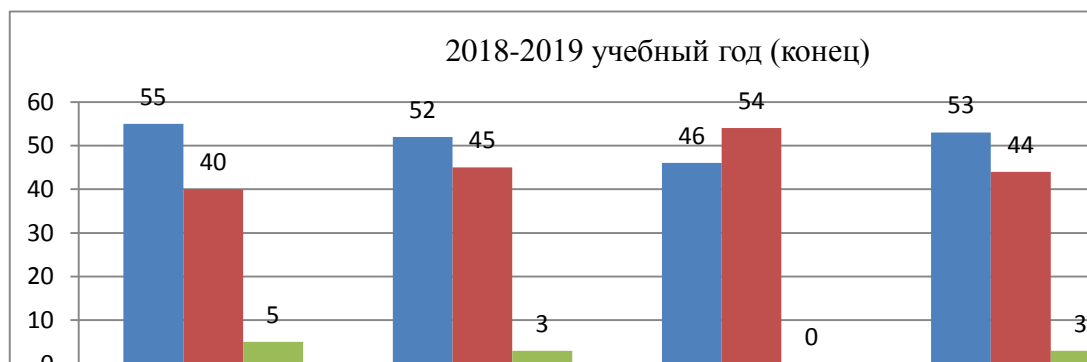
2018-2019 учебный год

Итоги диагностики представлены в таблице 2

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	14%	5%	10%	3%	10%	3%
средний	52%	37%	56%	42%	56%	44%
высокий	29%	58%	34%	55%	34%	53%



Всего 32% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 12% детей показали низкий уровень, 56 % детей показали средний уровень развития, причем 34% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.

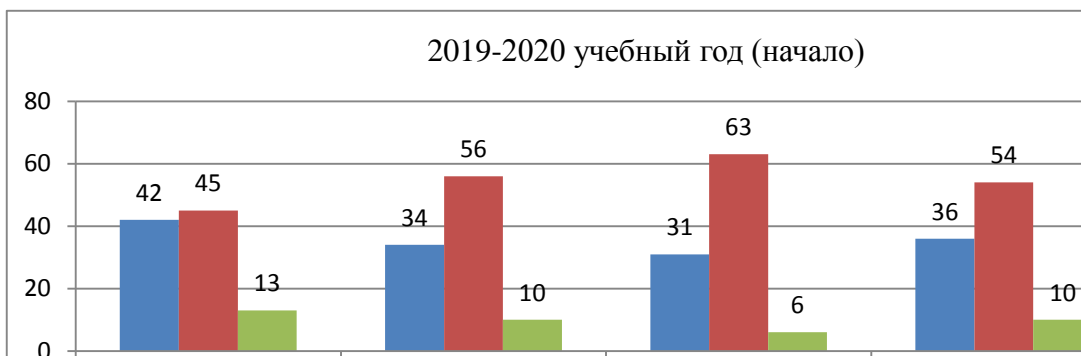


После проведенных коррекционных занятий с использованием игр и игровых приемов на развитие внимания, памяти, мышления воображения, высокий и средний уровни развития познавательных процессов достигли 92%. По результатам итоговой диагностики можно отметить, что увеличилось количество детей, показавших, высокий уровень развития и снизился низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (произошло смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона).

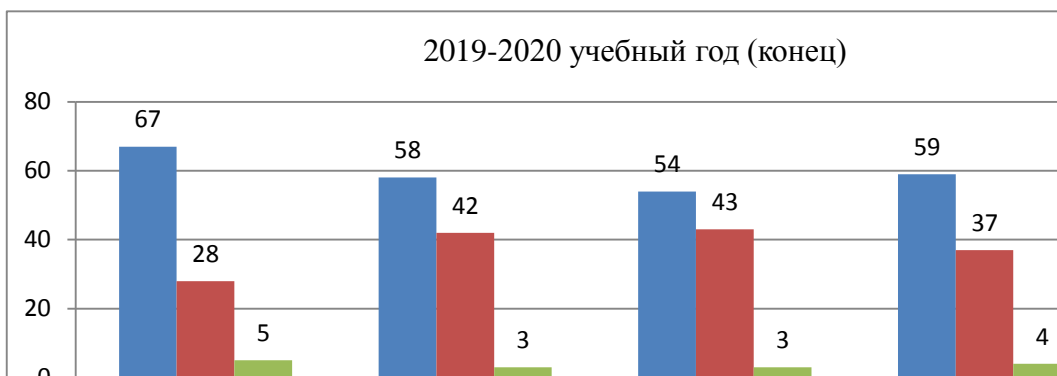
2019-2020 учебный год

Итоги диагностики представлены в таблице 3

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	5%	5%	10%	0%	6%	0%
средний	59%	28%	56%	42%	63%	45%
высокий	36%	67%	34%	58%	31%	55%



Всего 36% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 10% детей показали низкий уровень, 54 % детей показали средний уровень развития, причем 29% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.

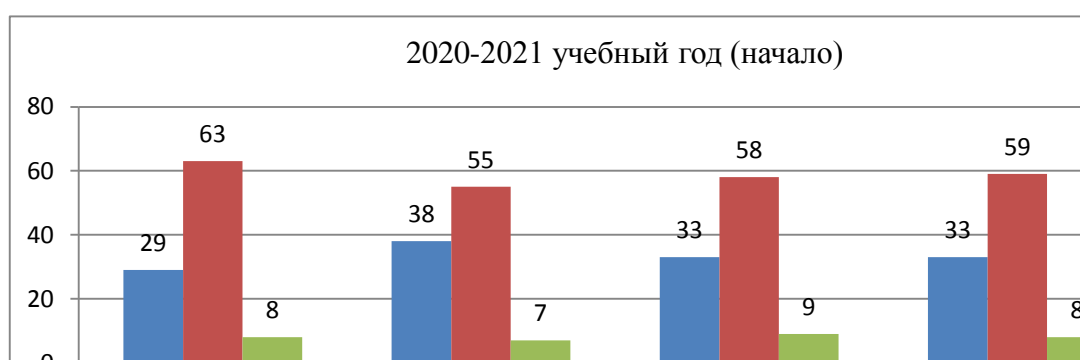


По результатам итоговой диагностики можно отметить, что увеличилось количество детей, показавших, высокий уровень развития и снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (наблюдается смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов можно проследить у 59% детей, в том числе у 37% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 4% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, работа с этими детьми направлена на установление контакта со взрослыми и социализацию, развитие познавательных процессов на занятиях в детском саду затруднено из-за частых пропусков и закрытия ДО на карантин.

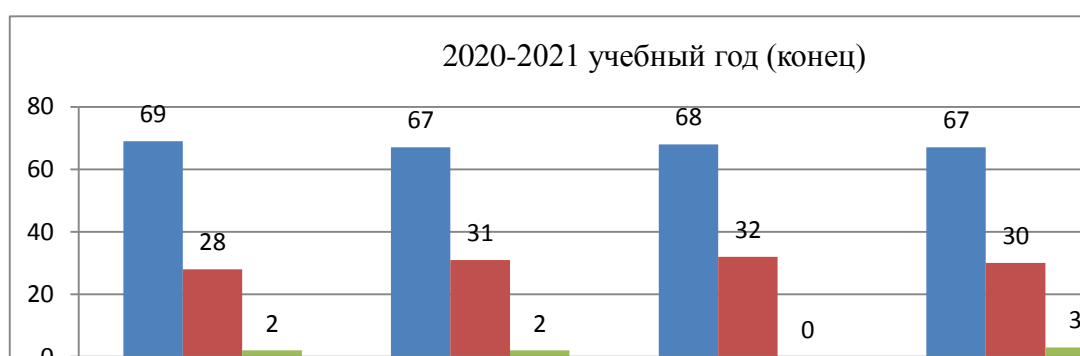
2020-2021 учебный год

Итоги диагностики представлены в таблице 4

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	8%	2%	7%	2%	9%	0%
средний	63%	28%	55%	31%	58%	32%
высокий	29%	69%	38%	67%	33%	68%



Всего 33% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 8% детей показали низкий уровень, 59% детей показали средний уровень развития, причем 24% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.



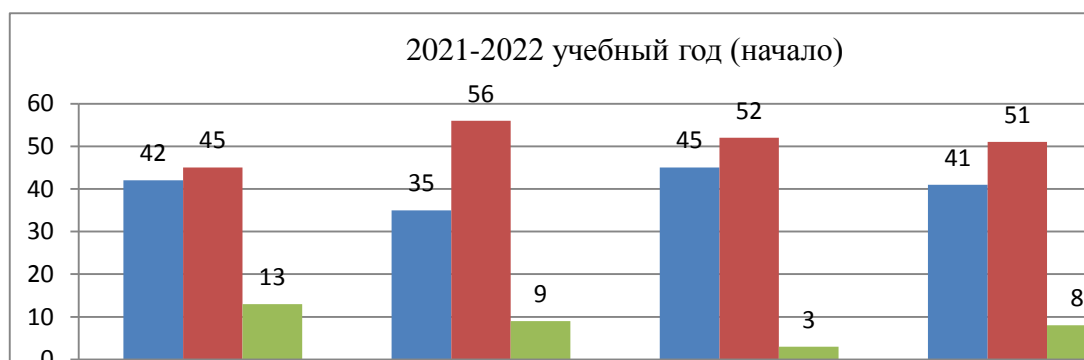
По результатам итоговой диагностики можно отметить, что увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития, снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (наблюдается смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов

можно проследить у 60% детей, в том числе у 32% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 3% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, при этом и у них наблюдается положительная динамика в развитии.

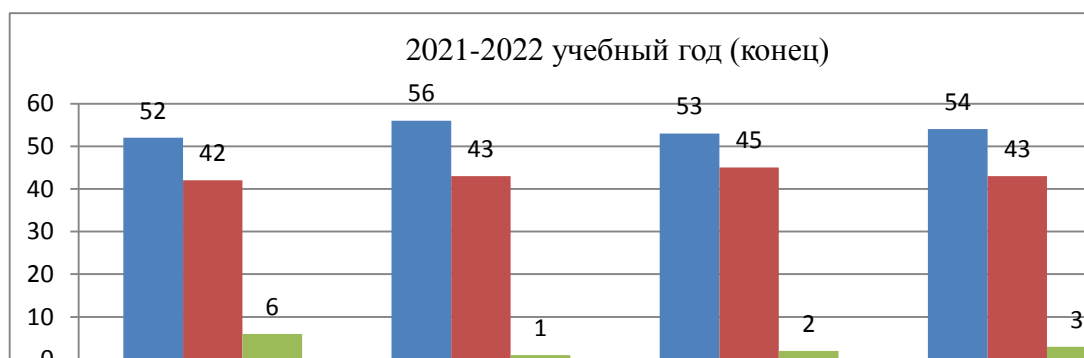
2021-2022 учебный год

Итоги диагностики представлены в таблице 5

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	13%	6%	9%	1%	3%	2%
средний	45%	42%	56%	43%	52%	43%
высокий	42%	52%	35%	56%	45%	54%



Всего 41% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 8% детей показали низкий уровень, 51% детей показали средний уровень развития. Причем 25% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы, работа с которых продолжается и в настоящее время.



Выводы: Таким образом, можно отметить, что на протяжении пяти лет наблюдается ежегодная положительная динамика в развитии познавательных процессов у 50-62% детей, в том числе у 28-34% детей воспитанников ДО, занимающихся с педагогом-психологом, от общего количества детей.

Проблемы:

- увеличение количества детей с нарушениями звукопроизношения и речи;
- высокая доля детей с затруднениями в развитии связной речи и словесно-логическом мышлении;

Пути решения:

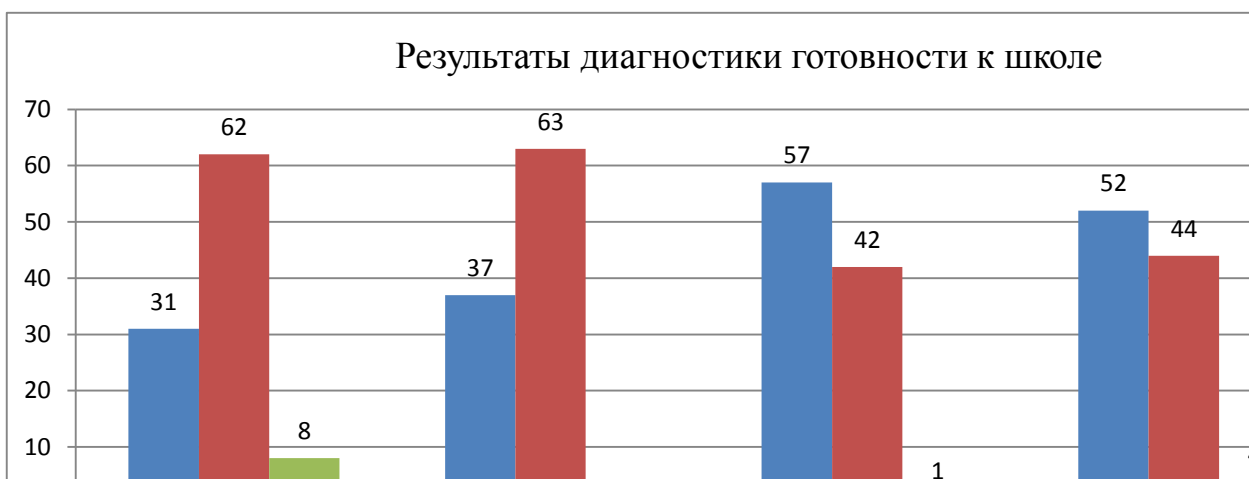
- педагогам совместно с родителями активизировать работу по обогащению у детей кругозора и развитию связной речи;
- разнообразить формы работы по развитию словесно-логического мышления (ТРИЗ, коучинговые технологии, кубик Блума и пр.);
- активнее использовать в работе с детьми игр и упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Ежегодно в апреле-мае проводится изучение школьной зрелости и готовности выпускников к обучению в школе по комплексу методик, рекомендованных методическим кабинетом ГУ «Отдел образования города Темиртау».

В КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» в 2017-2018 учебном году выпускались и были обследованы - 91 ребенок, в возрасте 5-6 лет. В 2018-2019 учебном году – 79 детей. В 2019-2020 учебном году воспитанники выпускных групп не были обследованы по причине пандемии. В 2020-2021 учебном году - 44 ребенка дежурных групп. В 2021-2022 учебном году обследовано - 87 детей на предмет готовности к школьному обучению.

Итоги диагностики представлены в таблице

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Кол-во детей прошедших диагностику	91	79	44	87
Имеют высокий уровень общей готовности	31%	37%	57%	52%
Имеют средний уровень общей готовности	62%	63%	42%	44%
Имеют низкий уровень общей готовности	8%	-%	1%	4%



По итогам диагностики можно увидеть, что большинство детей мотивационно готовы к школе. Они понимают значимость и необходимость школьного обучения. У части детей, показавших низкую мотивационную готовность, выявилась усталость от дополнительных занятий, либо это дети с ООП.

42-62% детей – считаются средне-зрелыми (условно готовыми). Такие дети нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. При этом уровне лучше всего отдавать ребенка в обычную школу на начальном этапе обучения.

37-52% готовы к школьному обучению. Дети ответили на все вопросы полным, правильным ответом. У них в достаточной степени сформирована мелкая моторика кисти рук, они хорошо умеют ориентироваться на модель, точно ее воспроизводить. Данные дети обладают достаточной концентрацией внимания, они внимательно слушали, точно выполняли указания педагога. Таким детям рекомендовано обучение в гимназических классах инновационных школ.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что потенциальные возможности 95-98% выпускников детского сада соответствуют возрастной норме. Анализ показал, что у выпускников успешно проходит адаптационный период в школе, дети усваивают школьную программу. У воспитанников сформированы учебные действия, развиты слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление, мелкая моторика, соответственно возрасту сформирована волевая сфера. Мотивационная готовность к поступлению детей в школу составляет 82-89%.

Рекомендации: активизация разъяснительной работы по недопущению перегрузки детей дополнительными занятиями, провоцирующими снижением школьной мотивации.

В течение учебного года проводятся диагностические мероприятия с педагогами, а именно: «Диагностика педагогической рефлексии», анкетирование молодых специалистов «Моя профессия - воспитатель», «Диагностика стиля педагогического общения», изучение стрессоустойчивости и эмоционального выгорания.

Проводится диагностическая работа с родителями: анкетирование «Я и мой ребенок», «Давайте познакомимся», «Наш воспитатель», «Ваше мнение», «Насилие, что это?», «Стили воспитания в семье» и др., а также диагностика по индивидуальным запросам.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с нормотипичными детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога, с детьми с ООП и на основании заключения ПМПК и затрагивает следующие сферы:

- Эмоционально-волевая (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, заниженная самооценка ЗПР).
- Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье, ЗПР).
- Познавательная (низкий уровень развития психических процессов, ЗПР, ЗППР).

В процессе коррекционно-развивающей работы реализуются программы: «Ребята, давайте жить дружно» - для детей 5-6 лет, социально-психологический тренинг «Сотрудничество», для детей 5-6 лет; «Учимся думать быстрее, запоминать лучше» для детей 5-7 лет; «Психогимнастика» Алябьевой для детей 3-5 лет. С детьми с ООП реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИПР) утвержденные руководителем. В работе используются: элементы индивидуальной игровой терапии, психогимнастики, арттерапии, песочной терапии, релаксационные упражнения, игры для развития психомоторики и познавательных процессов.

Консультативная деятельность педагога-психолога направлена на предупреждение и преодоление проблем развития и воспитания детей, профилактику стрессовых состояний, дезадаптации к детскому саду и школе.

С целью оказания конкретной помощи обратившимся педагогам и родителям в осознании своих затруднений и определение дальнейших шагов (направлений) по их преодолению и саморазвитию проводится индивидуальное консультирование.

За учебный год проводилось консультирование родителей и педагогов по определению уровня развития детей дошкольного возраста. Так же по результатам диагностики, по вопросам взаимоотношений в коллективе, адаптации к детскому саду и подготовке к обучению в школе, проблемам обучения и воспитания детей с ООП.

Наиболее часто родители, обращались по вопросам адаптации к детскому саду, подготовки к школе, взаимоотношений с детьми, «вредным» привычкам, проявлениям тревожности и страхам. Также были единичные обращения по

поводу, проблем с приемом пищи, присутствия в поведении ребенка агрессии, развод родителей. Всем обратившимся была оказана консультативная помощь, даны рекомендации.

Наряду с индивидуальным консультированием педагогов и родителей по психологическим проблемам развития детей, проводилась работа по психологическому просвещению. Просветительская деятельность проводится в форме выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, участии в семинарах, индивидуальных и групповых бесед, тренингов, родительских гостиных, в том числе и а платформе ZOOM и ИНСТАГРАМ.

В родительских уголках групп, на стендах, в родительских группах регулярно размещаются материалы по различным темам. Тематика определяется запросами педагогов и родителей, наблюдениями педагога-психолога. Большое внимание уделено работе с педагогами, в рамках работы Школы Молодого педагога.

Для педагогов проведены консультации «Почему дети ссорятся», «Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения». «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду», «Особенности полоролевого поведения детей», «Психолого-педагогическое сопровождение плохоговорящего ребенка». «Игры-тренинги на развитие у дошкольников безопасного поведения». Проведены семинары и тренинги «Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления», «Цвет и Я», «Развитие педагогической рефлексии», «Моя профессия - воспитатель». «Стресс и как с ним бороться», «Профилактика эмоционального выгорания». «Эмоциональный комфорт – условие полноценного развития ребенка» и др.

Проведены онлайн-консультации «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению», «Раннее выявление проблемы – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы», «Как работать с детьми с ООП», и др.

Проведены практикумы «Анализ педагогических ситуаций», «Добрые игры», «Речевое насилие, как угроза психическому и психологическому здоровью», «Применение кинезиологических приемов в работе с детьми».

Для родителей – консультации, выступления на родительских собраниях (в том числе в онлайн-режиме) «Адаптация детей к детскому саду», «Особые дети» «Как облегчить утренние расставания», «Игра – как способ преодоления невротизма», «Психологические особенности детей 3-4, 4-5, 5-6 лет», «Итоги адаптации к детскому саду», «Кризис 3-х лет, пути его преодоления», «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?», «Гиперактивный ребенок», «Как подготовить ребенка к школе», «Использование подвижных игр в формировании готовности к школе», «Детские страхи – это серьезно!», «Здоровый ребенок – счастливые родители!», «Развиваем пальчики – развиваем мозг!», «Десять родительских ошибок, которые не должны стать вашими», «Воспитание благодарности», «Если ребенок не слушается», «Как приучить ребенка к порядку», «Семейные развлечения», «Как вести себя с агрессивным

ребенком?», «Темперамент – принять или бороться?», «Как реагировать на негативные эмоции ребенка?», «Как перестать кричать на ребенка?» и др.

Выводы: работа педагога-психолога в данном направлении помогает педагогам и родителям в повышении психолого-педагогической компетентности по вопросам развития психофизиологических процессов, психоэмоциональной сферы ребенка; раскрытию способностей ребенка, при необходимости нахождению путей коррекции и помощи ребенку.

Проблемы: некоторые родители тяжело идут на контакт с педагогом-психологом, боятся визитов за консультативной помощью. Отрицают проблемы ребенка и занижают свою роль в решении этих проблем, перекладывают ответственность за решение проблем на плечи педагога-психолога и воспитателя.

Пути решения: продолжать планомерную работу в данном направлении во взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников через все виды консультативной помощи, психологическое просвещение и психологическую профилактику.

Таким образом, в процессе анализа определены **сильные стороны:**

- в целом в детском саду созданы условия для деятельности психологической службы;
- работа психологической службы яслей-сада по психолого-педагогическому сопровождению организована, охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии;
- деятельность психологической службы востребована среди педагогов, детей и родителей.

Вместе с тем выявлены **слабые стороны:**

- эмоциональное выгорание и как следствие снижение профессиональной активности педагогов;
- недостаточность опыта работы педагога-психолога с детьми с ООП;
- отсутствие взаимодействия родителей и воспитателей по созданию единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.
- большое количество времени уходит на ведение бумажной документации.

Пути решения:

- продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать работу по психологическому просвещению и психологической профилактике эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости педагогического коллектива;
- повышать компетентность педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их родителей через самообразование;

- активнее использовать в работе возможности ИКТ в обработке результатов диагностики и перевод части документации в цифровой формат;
- продолжить деятельность по вовлечению родительской общественности в психолого-педагогическую деятельность детского сада через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов в режиме онлайн и оффлайн.

4. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель: Поиск резервов для более эффективной совместной работы с родителями, профессиональная помощь семье в воспитании детей, создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей на протяжении дошкольного периода.

Задачи:

- проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с ООП, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы;
- проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории детей с ООП в условиях инклюзивного образования;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках создания единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию детей с ООП;
- вовлечение родителей в совместные решения коррекционно-педагогических задач.

Аналитико-статистическое направление:

- информационно-аналитическое и методическое обеспечение деятельности педагогов ясли-сада, реализующих инклюзивную практику в группах;
- межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка, организацию помощи его семье и педагогам, осуществляющим его обучение и воспитание.
- реализация мероприятий по изучению инклюзивного образования педагогов, реализующих инклюзивную практику;
- проведение мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды в ясли-саду.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на Республиканском референдуме 30 августа 1995г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 - III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019г.)

3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»
(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.)
4. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 года №343-11 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.)
5. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2018 г.)
6. Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года №114-IV «О специальных социальных услугах».
7. Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989г.)
8. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960г.)
9. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006г.)
10. Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 апреля 2017 года №14995
11. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 года № 174 «Об утверждении стандартов государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 мая 2015 года №11047
12. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебной консультативной комиссии ». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 11 июня 2015 года №11310.
13. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 ноября 2010 года №907 «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2010 года №6697.
14. Закон Республики Казахстан 13 ноября 2015 года №398- V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования».
15. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 228-V «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
16. Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования».
17. Всеобщая Декларация прав человека (1984г.).
18. Декларация прав ребёнка (1959г.).
19. Всемирная Декларация по образованию для всех (1990г.)

20. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994г.).
21. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. Позиционный документ.- ЮНИСЕФ, 2012.
22. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01.06.2015г. №348
23. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса 2021-2022 учебный год.

Методическое обеспечение

Комплекс учебно-методического пособия рекомендательного характера и программы под редакцией УМЦ Карагандинской области, авторами которых являются Омар Бахыт Сарсенбаевна и другие.

1. Информационно-методический сборник рекомендаций по организации инклюзивного воспитания и обучения в дошкольных организациях.
2. Организационные основы разработки индивидуальной развивающей программы для дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
3. Программа физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми-образовательными потребностями «Үміт».
4. Программа повышения педагогической компетентности родителей для детей дошкольного возраста с особыми-образовательными потребностями и формирования инклюзивной культуры родителей типично-развивающихся детей «Легко в пути, когда мы вместе».
5. Комплекс учебно-методического пособия (рабочая), авторы педагоги «Ясли-сад «Дельфинчик» .

Ресурсы

Развивающее и обучающее оборудование для сопровождения детей ООП - ТОО «Центра САТР» (Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития):

- тактильная панель «Дуэт» для стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики. На панели закреплены игрушки, безопасные акриловые зеркала;
- тактильные ячейки для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения;
- световой стол для рисования песком для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка;

- дидактическая черепаха - большая поролоновая «черепаха» используется как игровое поле для познавательных игр, удобное сидение или просто как большая игрушка для индивидуальной и коллективной работы.
- наборы «Радуга», «Фантазия» из мягких поролоновых модулей. Разнообразие крупногабаритных, но легких модулей позволяет, кроме развития у детей чувства цвета, формы и конструктивных способностей, удовлетворить потребность детей в движении.
- трехязычный интерактивный комплекс «Smart English».
- развивающие игры по методике М. Монтессори.

Инклюзивные группы – 3:

- 1) Средняя группа №7 «Сәуле» (от 3 лет);
- 2) Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз» (от 5 лет);
- 3) Группа предшкольной подготовки «Білгіш» (от 5 лет).

Педагоги, работающие в инклюзивных группах - 13:

воспитатели - 6, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 2, музыкальный руководитель – 1, учитель казахского языка – 2, учитель-логопед – 1 (учитель-логопед со второго полугодия).

С сентября 2021 – 12 педагогов;

с января 2022 г – 13 педагогов.

№	ФИО (полностью)	Пед. стаж	Образование	Специальность по диплому	Должность	Курсы по инклюзивному обучению	Категория и год последней аттестации
1	Ермак Виолетта Анатольевна	24	высшее	Педагог-психолог	педагог-психолог	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», 72 ч., № 0850, 16 июня 2020, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	педагог-модератор, 2021
2	Кириченко Ирина Николаевна	31	среднее-специальное	Воспитатель детского сада	воспитатель	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», № 0853, 16 июня 2020, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	высшая категория среднего уровня, 2019

						г. Караганда	
3	Румянцева Александра Александровна	6	среднее-специальное	Воспитатель детского ДДУ	воспитатель	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», 72 ч., №0854, 16 июня 2020, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	без категории
4	Бейсекеева Алия Маратовна	14	высшее	1. Педагог-психолог 2. Воспитатель ДДУ	воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 01801, 5 мая 2021, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	педагог-модератор, 2021
5	Сакс Любовь Андреевна	6	высшее	1. Учитель английского языка 2. Воспитатель ДДУ	воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 01802, 5 мая 2021, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	Без категории
6	Есина Елена Анатольевна	8	высшее	Дошкольное воспитание и обучение	воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 02432, 9 февраля 2022, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	педагог-модератор, 2020
7	Льмарева Ирина Ивановна	36	среднее-специальное	Воспитатель детского сада	воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 02431,	Педагог-эксперт, 2020

						9 февраля 2022, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	
8	Любанская Наталья Алексеевна	11	высшее	Физическая культура и спорт	Инструктор по физической культуре	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», 72 ч., № 0851, 16 июня 2020, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	педагог-модератор, 2021
9	Сургина Елена Юрьевна	7	среднее-профессиональное	Хоровое дирижирование	Музыкальный руководитель	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», 72 ч., № 0852, 16 июня 2020, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	вторая категория среднего уровня, 2019
10	Кали Перизат Сагадибековна	6	высшее	Физическая культура и спорт	Инструктор по физической культуре	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 02433, 9 февраля 2022, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	вторая категория среднего уровня, 2020
11	Жанатбекова Дидар Жанатбековна	15	высшее	Казахский язык и литература	Учитель казахского языка	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 01797, 5 мая 2021, Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	педагог-модератор, 2021

						г. Караганда	
12	Хожамурадова Гулжанат Туймурадовна	17	высшее	Казахский язык и литература	Учитель казахского языка	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», № 01798, 5 мая 2021, Институт переподготовк и и повышения квалификации «Білім» г. Караганда	педагог- модератор, 2021
13	Раева Мадина Жангазиевна	до года	высшее	Логопедия, дефектология	Учитель- логопед		без категории

Кружки и секции

№	ФИО ребенка	Название кружка, адрес место нахождения
1	Широков Лев Сергеевич	СШ № 6. Занятия с педагогом-дефектологом, логопедом
2	Мина Анна Александровна	не посещает
3	Таранов Артем Дмитриевич	не посещает

Работа с детьми С ООП

За период 2021-2022 учебного года, было проведено 3 заседания ПМПк в ясли-саду. Обсуждались такие вопросы как:

- мониторинг адаптации детей с ООП (сентябрь);
- обсуждение и корректировка адаптированных и коррекционных программ для работы с детьми с ООП;
- итоги работы по инклюзивному образованию за I полугодие и планирование работы на II полугодие (декабрь).
- анализ работы и динамика развития детей с ООП на конец учебного года.

В работе с детьми ООП использовались такие методики как:

1. «Игротерапия общения» тесты, коррекционные игры М.А. Панфилова
2. Методика «Назови цифры»
3. Методика «Запомни фразы»
4. «Подбери пару»;
5. «методика 10 слов» А.Р. Лурия;
6. «Разрезная картинка»;
7. «Найди сходства и отличия»;
8. «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»;
9. «Перепутаницы»;
10. «4-й лишний»;
11. Серия картинок».

В процессе работы работы с детьми ООП преследуются следующие задачи:

- снятие нервно-психического напряжения;
- коррекция самооценки;
- развитие психических функций (*внимание, память, мышление и т. д.*);
- преодоление пассивности;
- преодоление агрессивности;
- формирование ответственности, самостоятельности;
- формирование позитивных эмоций;
- формирование активной жизненной позиции;
- преодоление отчуждённости;
- формирование коммуникативных навыков, и др.

Методы и формы работы с детьми с ООП:

- Сказкотерапия, развитие личности посредством многогранного воздействия;
- Игротерапия, способствование формированию произвольности психических процессов.
- Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Психогимнастика, снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы;
- Арт-терапия. Развитие самовыражения и самопознания;
- Песочная терапия. Развитие мелкой моторики, развитие полушарий головного мозга.

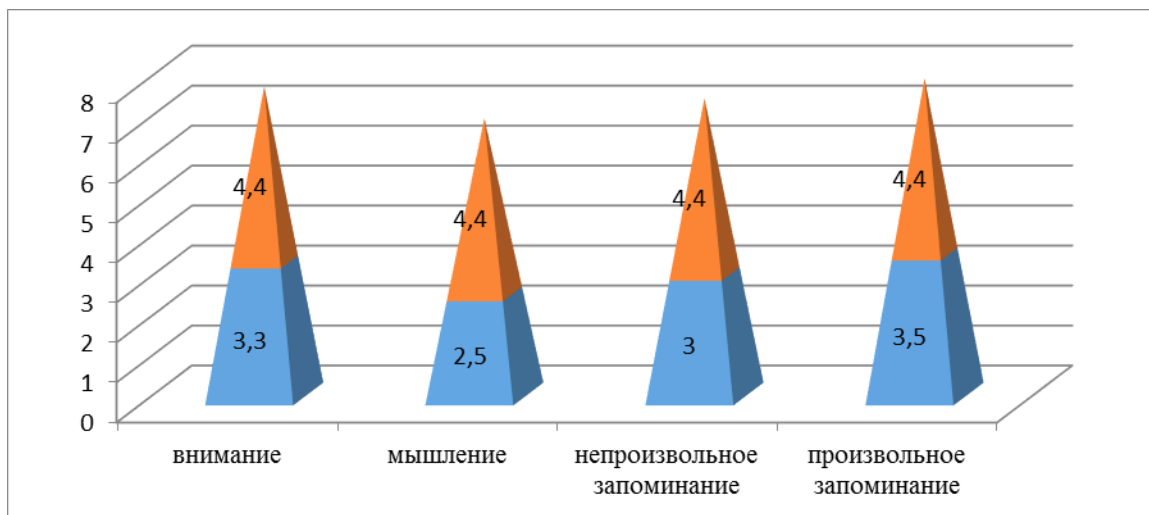
В этом учебном году наш детский сад посещают три ребенка с ООП. В течение года с ними проводилась индивидуальная работа согласно составленной ИПР (индивидуальной программы развития). На конец учебного года дети показывают положительную динамику в познавательной деятельности и в психо-физическом развитии.

Широков Лев 27.08.2016 г.р.

В работе с Лёвой использовались методы и приемы:

- Сказкотерапия. Развитие личности посредством многогранного воздействия;
- Игротерапия. Способствование формированию произвольности психических процессов.
- Релаксация. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Психогимнастика. Снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы;
- Арт-терапия. Развитие самовыражения и самопознания;
- Песочная терапия. Развитие мелкой моторики, развитие полушарий головного мозга.

На конец учебного года Широков Лев показал положительную динамику в познавательной деятельности и в психо – физическом развитии.



Мина Анна 20.03.2016 г.р.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании эмоциональной сферы, познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий. Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию с взрослыми и сверстниками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться. Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Навыки самообслуживания сформированы слабо.

Ребенок стеснителен, эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как в игре, так и на занятиях.

В работе с Аней используются следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

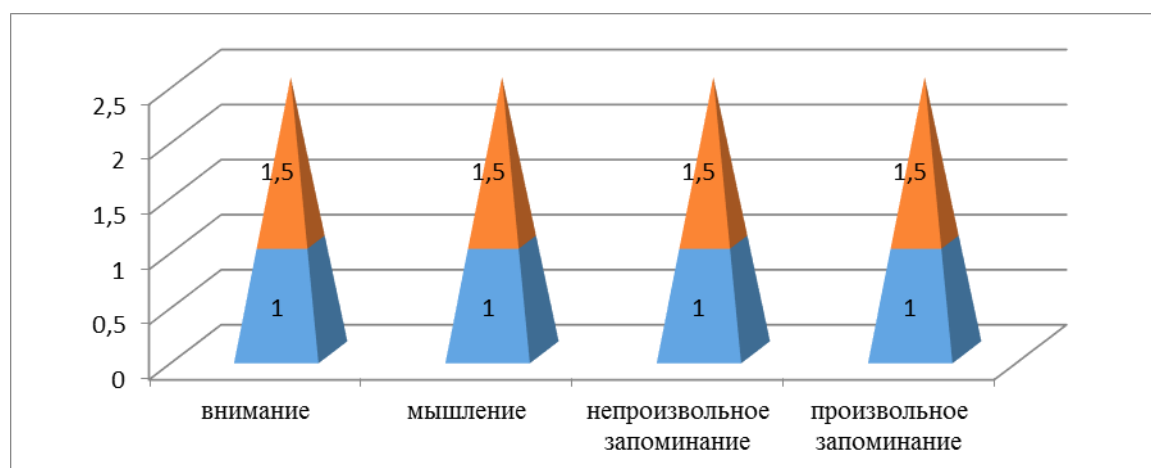
С Аней используются методические приемы:

- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;

- игротерапия;
- психогимнастика

Результаты и уровень освоения коррекционно – развивающей программы за первое полугодие ниже среднего. Ребенок выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Стал проявляться интерес. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, остались проблемы логопедического характера. В общении проявляет эмоции, чаще положительные. Индивидуальную программу развития ребенок освоил слабо. На сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала.



При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии ребенка. *Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные со сложным диагнозом, особенностями развития ребенка, частых заболеваний и отсутствий в детском саду. Всё это указывает, что ребенок нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.*

Таранов Артём 20.03.2018 г.р.

Адаптация к условиям детского сада проходила тяжело.

Ребенок не обладает всеми необходимыми по возрасту навыками самообслуживания. Преобладает не устойчивый эмоциональный фон настроения. Особенности игровой деятельности: игра не соответствует возрасту.

В игровой деятельности сам не проявляет инициативы для взаимодействия со сверстниками, не отвечает на инициативу других детей.

Речевое развитие: речевая активность низкая, наблюдается значительное отставание от возрастной нормы. Внимание рассеянное, недостаточно устойчив объем внимания, ребенку сложно сосредоточиться на каком – либо деле.

Особенности памяти: сохранение информации затруднено. Ведущая рука правая, развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики соответствуют возрастной норме, движения координированы согласно норме.

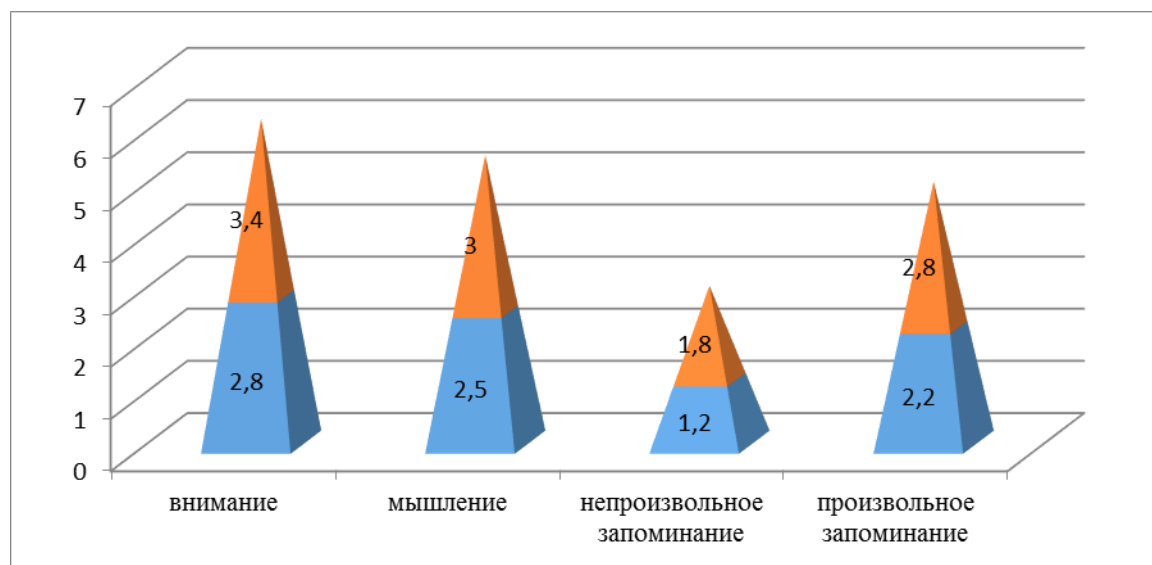
Работоспособность снижена. В ходе индивидуальной работы усидчив некоторое время, отвлекается на посторонние предметы.

Эмоционально-волевая сфера: ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции адекватны. Аффективные вспышки не проявляет.

Коммуникативная компетентность: ребенок активен, затруднен процесс межличностного взаимодействия по причине ЗРР, инициативы в общении обычно не проявляет.

Вступает в контакт со знакомыми взрослыми по их инициативе.

На начало учебного года специалистами детского сада была разработана ИПР индивидуальная программа развития для ребенка. Процесс обучения проходит с особыми трудностями. Но, не смотря на эти трудности наблюдается незначительная динамика в развитии ребенка на конец учебного года.



Работа с родителями

№	Тема	Кем проводилась беседа	С кем проводилась беседа (ФИО родителя)
1	Консультация на тему: «Ребёнок с особыми образовательными потребностями»	1. Кириченко Ирина Николаевна 2. Бейсекеева Алия Маратовна 3. Есина Елена Анатольевна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
2	Рекомендации родителям, воспитывающим детей особыми	1. Румянцева Александра Александровна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна

	образовательными потребностями	2. Сакс Любовь Андреевна 3. Лымарева Ирина Ивановна	3. Таранова Мария Константиновна
3	Консультация на тему: «Игра для детей с особыми образовательными потребностями»	1. Кириченко Ирина Николаевна 2. Бейсекеева Алия Маратовна 3. Есина Елена Анатольевна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
4	Консультация на тему: «Игрушки в жизни детей с особыми образовательными потребностями их влияние на всестороннее развитие дошкольника»	1. Румянцева Александра Александровна 2. Сакс Любовь Андреевна 3. Лымарева Ирина Ивановна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
5	Картотека игр для детей с особыми образовательными потребностями	1. Кириченко Ирина Николаевна 2. Бейсекеева Алия Маратовна 3. Есина Елена Анатольевна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
6	Консультация на тему: «Сказкотерапия» в развитии эмоционально – личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями»	1. Румянцева Александра Александровна 2. Сакс Любовь Андреевна 3. Лымарева Ирина Ивановна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
7	«Инклюзивное воспитание и образование в группе»	1. Кириченко Ирина Николаевна 2. Бейсекеева Алия Маратовна 3. Есина Елена Анатольевна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна
8	«Наши достижения за учебный год»	1. Румянцева Александра Александровна 2. Сакс Любовь Андреевна 3. Лымарева Ирина Ивановна	1. Широкова Ирина Яковлевна 2. Симонова Валентина Павловна 3. Таранова Мария Константиновна

Данные детей с ООП

№	ФИО ребенка, дата рождения	Программа обучения	Возрастная группа	Заключение КОПМПК	ФИО родителей	Телефон родителей
1	Широков Лев Сергеевич 27.08.2016	ИРП - Индивидуальная развивающая программа Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану	Группа дошкольной подготовки «Жұлдыз» от 5 лет	Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану	Широкова Ирина Яковлевна Широков Сергей Васильевич	87051601603 87051601603

		или в виде сокращения учебной программы		или в виде сокращения учебной программы. (согласно пункта 3п.п.2 статьи 47 Закона РК «Об образовании», а также согласно главы 3п. 19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года «524 «об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»). Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом (развитие навыков эмоционально-волевой саморегуляции). Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных заведений. Повторное обследование в ПМПК при необходимости смены типа или вида образовательной программы. Наблюдение и лечение у врача-невролога. Не инвалид.		
2	Мина Анна	20.03.2016	Группа дошкольн	Ребенок относится к категории «дети с	Симонова Валентина	87021645593

	Александровна		ой подготовки №5 «Білгіш»	<p>особыми образовательными потребностями». Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно пункта 3п.п.2 статьи 47 Закона РК «Об образовании», а также согласно главы 3п. 19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года «524 «об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»). Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом, учителе-логопедом. педагогом-психологом, развитие эмоционально-волевой сферы. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных заведений. Повторное обследование в ПМПК при</p>	Павловна	
--	---------------	--	------------------------------------	--	----------	--

				необходимости смены типа или вида образовательной программы. Не инвалид.		
3	Таранов Артем Дмитриевич	20.03.2018	Средняя группа №7 «Сәуле» (от 3 лет)	Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно пункта 3п.п.2 статьи 47 Закона РК «Об образовании», а также согласно главы 3п. 19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года «524 «об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»). Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом, учителе-логопедом. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных заведений.	Таранова Мария Константиновна	87086204607

				Повторное обследование в ПМПК при необходимости смены типа или вида образовательной программы. Не инвалид		
--	--	--	--	---	--	--

№ 6/42
19.06.06

ТӨРЛІК КАРҒИ
ТӨРЛІК БІЛІМ

«ҚАРАҒАНДИ ОБЛАСТЫҚ №2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ - МЕДИЦИНАЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» ҚЖМ
Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушанский көшесі, 9 үй,
телеф. 98-15-38
КТУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ» 2 «
Қарағандық облыс, қорық Теміртау, Ушанский көшесі, 9, А. 9,
телеф. 98-15-38

КОРҒАТЫЛДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано Широков Лев Сергеевич
Туған мерзімі / Дата рождения 27.08.2016
Көнес берілген күні / Дата консультирования 06.06.2019

I. Қорытынды / Заключение

Задержка психоречевого развития. Общее недоразвитие речи I уровня.

2. **Усыныстар / Рекомендации:** Осықту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке / Коррекционная педагогическая поддержка, коммуникативная психология-педагогическая поддержка и коммуникативная помощь по специализированной коррекционной (структурной, индивидуальной, или индивидуальной/развивающей) программе; регулярной педагогической диагностики; участком - логопедом / участком - логопедом
3. **Медициналық қызмет көрсету / Медицинские услуги**
Наблюдение и лечение у врача-невролога
4. **Әлеуметтік қызмет көрсету / Социальные услуги**
Нет.

ПМПК бағталығы:

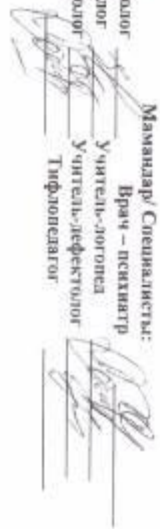


Т. Кудрявцева

- Врач-неврологолог
- Педагог – психолог
- Врач – офтальмолог
- Сурдопедагог

Мамандар/ Специальности:

- Врач – психиатр
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тифлопедагог



КТУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №2»
УОКО
6 м-он строение 7Б
(в ОСШ №6)
тел. 8(7213) 41 53 55

направление № 6/43

Берілді / Выдано Широков Лев Сергеевич
Туған мерзімі / Дата рождения 27.08.2016

мекенжайында тұратын: / проживающего (ей) по адресу:
**Казахстан Карагандинская область город Теміртау
проспект Металлургов дом 5/3 квартира 35**

Жолданады / Направляется:

*в КТУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции № 2 » УО КО
(город Теміртау, 6 микрорайон строение 7Б)*

ПМПК жетекшісі
Руководитель ПМПК
М. О.



Кудрявцева Т. В.

6/43
19.06.06

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БҰҒАЛЫқ Оқу Ғылым
Әлеуметтік даму
МІНІСТІРЛІГІ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
КОММУНИКАЦИЯ КӨМЕКШІТІК
АГЕНДЕСІ

№ 10/148
2020 ж. 29.10

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 УЯ

КАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ № 2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ -
МЕДИЦИНАЛЫҚ -
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 уя,
тел. 87213 90 68 83
КТУ «КАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО
МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2»
Қарағандинская область, город Теміртау, улица Ушинского, д. 9,
тел. 87213 90 68 83

КОРҒЫТЫНДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано Мина Анна Александровна
ИНН 160320601019

Көнес берілген күні / Дата консультирования 29.10.2020
1. Қорытынды / Заключение

2. Ұсыныстар / Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық көмекпен бойынша ұсыныстар / Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение и воспитание по общеобразовательной программе.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы (согласно пункта 3 п.п 2 статьи 47 Закона РК «Об образовании», а также согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»). Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях индивидуального образования: занятия с учителем – дефектологом, логопедом, педагогом-психологом развитие эмоционально-волевой сферы. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости смены типа или вида образовательной программы

3. Медициналық қызмет көрсету / Медицинские услуги

Наблюдение и лечение у врача-невролога.

4. Әлеуметтік қызмет көрсету / Социальные услуги

Нет.

ПМПК бастығы:
Бастығының М.А.:

Т.Кудрявцева
О.Ефимова

Мамандар/ Специалисты:
Врач – психиатр / невропатолог
Педагог – психолог
Учитель-логопед / сурдопедагог
Учитель-дефектолог/ тифлопедагог
Тифлопедагог

Мухарямова Аниса Сабировна
Ефимова Ольга Анатольевна
Тулениева Бақытгуль Адылкановна
Сусуева Елена Петровна
Кудрявцева Татьяна Владимировна

5 группа

ЗРР
ММФ

344

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
 ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ БАҒЫМ
 БАСҚАРМАСЫНЫҢ
 ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ №2
 ПСИХОЛОГИЯ-МЕДИЦИНАЛЫҚ
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
 КОММУНАЛДЫҚ КЕМБЕЛЕТТІК
 БӨЛІМІ

№ 6/117

2024 ж. 22. 06

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
 УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 ҮЙ

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛАСТЫҚ № 2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
 МЕДИЦИНАЛЫҚ –
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ**
 Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,
 тел.87213 90 68 83

**КГУ «ҚАРАҒАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО
 – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2»**
 Карагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д.
 тел.87213 90 68 83

Берілді / Выдано Таранов Артем Дмитриевич
 НИИ 1803205031

Кенес берілген күні / Дата консультирования 22.06.2024

1. Қорытынды / Заключение
(в детский сад)

[Signature]

2. Ұсыныстар / Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар /Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно пункта 3 п. 2 статьи 47 Закона РК «Об образовании», а также согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 524 «Исходя из утверждения Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»). Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду в условиях инклюзивного образования: занятия с

- *учителем – дефектологом
- *учителем-логопедом

Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости смены типа или вида образовательной программы

ПМПК бастығы:

Т.Куарянцева

Мамандар/ Специалисты:

- Врач – психиатр / невропатолог Мухаримова Аниса Сябировна
- Педагог – психолог Ефимова Ольга Анатольевна
- Учитель-логопед / сурлопедогог Туленбаева Бакытгуль Адылкановна
- Учитель-дефектолог/ тифлопедагог Суусуева Елена Петровна
- Тифлопедагог Кудряшова Татьяна Владимировна



344

Выводы:

Как мы знаем, ребенок с особыми образовательными потребностями, это ребенок, которому нужно немного больше тепла и помощи, которую он получает от специалистов и педагогов дошкольной организации. Данная поддержка осуществляется через сопровождение. Это поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Для коррекции развития детей, в нашем ясли-саду действует служба психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС). В которую входят: администрация, медицинский работник, родители, педагоги ДО.

Со стороны администрации - создание «безбарьерной пространственной среды». Медицинские работники отслеживают показатели здоровья ребенка и его физического развития. Воспитатели и специалисты организуют коррекционно-развивающую работу.

Для данных детей характерна постоянная полная интеграция – дети с особыми образовательными потребностями находятся с типично развивающимися детьми, так как уровень психофизического развития соответствует или приближен к возрастной норме, готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

В детском саду организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят следующие специалисты: медицинские работники, педагог-психолог, воспитатели групп данных детей и специалисты.

Для работы консилиума разработаны и утверждены положение и план работы на учебный год. Заседания ПМПк разделяются на плановые и внеплановые. Периодичность ПМПк определяется реальным запросом дошкольной организации, но не реже 3 раза в год, но их может быть 4 или 5.

В детском саду проводится обследование каждым специалистом ПМПк индивидуально, с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. На заседание ПМПк предоставляется следующая документация:

- характеристика психолога, воспитателя, составленная по результатам обследования ребенка;
- осуществляется запись воспитанника в журнал ПМПк. Обязательно ознакомить с характеристикой родителей.

По данным обследования составляется индивидуально-развивающая программа, за основу которого, взяли методическое пособие «Организованные основы разработки индивидуальной развивающей программы для ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» под редакцией УМЦ Карагандинской области. С данным пособием детский сад успешно работает с 2019 года и внесли свои дополнительные разделы для удобства работы.

Вся работа специалистов отражается в тетради по работе с ребенком с ООП в циклограмме и в конспектах организованной учебной деятельности, где в графе индивидуальная работа с детьми ООП, педагог указывает над чем он будет работать.

В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, воспитатель или специалист могут изменять свой учебный план: переходить с базового уровня на углубленный или наоборот, добавлять в индивидуальный план какие – либо игры, упражнения. Чтобы образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа педагога.

Специалисты, воспитатели заполняют ИРП, и начинается работа, над устранением западающих зон у детей с ООП:

- Психолог проводит комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, работает над снятием тревожности, мышечного напряжения, развитием волевых качеств и т.д.
- Музыкальный руководитель развивает фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса, формирует неречевые функции и т.д.
- Инструктор по физической культуре - развивает двигательную активность, совершенствует моторные навыки, работает над правильным выдохом. В работе с детьми ООП – следит за дозированием нагрузок, осуществляет контроль за противопоказанием к применению тех или иных приемов, использует различные ортопедические приспособления для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев.
- Учитель казахского языка реализует работу по изучению государственного языка через развивающие дидактические игры.
- Воспитатель – закрепляет приобретенные знания детей, отрабатывает западающие зоны не только в учебной деятельности, но и в самообслуживании и игровой деятельности. В тетради воспитатель прописывает во все режимные моменты индивидуальную работу с детьми ООП: отрабатывает цвет, форму, одевание на прогулку, во время завтрака – умение пользоваться столовыми приборами и т.д.

За прошлый и этот учебные года на базе ясли-сада разработан комплекс учебно-методического пособия (рабочая), авторами которого являются педагоги «Ясли-сад «Дельфинчик» - «Учебная программа по индивидуальному сопровождению детей дошкольного возраста».

Преимущества данного пособия - весь материал будет собран в один сборник, и нам не нужно использовать картотеку или какие-либо методички. Подобран диагностический материал в картинном виде каждым специалистом для средней, старшей, предшкольной возрастных групп.

Проблемы

- Отсутствие методической базы вселяет неуверенность, а это влияет на качество образования.

- Мы говорим о щадящем режиме, а какой должен быть режим дня для ребенка с ООП? Должен быть разработан стандарт для ребенка с ООП, чтобы не проводить программу наравне со всеми. Мы говорим о равенстве прав, но ребенок с ООП в силу психофизического состояния не всегда способен освоить общеобразовательный стандарт.

Несмотря на имеющиеся противоречия, в детском саду успешно ведется коррекционная работа, приобрели развивающее и обучающее оборудование для сопровождения детей ООП с ТОО «Центра САТР» (Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития):

- тактильная панель «Дуэт» для стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики. На панели закреплены игрушки, безопасные акриловые зеркала;
- тактильные ячейки для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения;
- световой стол для рисования песком для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка;
- дидактическая черепаха. Большая поролоновая «черепаха» используется как игровое поле для познавательных игр, удобное сидение или просто как большая игрушка для индивидуальной и коллективной работы.
- наборы «Радуга», «Фантазия» из мягких поролоновых модулей. Разнообразие крупногабаритных, но легких модулей позволяет, кроме развития у детей чувства цвета, формы и конструктивных способностей, удовлетворить потребность детей в движении.

В группах создается необходимая предметно-пространственная среда.

При создании предметно-развивающей среды группы мы придерживаемся принципов:

- Оптимальная насыщенность – материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду.
- Разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной.
- Стабильность – материалы и пособия, имеющие постоянное место.
- Доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

В этом учебном году продолжили проект «Ойыншык», который позволяет обновить кукольные уголки, уголки ряженья, сезонную одежду для кукол, постельную принадлежность. Этот проект позволяет стимулировать психоэмоциональную, речевую деятельности, через сюжетно-ролевые игры.

Рекомендации:

Проанализировав работу и динамику развития детей с ООП за учебный год рекомендуется продолжать коррекционно-развивающую работу по направлениям:

- коррекция эмоциональной сферы, т.к. ребенок любит быть в центре внимания и старается привлечь внимание только к себе;
- продолжать занятия по развитию крупной и мелкой моторики;
- продолжать развивать объем памяти, концентрацию внимания;
- формировать уверенность в себе, т.к. ребенок при неудачах может замкнуться в себе и долго переживать;
- развивать навыки самообслуживания (некоторые действия выполнять самому, не дожидаясь, пока это за него сделает воспитатель).

5. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В КГКП «Ясли-саду «Дельфинчик» разработана система мер, направленных на повышение качества знаний воспитанников:

- работа по повышению профессионального и методического уровня педагогов, ежегодный мониторинг деятельности каждого педагога;
- организация внутри садовского контроля.

Для установления наиболее объективного уровня профессионального мастерства педагогов с ними проводится диагностирование т.е.:

- тестирование;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- наблюдение деятельности педагога с детьми;
- просмотр открытых мероприятий;
- изучение документации (планирование коррекционно-образовательной и воспитательной работы, составление технологических карт, речевых карт детей-логопатов, экрана речи, ведение тетрадей взаимосвязи с воспитателями, тетрадей индивидуальных занятий и др.).

На основании полученных данных составляется план методической работы по повышению методического и профессионального уровня, которые организуются для педагогов как во фронтальной, подгрупповой так и в индивидуальной форме. По рекомендациям руководства ДО педагогами составляется план по самообразованию.

Формы, методы и тематика проведенных за три последних года педсоветов, семинаров, практикумов, консультаций, открытых занятий раскрыты в разделе «Учебно-методическая работа».

Контроль за качеством знаний воспитанников в системе внутрисадовского контроля занимает особое место. В ДО использовались следующие виды контроля:

- тематический (проверка знаний детей по разным разделам программы);
- предупредительный: используется для выявления состояния работы вновь поступивших педагогов и специалистов;
- сравнительный: изучалась работа воспитателей одной группы или параллельных групп;
- оперативный, текущий с его помощью можно устранить незначительный сбой в работе, отрегулировать деятельность отдельных педагогов или коллектива с помощью рекомендаций, советов.
- фронтальный: осуществляется тогда, когда необходимо получить информацию за определенный отрезок времени / квартал, полугодие и т.д/

Ежедневно на контроле руководства стояли вопросы подготовки педагогов к занятиям, методы и приёмы обучения детей на общеразвивающих, подгрупповых и индивидуальных занятиях, использование различных учебных пособий, ТСО, педагогических инноваций и другие актуальные вопросы из жизни ДО.

К контролю за качеством знаний детей в различных группах привлекаются опытные педагоги. Организуются открытые занятия и взаимопосещения педагогами параллельных групп. Результаты контроля обсуждаются в индивидуальной беседе с педагогами, на педчасах, педсоветах, совещаниях при директоре, где вырабатываются конкретные советы и рекомендации с указанием сроков по устранению недостатков.

Оценка и измерение качества освоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ проводится по методическим рекомендациям МОН РК.

Одним из эффективных методов контроля за качеством знаний детей является мониторинг умений и навыков, проводимый специалистами и воспитателями групп 3 раза в год (начало - стартовый, середина - промежуточный и конец года - итоговый).

Педагогическая диагностика с помощью критериев и показателей помогла определить уровни усвоения детьми программ дошкольного образования.

Одним из показателей успешной работы ясли - сада является качественная подготовка детей к школе. Образовательный мониторинг позволяет нам оперативно отслеживать полноту реализации содержания педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и формирования интегративных качеств личности дошкольника в каждый возрастной период, получить комплексную информацию о педагогическом процессе в дошкольной организации как со стороны организации образовательного процесса, так и со стороны развития каждого конкретного дошкольника.

Для проведения педагогического мониторинга в ясли – саду мы используем наблюдения и диагностический инструментарий в виде карточек, на которых определена задача, задание и поуровневая оценка результатов. Полученные данные оформляем в карты компетентностного уровня развития дошкольников по видам деятельности в образовательных областях.

Таблицы мониторинга заполняем три раза в год: в начале (стартовый), в середине (промежуточный) и в конце учебного года (итоговый) и проводим сравнительную диагностику, по которой корректируем дальнейшую работу с дошкольниками.

Несмотря на то, что учебно-воспитательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе педагогами программ, планов, обеспечивая требования «Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан», прослеживается взаимосвязь воспитателей и специалистов в работе с детьми. Педагогами в группах дошкольной подготовки, старших, средних, младших возрастных групп проводится индивидуальная работа с воспитанниками по закреплению знаний, навыков и умений. В группах созданы оптимальные условия для воспитания и обучения детей: учебные, игровые, художественно-речевые, музыкальные, изобразительные, физкультурные центры. Работу с детьми педагоги строят с элементами инновационных технологий.

Коммуникативно-языковая компетентность: важнейшим показателем подготовленности детей к обучению школе является уровень их речевого развития. Работа по развитию речи во всех возрастных группах ведется в нескольких направлениях:

- звуковая культура речи;
- словарная работа
- связная речь;
- формирование грамматического строя речи.

В зависимости от возрастных особенностей детей каждому из этих направлений уделяется особое внимание. Педагоги, начиная со средней группы, проводили целенаправленную работу по развитию звуковой культуры речи, обогащению пассивного словаря и активизации активного словаря детей своих групп. При этом они широко использовали разнообразные методические приемы: рассматривание предметных и сюжетных картинок, действия с различными игрушками, звуковые альбомы, различные виды театров, потешки - поговорки, пальчиковые игры и др. Благодаря этому к концу учебного года у многих детей пополнился как активный, так и пассивный словарь; многие звуки стали доступны для произношения; детям стало легче общаться как с педагогами, так и со сверстниками; при рассматривании картин или игрушек дети могут отвечать на не сложные вопросы.

Анализ состояния развития речи детей групп дошкольной подготовки, старших групп показал: что намного пополнился словарный запас детей; при составлении рассказов по картине, по игрушке, творческих рассказов дети уже не испытывают большие затруднения, подбирая необходимые словосочетания и эпитеты; при построении предложений во время рассказывания и свободного общения умело пользуются правилами сочетания прилагательных с существительными, употреблении существительных во множественном числе и родительном падеже.

Организуя работу с учетом требований Госстандарта образовательной области «Коммуникация» учитель казахского языка плодотворно работает с детьми разного дошкольного возраста по обучению казахскому языку. Педагог систематически отслеживает освоение детьми программных требований. Результаты обследования показали, что использование разнообразных наглядных, практических и словесных методов и приемов, помогает развитию пассивного и активного словаря, умению правильно произносить специфические звуки казахского языка, составлять небольшие рассказы с опорой на наглядность, вести диалоги, выразительно читать стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, скороговорки, рассказывать о себе.

Обучение грамоте дошкольников носит общеразвивающий характер. Занятия по обучению грамоте способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Педагоги старших групп особое внимание уделяют игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения. Педагоги добиваются хороших результатов в ознакомлении детей со звуковым анализом слова, структурой слова и предложения, в приобретении ими умений различать буквы по начертанию, работать в компаниях, выражать собственное мнение и отстаивать его.

Благодаря проделанной работе со стороны педагогов и родителей стала соответствовать педагогическим требованиям в соответствии с возрастом воспитанников.

В настоящее время остро стоит задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Необходимо работать над созданием непрерывной системы математического образования, исключая необходимость переучивания, изменения сложившихся базовых представлений детей. Организуя работу по данному разделу, педагоги всех возрастных групп используют разнообразные методические приемы, повышающие мотивацию к занятиям математикой.

Наиболее удачной можно считать работу с детьми всех возрастных групп по разделу «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», так как педагогами накоплен красочный демонстрационный и раздаточный материал, помогающий детям получить и закрепить знания по данному разделу. При ознакомлении детей с «Величиной» педагоги средней группы добиваются хороших результатов в обучении детей в сравнении предметов по ширине и высоте, а недостаточное количество оборудования не позволяет этого достичь при ознакомлении с толщиной.

Удачное использование рабочих тетрадей по математике педагогами групп дошкольной подготовки позволяет им одним и тем же дидактическим материалом решать несколько программных задач: количество и счет, форма, ориентировка в пространстве. Комплексный подход в решении задач

математического содержания позволил достичь к концу учебного года неплохих результатов.

Учитывая, что изодетальность является продуктивным видом деятельности, включающий две стороны: графическую и художественно-образную, которые взаимосвязаны между собой и развитие одной стимулирует и подталкивает развитие другой воспитатели большое внимание уделяют первоначальным изобразительным навыкам с трех лет. В своей работе умело используют новейшие технологии (РТВ, ниткография, глинопись, пескография и др.) по применению разнообразного оборудования для создания художественных образов как в лепке, так и в рисовании.

Это дает возможность на протяжении всего дошкольного возраста развить технические навыки, мелкую мускулатуру пальцев, творческое воображение. Анализ детских работ позволяет выявить уровень технических навыков детей.

Одним из аспектов гармоничного развития личности ребенка является его музыкальное развитие. В детском саду созданы оптимальные условия для реализации задач музыкального воспитания во всех направлениях: слушание музыкальных произведений, пение, танцевальные движения и игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные руководители детского сада успешно работают над развитием певческих навыков детей всех возрастов.

Одним из актуальных вопросов всестороннего развития детей дошкольного возраста является вопрос приобщения дошкольников к чтению, развитию у них интереса к книге и литературе, к воспитанию в них будущего серьезного, талантливого читателя. Для решения этой проблемы необходимо осознание - нужны ли занятия как форма общения детей с художественным произведением, или же вне занятий это общение можно организовать не менее плодотворно и грамотно.

Анализируя восприимчивость детьми разных возрастов разножанровых произведений хочется отметить, что дети воспринимают один и тот же художественный текст по-своему, оценивают героев, предлагают им свои способы действий, дают советы, рассуждают о последствиях, их поступков. К концу учебного года дети в соответствии с возрастом различают произведения по жанрам, умеют определять идею произведения, подбирают иллюстрации к знакомым произведениям, устанавливают причинно-следственные связи, умело пересказывают сказки, при заучивании и рассказывании стихотворений могут быстро их запомнить и рассказать наизусть с интонационной выразительностью.

Особое внимание заслуживает вопрос о наличии произведений казахских писателей, необходимо обязательное использование красочно иллюстрированных детских книг и хрестоматии как на занятиях, так и в свободное время во всех возрастных группах.

Проводя мониторинг здоровьесберегающей компетентности можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В детском саду имеется физкультурный зал с необходимым стандартным оборудованием, атрибуты и пособия для подвижных игр. В штатное расписание введена

единица: инструктор по физической культуре. Для работы с детьми на физкультурных занятиях разработаны перспективные тематические планы в соответствии с программами нового поколения. Систематически проводимые в детском саду закаливающие мероприятия (обширное умывание, босохождение, полоскание горла, аутотренинг, самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и другое), также помогают формировать здоровьесберегающую компетентность дошкольников.

Все проводимые мероприятия в детском саду позволили повысить индекс здоровья детей.

Учебный год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний	Группа здоровья			Индекс здоровья
			I	II	III	
2017-2018	274	241	90	184	-	0,53
2018-2019	280	296	88	192	-	0,6
2019-2020	277	302	75	202	-	0,46
2020-2021	279	240	92	187	-	0,51
2021-2022	266	234	85	181	-	0,48

Дополнением в осуществлении личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании детей стали систематические занятия с детьми с повышенными возможностями в различных сферах образования.

Совместная работа помогает исключить принуждение, всякое выделение отставания и других недостатков ребенка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка. Организовать атмосферу успеха, помогать детям развиваться, обретать уверенность в своих силах и способностях.

Сильные стороны:

1. Мониторинг усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ позволил выявить достижения и недостатки в организации образовательного и воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования.

Слабые стороны:

1. Компетентность воспитателей в области мониторинга, готовность к проведению мониторинговых исследований.

Пути решения:

1. Вести мониторинг образовательного процесса в системе, что позволит получать информацию по наиболее значимым аспектам образовательной деятельности и увеличит процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Образовательная область «Познание»

Группы	№1 Инд.			№2 Ср.			№3 Ст.			№4 2 мл.			№5 Ср.			№6 Ст.			№7 Ст.			№8 Ст.			№9 Ср.			№10 2 мл.			№11 Ср.			итоги					
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4	0	30	17	3	0	0	0	17	4	0
II, %	0	76	38	35	77	19	100	72	32	52	96	48	67	58	58	100	100	16	32	88	25	100	84	32	84	96	44	58	41	12	84	68	36	65	78	33			
III, %	0	0	0	62	65	23	81	0	28	68	0	0	52	33	42	42	0	0	84	68	12	75	0	16	68	0	0	56	12	42	85	16	32	64	18	67			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	17	0
Понимает	65	33
Применяет	18	67

Образовательная область «Творчество»

Группы	№1 Инд.			№2 Ср.			№3 Ст.			№4 2 мл.			№5 Ср.			№6 Ст.			№7 Ст.			№8 Ст.			№9 Ср.			№10 2 мл.			№11 Ср.			итоги					
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н			
I, %	100	43	0	0	0	0	0	0	0	52	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	36	18	3	0	32	0	17	9	0
II, %	0	57	29	27	81	27	100	92	28	48	92	8	75	75	67	100	100	0	64	100	0	100	80	20	96	80	56	62	30	11	64	56	60	67	77	28			
III, %	0	0	71	73	19	73	0	8	72	0	0	92	25	25	33	0	0	100	36	0	100	0	20	80	0	20	44	12	52	86	36	12	40	17	14	72			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	17	0
Понимает	67	28
Применяет	17	72

Образовательная область «Социум»

Группы	№1 Инд.			№2 Ср.			№3 Ст.			№4 2 мл.			№5 Ср.			№6 Ст.			№7 Ст.			№8 Ст.			№9 Ср.			№10 2 мл.			№11 Ср.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	-	-	-	0	0	0	0	0	0	60	8	0	0	0	0	100	21	0	0	0	0	0	0	0	20	4	0	61	16	3	0	0	0	24	3	0
II, %	-	-	-	31	73	15	80	48	24	40	92	30	69	75	66	0	58	37	100	90	86	100	68	24	80	80	76	30	54	14	100	72	36	63	71	41
III, %	-	-	-	69	27	85	20	52	76	0	0	70	31	25	34	0	21	63	0	10	14	0	32	76	0	16	24	9	30	83	0	28	64	13	24	59

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	24	0
Понимает	63	41
Применяет	13	59

Директор



Г. Курмангожина

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников 2018-2019 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	№1 1мл.			№2 ср.			№3 ст.			№4 2мл.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 ст.			№9 ср.			№10 2мл.			№11 ср.			итоги					
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н			
I, %	100	8	4	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	88	65	100	23	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	12	5	0	37	0	37
II, %	0	92	13	0	44	7	0	40	16	74	60	20	80	80	69	0	12	35	0	77	19	100	64	36	100	96	8	15	60	19	37	41	41	37	60	26			
III, %	0	0	83	100	56	93	0	60	84	26	40	80	20	20	31	0	0	0	0	0	81	0	36	64	0	0	92	79	28	76	63	22	59	26	24	68			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	37	6
Понимает	37	26
Применяет	26	68

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	№1 1мл.			№2 ср.			№3 ст.			№4 2мл.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 ст.			№9 ср.			№10 2мл.			№11 ср.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	40	4	0	0	0	100	12	0	8	20	0	0	0	0	100	100	81	100	62	23	0	0	0	0	0	0	8	0	3	19	6	0	19	0	37
II, %	0	60	13	26	85	15	0	88	76	92	80	48	73	73	69	0	19	0	38	69	100	32	32	76	76	44	15	43	15	82	74	56	43			
III, %	0	0	83	74	15	85	0	24	0	0	52	27	27	31	0	0	0	0	0	0	8	0	28	68	24	16	56	82	38	78	18	7	48			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	37	10
Понимает	43	42
Применяет	20	48

Образовательная область «Познание»

Группы	№1 1мл.			№2 ср.			№3 ст.			№4 2мл.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 ст.			№9 ср.			№10 2мл.			№11 ср.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	40	4	0	0	0	100	4	0	48	4	0	0	0	0	100	65	35	100	27	8	0	0	0	0	0	0	8	0	3	12	5	0	0	0	40
II, %	0	60	8	26	78	22	0	96	66	52	96	48	88	81	58	0	35	35	0	73	50	100	68	24	20	92	34	42	56	17	56	59	48			
III, %	0	0	88	74	22	78	0	44	0	0	52	23	19	42	0	0	0	0	0	42	0	32	76	80	0	76	85	32	78	44	41	52	28			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	40	3
Понимает	32	40
Применяет	28	57

Образовательная область «Творчество»

Группы	№1 1мл.			№2 ср.			№3 ст.			№4 2мл.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 ст.			№9 ср.			№10 2мл.			№11 ср.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	76	4	0	0	0	100	0	0	12	32	0	0	0	0	100	100	82	100	33	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	11	5	0	19	0	38
II, %	0	24	8	30	85	26	0	100	84	0	68	44	69	69	69	0	18	0	63	50	100	52	28	52	96	12	11	56	19	59	66	44	29			
III, %	0	0	88	70	15	74	0	16	88	0	56	31	31	31	0	0	0	0	0	50	0	48	72	48	0	88	86	33	80	41	13	56	33			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	38	8
Понимает	29	36
Применяет	33	36

Образовательная область «Социум»

Группы	№1 1мл.			№2 ср.			№3 ст.			№4 2 мл.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 ст.			№9 ср.			№10 2мл.			№11 ср.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	-	-	-	0	0	0	100	0	0	12	12	0	0	0	0	100	100	74	100	27	8	0	0	0	0	0	0	4	21	5	0	44	0	32	20	8
II, %	-	-	-	26	26	22	0	100	44	24	88	24	62	65	54	0	0	26	0	73	42	100	52	24	76	80	16	16	57	18	48	33	70	35	57	34
III, %	-	-	-	74	74	78	0	0	66	64	0	76	38	35	46	0	0	0	0	0	50	0	48	76	24	20	84	80	22	77	52	23	30	33	23	58

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	32	8
Понимает	35	34
Применяет	33	58

Директор



Г. Курмангожина

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников 2019-2020 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	№1 мл.гр.			№2 ср.			№3 ст.			№4 гр.пред.мат.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 гр.пред.мат.			№9 ср.			№10 гр.пред.мат.			№11 ср.			итогов					
	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж			
I, %	100	0	0	100	12	0	0	0	0	4	4	0	100	34	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	5	0	0	44	20	0	43	5	1
II, %	0	100	41	0	88	28	12	64	28	64	92	64	0	56	41	80	100	91	85	78	44	30	64	20	0	88	20	57	66	50	44	48	48	38	77	41			
III, %	0	0	59	0	0	72	88	36	72	32	4	56	0	20	54	0	0	9	15	22	56	20	36	80	0	12	80	18	33	50	12	32	52	19	18	58			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	43	1
Понимает	38	43
Применяет	19	58

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	№1 мл.гр.			№2 ср.			№3 ст.			№4 гр.пред.мат.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 гр.пред.мат.			№9 ср.			№10 гр.пред.мат.			№11 ср.			итогов					
	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж			
I, %	100	0	0	100	8	0	0	0	0	76	16	16	100	77	20	76	20	0	11	37	0	0	0	0	0	0	0	72	8	0	6	0	0	52	20	0	5	1	3
II, %	0	8	68	0	80	32	100	8	0	24	24	84	60	0	23	60	24	80	0	1	0	85	63	78	84	60	32	28	92	2	0	35	35	15	48	76	60	4	5
III, %	0	1	32	0	12	68	0	4	0	76	0	0	24	0	0	20	0	0	0	4	0	22	16	40	68	0	0	8	0	48	65	25	0	4	40	6	1	4	7

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	54	3
Понимает	40	50
Применяет	6	47

Образовательная область «Познание»

Группы	№1 мл.гр.			№2 ср.			№3 ст.			№4 гр.пред.мат.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 гр.пред.мат.			№9 ср.			№10 гр.пред.мат.			№11 ср.			итогов					
	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж			
I, %	100	0	0	100	0	0	0	0	0	76	4	0	100	4	0	27	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	72	12	0	5	0	0	56	28	0	49	6	0
II, %	0	82	64	0	76	28	48	28	8	24	96	36	0	48	72	73	100	100	100	85	58	84	64	20	28	88	20	17	35	9	44	60	44	38	69	42			
III, %	0	18	36	0	24	72	52	72	92	0	0	64	0	48	28	0	0	0	0	44	16	36	80	0	0	0	80	78	65	92	0	12	56	13	25	58			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	45	1
Понимает	38	40
Применяет	13	59

Образовательная область «Творчество»

Группы	№1 мл.гр.			№2 ср.			№3 ст.			№4 гр.пред.мат.			№5 ср.			№6 ст.			№7 ст.			№8 гр.пред.мат.			№9 ср.			№10 гр.пред.мат.			№11 ср.			итогов		
	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж	с	п	ж
I, %	100	0	0	100	0	0	0	0	0	32	4	0	100	36	4	24	20	0	19	30	56	0	0	0	72	0	0	5	0	0	60	32	0	47	11	5
II, %	0	100	36	0	76	28	88	52	12	68	96	36	0	64	64	76	80	78	81	70	44	80	64	20	28	100	44	15	43	11	40	40	52	43	71	39
III, %	0	0	64	0	24	72	12	48	88	0	0	64	0	32	0	0	22	0	0	0	20	36	80	0	0	0	56	80	57	88	0	28	48	10	18	56

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	47	5
Понимает	43	39
Применяет	10	56

Образовательная область «Социум»

Группы	№1 матр.			№2 сп.			№3 ст.			№4 гр.пред.поз.			№5 сп.			№6 ст.			№7 ст.			№8 гр.пред.поз.			№9 сп.			№10 гр.пред.поз.			№11 сп.			итого					
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	ж	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н			
I, %	-	-	-	100	0	0	0	0	0	36	12	0	100	41	0	24	20	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	72	16	0	4,8	0	0	48	28	0	38	14	0
II, %	-	-	-	0	72	24	56	36	8	64	88	16	0	59	65	76	80	100	100	74	57	84	68	24	28	84	20	18	43	6	52	36	44	48	64	34			
III, %	-	-	-	0	28	76	44	64	92	0	0	84	0	41	35	0	0	0	0	0	63	16	32	76	0	0	80	77	57	94	0	36	56	14	22	66			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспринимает	38	0
Понимает	48	34
Применяет	14	66

Директор



Г. Курмангожина

Образовательная область «Социум»

Группы	№1 кв.			№2 кв.			№3 квартал			№4 кв.			№5 кв.			№6 квартал			№7 квартал			№8 кв.			№9 кв.			№10 кв.			№11 кв.			итогов		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	-	-	-	0	0	0	28	4	0	-	32	12	8	8	4	44	0	0	31	46	8	-	0	0	8	29	0	-	30	42	0	23	0	17	17	7
II, %	-	-	-	36	56	28	72	96	64	-	68	38	54	59	56	56	20	0	65	54	65	-	74	37	92	71	40	-	70	58	38	65	46	59	63	45
III, %	-	-	-	64	44	72	0	0	36	-	0	50	38	33	40	0	80	100	4	0	27	-	26	63	0	0	60	-	0	0	62	12	54	24	20	50

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспитатель	17	7
Помощь	59	43
Применяет	24	50

Директор



Г. Курмангожина

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников 2021-2022 учебный год

Образовательная группа «Здоровье»

Группы	№1 м.л.			№2 гр.пред.подг.			№3 ср.			№4 ст.			№5 гр.пред.подг.			№6 ср.			№7 ср.			№8 ст.			№9 гр.пред.подг.			№10 ст.			№11 гр.пред.подг.			итоги					
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н			
I, %	100	5	0	0	0	0	100	4	0	12	24	0	5	10	5	100	15	12	44	8	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	5	10	5	0	10	0	26	9	2
II, %	0	95	26	36	64	27	80	72	44	60	76	48	95	85	29	0	70	57	56	81	63	81	62	27	100	48	5	76	49	8	38	62	48	51	69	35			
III, %	0	0	74	64	36	73	0	24	56	28	0	52	0	5	66	0	15	31	0	11	37	19	38	73	0	43	95	79	41	87	62	28	52	23	22	63			

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспринимает	26	2
Понимает	51	35
Применяет	23	63

Образовательная область «Познание»

Группы	№1 м.л.			№2 гр.пред.подг.			№3 ср.			№4 ст.			№5 гр.пред.подг.			№6 ср.			№7 ср.			№8 ст.			№9 гр.пред.подг.			№10 ст.			№11 гр.пред.подг.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	5	0	0	0	0	100	60	0	37	44	4	10	10	10	100	59	15	63	19	8	0	0	0	10	48	0	5	10	3	0	14	0	39	23	5
II, %	0	95	35	32	59	17	0	40	76	63	56	56	67	62	48	0	50	31	37	81	55	88	81	35	90	48	10	13	59	12	52	71	43	40	63	38
III, %	0	0	65	68	41	73	0	0	24	0	20	40	23	28	42	0	0	54	0	0	37	12	19	65	0	4	90	82	31	85	48	15	57	21	14	57

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспринимает	39	5
Понимает	40	38
Применяет	21	57

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	№1 м.л.			№2 гр.пред.подг.			№3 ср.			№4 ст.			№5 гр.пред.подг.			№6 ср.			№7 ср.			№8 ст.			№9 гр.пред.подг.			№10 ст.			№11 гр.пред.подг.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	32	0	0	0	0	100	56	0	41	33	8	10	10	10	100	48	15	56	26	15	0	0	0	10	52	0	5	21	4	10	0	0	29	25	5
II, %	0	55	48	3	64	32	0	44	89	59	67	74	66	62	38	0	52	61	44	74	63	77	74	65	90	48	5	13	49	11	90	71	62	43	60	49
III, %	0	13	52	6	36	68	0	0	20	0	0	18	24	28	52	0	0	24	0	0	22	23	26	35	0	0	95	82	30	85	0	29	38	18	15	46

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспринимает	39	5
Понимает	43	49
Применяет	18	46

Образовательная область «Творчество»

Группы	№1 м.л.			№2 гр.пред.подг.			№3 ср.			№4 ст.			№5 гр.пред.подг.			№6 ср.			№7 ср.			№8 ст.			№9 гр.пред.подг.			№10 ст.			№11 гр.пред.подг.			итоги		
	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	100	0	0	0	0	0	100	44	0	33	26	4	10	10	10	100	19	8	74	15	8	0	0	0	10	29	0	5	19	5	0	24	0	39	16	3
II, %	0	100	0	41	64	27	0	56	88	67	74	52	62	62	43	0	81	65	26	85	55	88	62	31	90	71	0	13	47	10	29	67	43	38	69	38
III, %	0	0	100	59	36	73	0	0	12	0	0	44	28	28	47	0	0	27	0	0	37	12	38	69	0	0	100	82	43	85	71	9	57	23	15	59

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспринимает	39	3
Понимает	38	38
Применяет	23	59

Образовательная область «Социум»

Группы	№1 мд.			№2 гр.пред.мат.			№3 ср.			№4 ср.			№5 гр.пред.мат.			№6 ср.			№7 ср.			№8 ср.			№9 гр.пред.мат.			№10 ср.			№11 гр.пред.мат.			итогов		
	с	н	н	с	н	ж	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н	с	п	н
I, %	-	-	-	0	0	0	-	100	4	26	36	4	12	10	10	-	50	8	-	22	8	0	0	0	10	19	0	5	12	3	0	24	0	8	27	4
II, %	-	-	-	27	64	23	-	0	72	58	60	48	65	91	32	-	50	62	-	78	55	62	38	23	90	81	19	13	39	12	24	62	57	48	58	42
III, %	-	-	-	73	36	77	-	0	24	16	4	48	23	0	38	-	0	30	-	0	37	38	61	77	0	0	81	82	29	85	76	14	43	44	15	54

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал

уровни	стартовая	итоговая
Воспроизводит	8	4
Понимает	48	42
Применяет	44	54

Директор



Г. Курмангожина

«Перечень умений и навыков детей» в Приложении №8

Приложение 8
к Критериям оценки
организаций образования

Перечень умений и навыков детей ГККП «Ясли-сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау 2017-2018 учебный год

№ п/п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоив. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоив. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоив. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоив. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоив. навыки %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей, освоив. навыки %
1	Здоровьесберегающие	0	0	1/21	21/100	2/52	52/100	4/101	101/100	4/100	100/100	11/274	274/100
2	Коммуникативно-языковые	0	0	1/21	21/100	2/52	52/100	4/101	101/100	4/100	100/100	11/274	274/100
3	Познавательные	0	0	1/21	21/100	2/52	52/100	4/101	101/100	4/100	100/100	11/274	274/100
4	Творческие	0	0	1/21	21/100	2/52	52/100	4/101	101/100	4/100	100/100	11/274	274/100
5	Социальные	0	0	0	0	2/52	52/100	4/101	101/100	4/100	100/100	11/274	274/100

Руководитель



Г. Курмангожина

**Перечень умений и навыков детей
КГККП «Ясли-сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей, освоен. навыки %
1	Здоровьесберегающие	0	0	1/23	23/100	3/77	77/100	3/75	75/100	4/105	105/100	11/280	280/100
2	Коммуникативно-языковые	0	0	1/23	23/100	3/77	77/100	3/75	75/100	4/105	105/100	11/280	280/100
3	Познавательные	0	0	1/23	23/100	3/77	77/100	3/75	75/100	4/105	105/100	11/280	280/100
4	Творческие	0	0	1/23	23/100	3/77	77/100	3/75	75/100	4/105	105/100	11/280	280/100
5	Социальные	0	0	0	0	3/77	77/100	3/75	75/100	4/105	105/100	11/280	280/100

Руководитель



Г.Курмангожина

**Перечень умений и навыков детей
ГККП «Ясли-сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей, освоен. навыки %
1	Здоровьесберегающие	0	0	1/22	22/100	4/100	100/100	3/77	77/100	3/77	77/100	11/276	276/100
2	Коммуникативно-языковые	0	0	1/22	22/100	4/100	100/100	3/77	77/100	3/77	77/100	11/276	276/100
3	Познавательные	0	0	1/22	22/100	4/100	100/100	3/77	77/100	3/77	77/100	11/276	276/100
4	Творческие	0	0	1/22	22/100	4/100	100/100	3/77	77/100	3/77	77/100	11/276	276/100
5	Социальные	0	0	0	0	4/100	100/100	3/77	77/100	3/77	77/100	11/276	276/100

Руководитель



Г.Курмангожина

**Перечень умений и навыков детей
ГККП «Ясли-сад №4 «Дельфинчик» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей, освоен. навыки %
1	Здоровьесберегающие	0	0	1/23	23/100	3/79	79/100	4/101	101/100	3/76	76/100	11/279	279/100
2	Коммуникативно-языковые	0	0	1/23	23/100	3/79	79/100	4/101	101/100	3/76	76/100	11/279	279/100
3	Познавательные	0	0	1/23	23/100	3/79	79/100	4/101	101/100	3/76	76/100	11/279	279/100
4	Творческие	0	0	1/23	23/100	3/79	79/100	4/101	101/100	3/76	76/100	11/279	279/100
5	Социальные	0	0	0	0	3/79	79/100	4/101	101/100	3/76	76/100	11/279	279/100

Руководитель



Г. Курмангожина
Г. Курмангожина

**Перечень умений и навыков детей
КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования карагандинской области
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Кол-во групп/ кол-во детей	Кол-во детей, освоен. навыки %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей, освоен. навыки %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Здоровьесберегающие	0	0	1/23	23/100	3/78	78/100	3/80	80/100	4/85	85/100	11/266	266/100
2	Коммуникативно-языковые	0	0	1/23	23/100	3/78	78/100	3/80	80/100	4/85	85/100	11/266	266/100
3	Познавательные	0	0	1/23	23/100	3/78	78/100	3/80	80/100	4/85	85/100	11/266	266/100
4	Творческие	0	0	1/23	23/100	3/78	78/100	3/80	80/100	4/85	85/100	11/266	266/100
5	Социальные	0	0	0	0	3/78	78/100	3/80	80/100	4/85	85/100	11/266	266/100

Директор



Г. Курмангожина
Г. Курмангожина

**Анализ по итогам мониторинга формирования навыков по образовательным областям:
«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»**

2021-2022 учебный год педагоги КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области работают по Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утвержденного

постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями от 12 августа 2020 год №195.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Вовремя полученное дошкольное образование имеет жизненно важное значение, как для каждого ребенка, так и для благополучия страны.

Главная цель дошкольного воспитания и обучения на общенациональном уровне: развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Для гармоничного развития и воспитания детей, педагогами дошкольных организаций воспитания и обучения грамотно осуществляются основные задачи воспитания и обучения:

охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формируются ценности здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан;

создается полноценное пространство и обеспечивается комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;

формируются такие процессы, как развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовка к овладению основами грамоты;

формируются ценностные, нравственные ориентации дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;

воспитывается любовь к Родине, родному краю, уважение к государственной символике, гуманное отношение к окружающему миру, семье, людям разных национальностей;

у детей формируется целостная картина окружающего мира, первоначальные представления о себе, ближайшем социальном окружении;

педагоги способствуют познавательному развитию ребенка, формируют способы интеллектуальной деятельности, развивают любознательность;

- у детей развиваются эстетические чувства, творческие способности в изобразительной, художественно-речевой и музыкальной деятельности.

Педагоги соблюдают максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности с целью защиты интересов здоровья и психики ребенка.

В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Данные образовательные области прослеживаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

В учебных планах педагогов ДО количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных областей, соответствует количеству организованной учебной деятельности, определенной типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс, соответствующей возрастной ступени обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года №195 (приложение №1).

С целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка, на каждом возрастном этапе проводился мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий выстраивать планы индивидуального развития каждого ребенка.

В конце учебного года был проведен анализ воспитательно - образовательной работы по образовательным областям, цель которого: определение уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год.

Усвоение программы по образовательной области «Здоровье» усваивается детьми данных групп в разделах: Физическая культура, основы безопасного поведения.

Благодаря налаженной работе инструкторов по физической культуре совместно с воспитателями групп в образовательной области «Здоровье» наши дети учатся: заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; владеть двигательными навыками; выражать свое эмоциональное состояние по поводу различных событий; владеть навыками личной гигиены и основами здоровьесбережения.

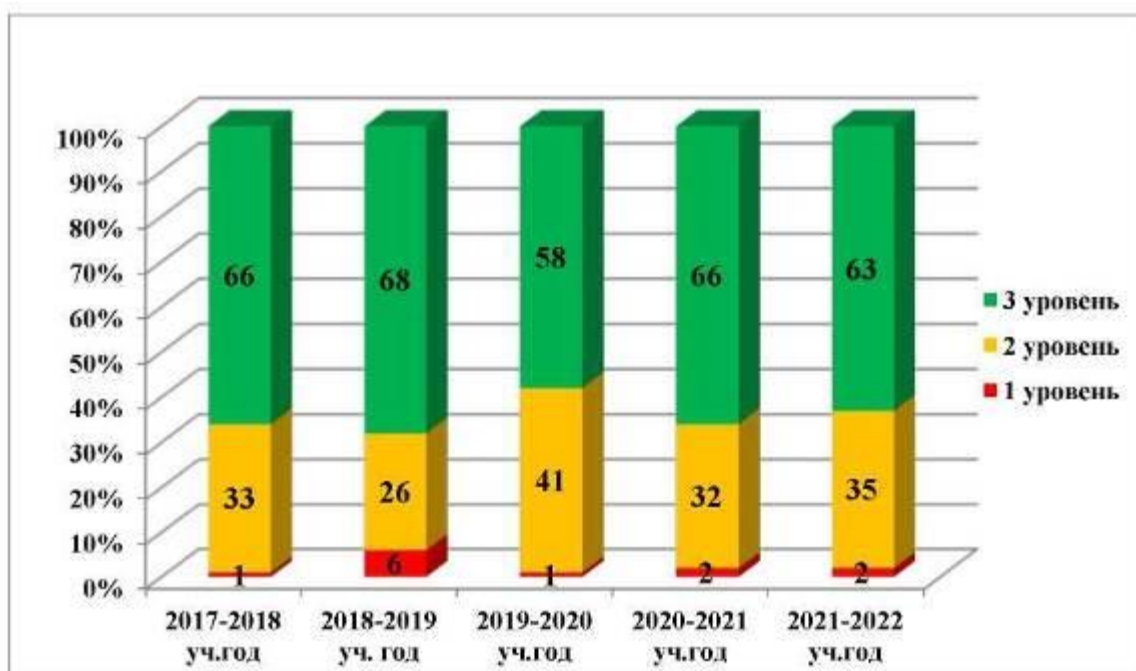
В течение пяти лет осуществлялся медико - педагогический контроль над организацией и проведением физкультурно - оздоровительной работы, применением нетрадиционных форм оздоровления детей, нестандартного оборудования.

Решая задачи оздоровительного характера, воспитатели использовали в режимных моментах разновидности гимнастик, физминуток, в закаливающих мероприятиях дорожки «Здоровья», фитотерапию, обливание рук прохладной водой, элементы рижского метода закаливания.

В ясли - саду в системе проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни через организованную учебную и досуговую деятельность (в режимных моментах) по физическому воспитанию (досуги, развлечения,

правила пожарной безопасности, дорожного движения и основы безопасности, викторины, конкурсы, кроссворды, интеллектуальные игры).

Итоговые показатели усвоения программы по разделам образовательной области «Здоровье»



Данные диаграммы показывают постепенное повышение уровня развития компетентностей воспитанников в течение учебного года.

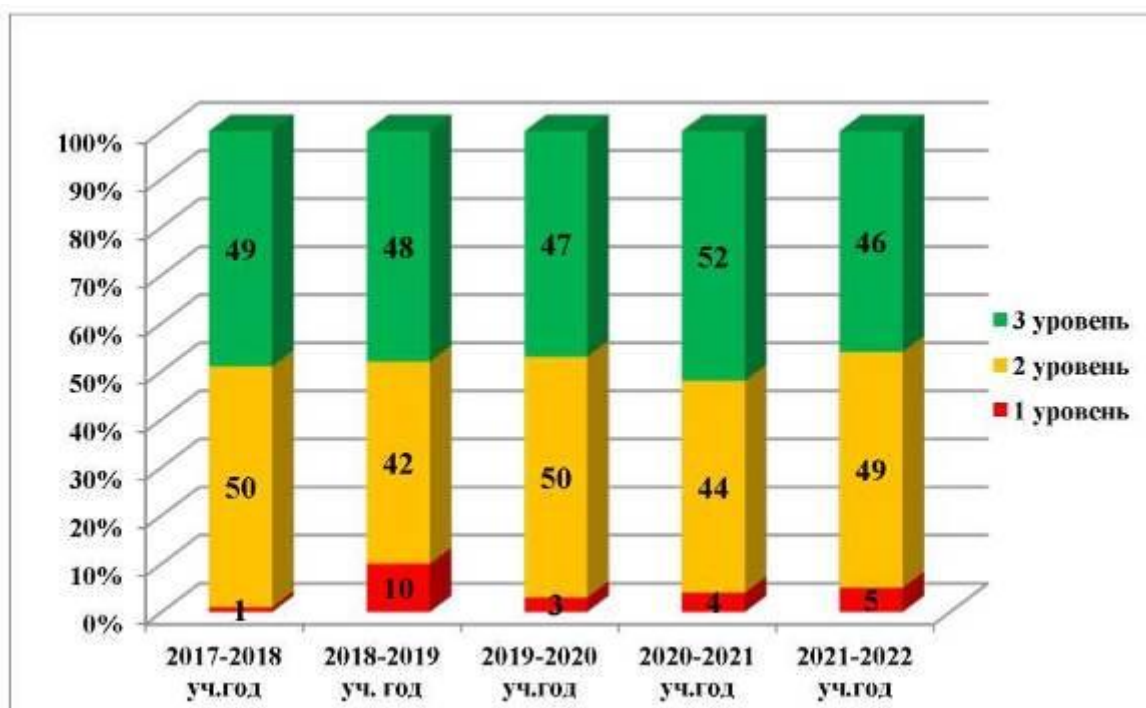
Сильные стороны

1. Применение нестандартных форм проведения физкультурно - оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий оказало положительное влияние на здоровье детей и уровень их физического развития.

2. Участие спортивных конкурсах, занятие призовых мест.

Для развития коммуникативно-языковых навыков наши педагоги учат ребят: использовать разнообразные средства устной коммуникации на родном и других языках для налаживания отношений и взаимодействия; отбирать необходимые лексические, грамматические средства языка и использовать их в играх, в словесном творчестве и других видах деятельности, использовались разнообразные формы проведения учебной деятельности, применялись как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы. Разделы ОО «Коммуникация»: Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты, Казахский язык в группах с русским языком обучения, Русский язык в группах с казахским языком обучения, в 2019-2020 учебном году «Драма» убрали, в 2020-2021 году «Английский язык» убрали.

Итоговые показатели усвоения программы по разделам образовательной области «Коммуникация»



Сильные стороны

Программный материал по художественной литературе, обучению грамоте в старших группах усвоен на должном уровне.

Слабые стороны

Уровень достижений повысился по сравнению с началом учебного года всего лишь на 52%, что говорит о слабой работе по речевому развитию дошкольников, изучению государственного языка.

Пути решения

Обратить особое внимание на решение задач речевого развития при проведении организованной учебной деятельности, на изучение государственного индивидуальную работу с дошкольниками.

В образовательной области «Познание» дети учатся: проявлять интерес к окружающему миру; выбирать способы деятельности, адекватные поставленной задаче; добиваться поставленной цели; владеть экологическими знаниями; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; реализовывать замыслы в конструктивной деятельности; объединять предметы на основе общих понятий и давать им словесное обозначение. Разделы ОО «Познание»: Сенсорика (младшая группа от 2 лет), Основы математики,

Конструирование, Естествознание.

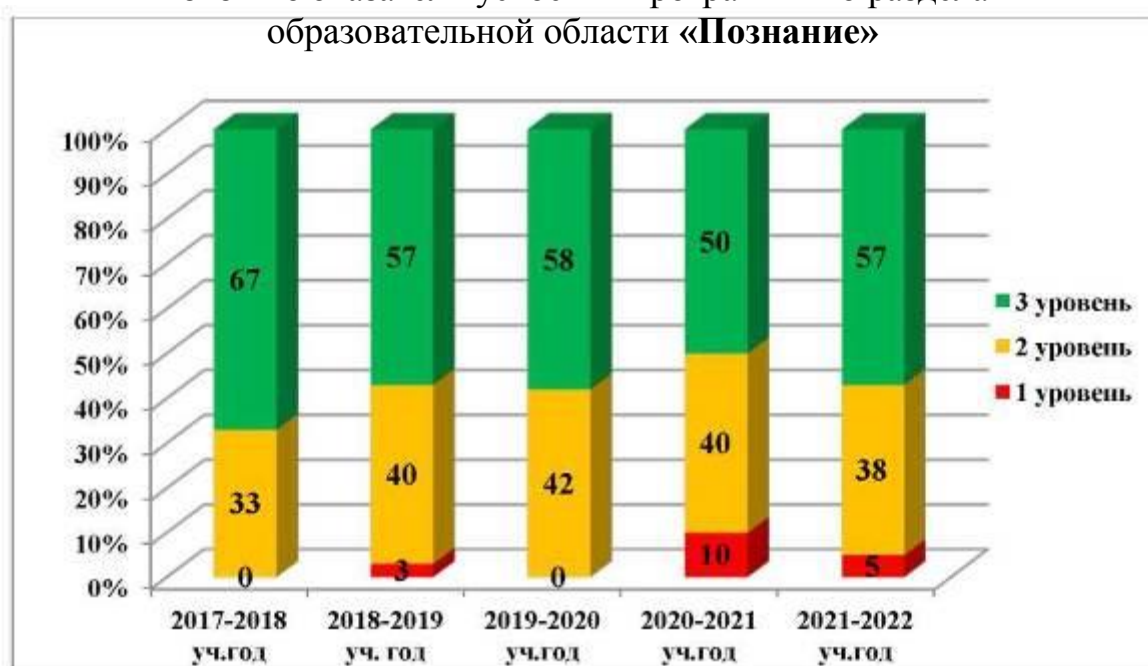
В целях качественного решения задач в образовательной области «Познание», по всем видам организованной учебной деятельности, воспитатели

использовали традиционные и нетрадиционные методы и приемы, включали в образовательный процесс элементы инновационных программ и технологий.

В организованной учебной деятельности по естествознанию знакомили детей с предметами, свойствами и качествами (экспериментально - исследовательская деятельность), способами их использования и изготовления, формировали представления об общественной жизни, труде и деятельности взрослых.

Проводя ОУД по Конструированию и Основам математики развивали продуктивное и дедуктивное мышление, любознательность, интерес к математическим знаниям, формировали интеллектуальную инициативу и активность.

Итоговые показатели освоения программы по разделам образовательной области «Познание»



Сильные стороны

При проведении организованной учебной деятельности по Естествознанию, Конструированию использовались разнообразные методы и приемы, формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

Слабые стороны

Наблюдается 5 % первого уровня усвоения программного материала, это означает, что не все дети достаточно хорошо усвоили программный материал по данной области.

Пути решения

1. В системе проводить индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими программный материал по определенному виду деятельности в образовательной области.

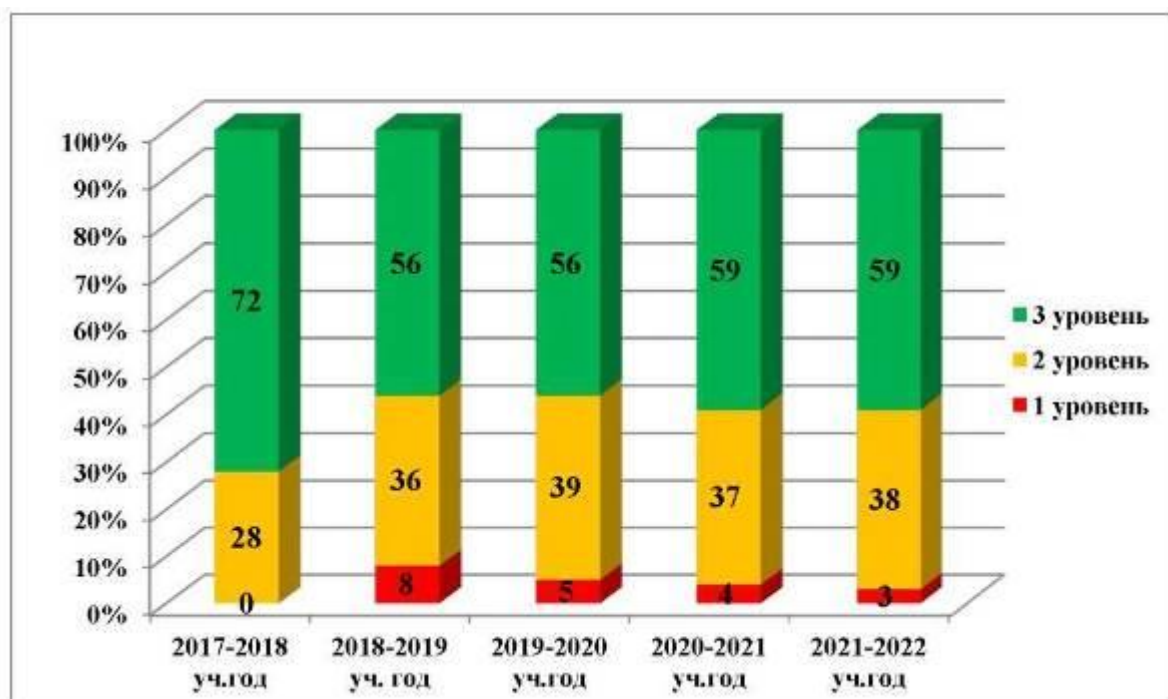
2. Шире использовать при проведении ОУД в образовательной области «Познание» разнообразные формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

3. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру предметов.

В образовательной области «Творчество» педагоги помогают научиться ребятам: проявлять интерес к основам знаний о музыке, искусстве; выражать свое отношение к художественным произведениям, народному творчеству; создавать индивидуальные художественные образы выразительными средствами (цвет, ритм, форма, композиция и т.д.). Разделы ОО «Творчество»: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.

В каждой возрастной группе для решения задач по образовательной области «Творчество» создана благоприятная развивающая среда, оформлены мини - центры самостоятельной творческой деятельности дошкольников. При проведении ОУД педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы работы с детьми, развивают творческий потенциал каждого ребенка для его личностного роста.

Итоговые показатели усвоения программы по разделам образовательной области «Творчество»



Данная диаграмма говорит о том, что на конец учебного года воспитанники показывают достаточно хороший уровень достижений.

Сильные стороны

1. При проведении организованной учебной деятельности по Рисованию, Лепке, Аппликации, Музыке использовались традиционные и нетрадиционные

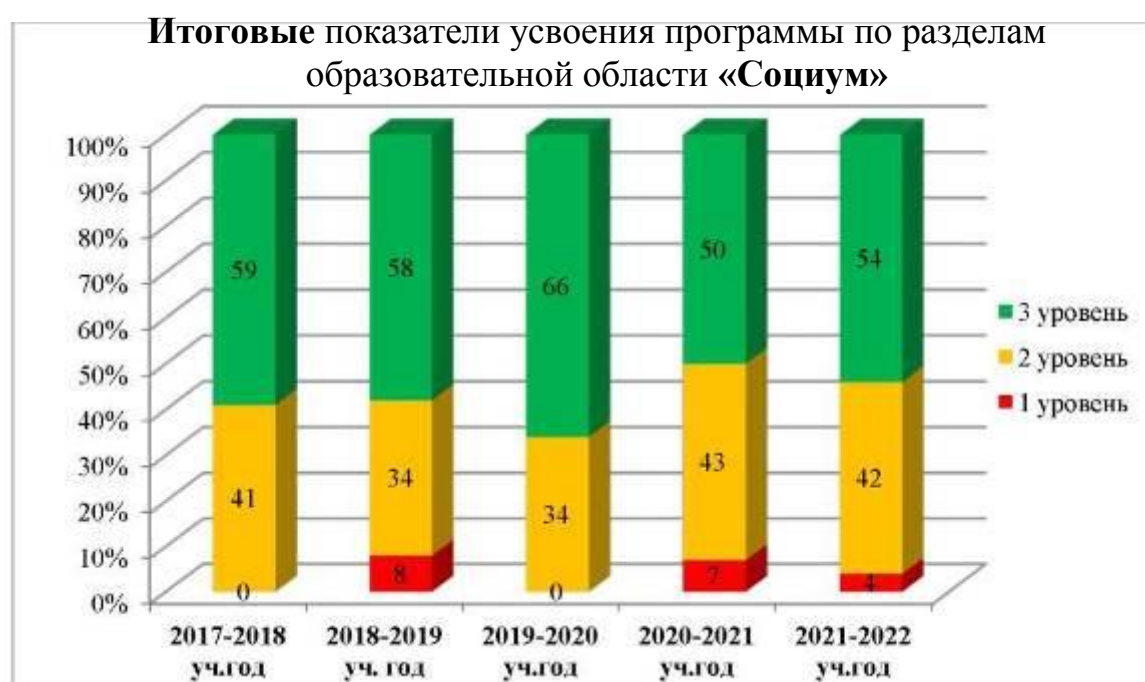
методы и приемы, разнообразные формы работы, направленные на усвоение программного материала.

В образовательной области «Социум» у детей формируются такие навыки, как: выбор адекватной альтернативы поведения; знание меры своих возможностей; включение в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; понимание ценности культуры казахского и других народов, проживающих в Республике Казахстан. Разделы ОО «Социум»: Самопознание (группы дошкольной подготовки от 5 лет), Ознакомление с окружающим миром, Основы экологии убили в 2019-2020 учебном году.

В процессе проведения организованной учебной деятельности, организации игровой и трудовой деятельности педагоги целенаправленно решали задачи по формированию свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с доброй нравственной основой. Стремилась помочь каждому ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

В игровой деятельности учили детей овладевать навыками конструктивного взаимодействия, умению разрешать конфликтные ситуации, проявлять заботу, внимание, оказывать друг другу взаимопомощь, поощряли проявление творчества, фантазии.

При проведении организованной учебной деятельности, в играх, беседах, в творческой деятельности воспитывали у детей любовь к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан, уважение к старшим. Воспитатели на должном уровне проводили ОУД по разделу Самопознание. В результате проводимой работы дети многое узнали о человеческих чувствах, отношениях стали более дружелюбные, проявляют заботу о близких, делятся полученными впечатлениями от увиденного, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.



По данным итогового мониторинга прослеживается повышение уровня достижений дошкольников на конец учебного года, т.е. дети усвоили программный материал на должном уровне.

Сильные стороны:

1. Комплексное решение задач нравственного воспитания, применение народной педагогики, практические игровые задания.
2. Освоение дошкольниками взаимосвязи в социальном мире, этических норм и ценностей своего и других народов, проявление толерантности.

По данным мониторинга на начало учебных с 2017 по 2022 годов у воспитанников ясли-сада наблюдается преобладание 1 уровня развития навыков, это связано с началом учебного года, с адаптационным периодом у вновь прибывших детей.

По итогам майского мониторинга прослеживается положительная динамика в развитии навыков детей дошкольного возраста 3 уровня.

Таким образом, изложенное выше, показывает, что педагоги ясли-сада грамотно направили работу для формирования навыков развития, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, и получили качественные результаты. В дальнейшей работе использовать в работе с дошкольниками программы, направленные на эффективное решение задач по речевому развитию детей, развитию познавательного интереса к окружающему предметному миру, внедрить рациональные, нетрадиционные методы и приемы в воспитательно - образовательный процесс по обучению и воспитанию дошкольников.

6. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Контингент воспитанников в Приложении №9

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Коммунальное государственное казённое предприятие
«Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области

Результативность воспитанников

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов
Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или заочных творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней

Директор



Г. Курмангожина

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	Результативность
Международный уровень			
2017-2018	Международный турнир «Пони»	2	Сертификат за участие – 1 Призер - 1
	Международный турнир «Пони» «Үркер» (олимпиада)	4	Призер - 4
2018-2019	Международный турнир «Пони» «Речецветик»	18	Сертифиикат за участие – 8 Призер – 10
	Международный турнир «Пони» «Знайка»	16	Сертифиикат за участие – 8 Призер – 8
	Международный турнир «Пони» «Пайымда!Ойла!Нәтижелә! Игер!»	18	Сертифиикат за участие – 10 Призер – 8
	Международный турнир «Пони» «Пойми!Открой!Найди! Исследуй!»	14	Сертифиикат за участие – 8 Призер – 6
	Интеллектуальный конкурс «Пони» «Үркер»	6	Победитель – 2 Призер - 4
2019-2020	Международный турнир «Пони» «Знайка»	29	Сертификат за участие – 13 Призер – 8 Диплом – 8 Медаль - 1
	Международный турнир «Пони» «Речецветик»	19	Сертификат за участие – 13 Призер - 6
	Международный турнир «Пони» «Палитра»	22	Сертификат за участие -16 Призер – 5 Победитель - 1
	Конкурс «Мир увлечений» в номинации «Поделки из природного материала»	1	I место - 1
	Международный конкурс «На пути к искусству»	6	Сертификат за участие – 3 Диплом III степени - 3
2020-2021	Международный турнир «Пони» «Палитра»	50	Сертифиикат за участие – 25 Диплом II степени - 1 Диплом III степени – 20 Призер - 4
	Международный турнир «Пони» «Речецветик»	60	Сертифиикат за участие – 27 Победитель – 2 Диплом I степени -2 Диплом II степени - 6 Диплом III степени – 14 Призер - 9
	Международный турнир «Пони» «Почемучка»	26	Сертифиикат за участие – 10 Диплом II степени - 14 Диплом III степени – 2
	Международный турнир «Пони» «Знайка»	8	Сертификат за участие – 1 Диплом – 1 Диплом III степени -4

			Призер - 2
	Интеллектуальный марафон «Үркер» «Пони»	3	Призер - 3
	Творческий конкурс рисунков «Зимняя любовь»	1	Призер - 1
Республиканский уровень			
2017-2018	Республиканского интеллектуального марафона «Үркер»	15	Сертификат за участие – 13 Призер - 2
	Творческий конкурс «Творческая мастерская»	1	Победитель - 1
2018 -2019	Республиканский конкурс «Үркер»	10	Сертификат за участие – 6 Победитель - 2 Призер – 2
	Республиканский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	22	Сертификат за участие – 10 I место – 12
	Международный турнир «Үркер» Зерек бала	4	Сертификат за участие – 3 Гранпри - 1
2019-2020	Республиканский конкурс «Үркер»	3	Диплом – 1 Призер - 2
	Республиканский конкурс «Самый лучший читатель -2020»	2	ГРАН ПРИ – 1 I место – 1
	Конкурс «Мир увлечений» в номинации «Пластилиновая живопись»	1	ГРАН ПРИ - 1
	Конкурс «Весенняя мастерская» в номинации «Поделки из природного материала»	1	I место - 1
	Конкурс «Летние приключения» в номинации «Фотография»	1	I место - 1
	Конкурс выразительного чтения «Абай мұрасы – адамзаттың асыл қазынасы», посвященного 175-летию Абая Кунанбаева.	1	II место - 1
	Творчески конкурс «Золотая осень»	10	I место -8 II место – 1 III место -1
	Творческих конкурсов «Стань звездой»	1	Победитель - 1
2020 -2021	Республиканский конкурс «Үркер»	45	Сертификат за участие – 14 Призер – 30 Победитель - 1
	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер» для любознательных	24	Сертификат за участие – 14 Призер – 10

	детей		
	Республиканский конкурс Үркер «Мультимарафон»	4	Призер - 4
	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер» (по сказкам)	6	Сертификат за участие -3 Призер - 3
	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер»	8	Диплом – 2 Призер - 6
	Творческий конкурс	4	Сертификат за участие – 2 Благодарственное письмо - 2
2021-2022	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер» для любознательных детей	51	Сертифиикат за участие – 12 Призер – 39
	Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер»	33	Победитель – 2 Призер – 31
Районный/городской уровень			
2018-2019	Городская олимпиада «Зерек бала»	10	Сертифиикат за участие – 6 II место – 3 Призер - 1
2021-2022	Творческий конкурс	2	Диплом – 1 Благодарственное письмо - 1
Творческий конкурс саду			
2017-2018	«Мой Казахстан,тебя воспеть хочу я»	2	Диплом – 2
	Конкурс выразительного чтения «На просторах земли»	2	Грамота - 2
	Интеллектуальный конкурс	3	Диплом - 3
2018-2019	Интеллектуальный конкурс	3	Диплом -3
2019-2020	Конкурсе чтецов в номинации «За искренность исполнения» «Мой Казахстан,тебя воспеть хочу я»	2	Грамота (побидитель) - 2
	Олимпиада «Лучший исполнитель»	1	Победитель - 1
2021-2022	Конкурсе чтецов посвященный к Независимости.	3	Победитель - 3

Сводная таблица о результативности детей за 5 лет

	Учебные года				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный уровень					
Диплом			8	1	
Сертификаты за участие	1	34	45	63	70
Номинация	Призер -5	Призер – 46 Победитель - 2	Призер -19 Диплом III с -3 Медаль -1 Победитель -1 I место -1	Диплом I с-2 Диплом II с-21 Диплом III с -40 Призер – 16 Победитель -2	Диплом I с-35 Диплом II с-20 Диплом III с -15
Республиканский уровень					
Диплом			1	2	
Сертификаты за участие	13	19		45	12
Номинация	Призер -2 Победитель-1	Победитель - 2 Призер – 3 I место – 12 Гранпри -1	Призер -2 Гранпри-1 I место-11 II место-2 III место-1 Победитель -1	Призер – 53 Победитель -1 Благодарственное письмо -2	Призер - 70 Победитель-2
Творческий конкурс (саду)					
Диплом	5	3			
Грамота	2		2		
Номинация			Победитель - 1		Победитель -3
Районный/городской уровень					
Диплом					1
Сертификаты за участие		6			
Номинация		II место-3 Призер -1			Благодарственное письмо -1
Итого	29 Кол-во 11%	132 Кол-во 48%	100 Кол-во 36 %	246 Кол-во 88%	209 Кол-во 78%

Вывод: Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения участвовали в конкурсах, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить. В нашей совместной деятельности нет слабых и сильных, умелых и неумелых, талантов и бесталанных – все мы, как умеем, в едином устремлении, увлеченные

самим процессом работы, делимся впечатлениями и результатами, радуемся совместным удачам и утешаем друг друга в неудачах.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Организация и проведение конкурсов предполагает добровольное участие (без психологического принуждения), включение детей в деятельность соревновательного характера.

8. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

(наличие квалифицированных сотрудников)

Для обеспечения необходимого на современном этапе всестороннего развития детей дошкольного возраста посещающих детский сад осуществляется подбором квалифицированных кадров. Педагоги и сотрудники своевременно знакомятся и строго выполняют должностные инструкции.

Кадровый состав ясли – сада укомплектован согласно штатному расписанию.

Педагогических работников – 34 человека.

Из них: директор, методист, 22 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя казахского языка, 1 учитель русского языка, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре.

Информация по качественному составу педагогических кадров (по возрасту)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	5	14,8
2	31 - 45 лет	14	41,2
3	46 – 60 лет	15	44
	Итого:	34	100

Информация по качественному составу педагогических кадров (по стажу)

	Педагогический стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	2	5,8
2	4 - 8	12	35,3
3	9 – 15	6	17,6
4	16 – 20	3	8,9
5	21 – 25	4	11,8
6	26 - 30	2	5,9
7	31 – 35	2	5,9
8	36 - 40	2	5,9
9	Свыше 40	1	2,9
	Итого:	34	100

**Информация по качественному составу педагогических кадров
(распределение педагогов по уровням квалификации)**

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
34	чел	34	2	8	8	12	34	3	1	-	-
	%	100	5,8%	23,6%	23,6%	35,3%	100	8,8%	2,9%	-	-

**Информация по образованию педагогических кадров
(распределение педагогов по уровням образования)**

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
34	чел	17	-	17	-	-
	%	50%	-	50%	%	-

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	2017-2021 г	Количество часов – 72ч.	Доля (%)
1	Прошли	34	100
2	Не прошли	0	0
	Итого:	34	100

Все педагоги ДОО имеют базовое педагогическое образование, соответствующее дошкольному воспитанию и обучению. 53% составляют педагоги с высшим педагогическим образованием и 47% со средне-специальным.

Средний возраст педагогов 39-40 лет. Молодые педагоги поступают на работу в ясли-сад, но отток молодых специалистов от 20 до 35 лет объясняется тем, что они уходят в декретные отпуска.

По педагогическому стажу можно отметить стабильность коллектива, в основном это педагоги работающие от 10 и более лет, а также постоянное поступление молодых специалистов, так как ясли-сад работает в дуальном

направлении и тесном взаимодействии с Карагандинским гуманитарным колледжем и темиртауским колледж «Мирас», в которых проходят обучение студенты по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

За период с 2020 по 2022 годы отмечается увеличение присвоения педагогами квалификационных категорий:

- присвоение квалификационной категории «Педагог-эксперт» - 1;
- присвоение квалификационной категории «Педагог-модератор» - 10;

Отмечается увеличение педагогов без квалификационных категорий - это молодые специалисты.

Курсы повышения квалификации педагоги ясли-сада проходят согласно графика. 28 педагогов имеют сертификаты курсов НЦПК «Өрлеу»; 14 педагогов имеют курсы по инклюзивному образованию «Білім»; 3 педагога имеют сертификаты ЦПМ по обновлённому содержанию образования.

В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Данные образовательные области прослеживаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

Педагоги соблюдают максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности с целью защиты интересов здоровья и психики ребенка, согласно учебного плана.

С целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса проводятся мероприятия по годовому плану, по годовым задачам: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры организованной учебной деятельности, смотры-конкурсы, музыкальные и физкультурные мероприятия; тематические недели, руководство и контроль; вариативный компонент.

Повышению педагогического мастерства способствует работа по самообразованию, взаимопосещению, обмену опытом работы в рамках коллективного просмотра «Лучшая организованная учебная деятельность года». Это позволяет добиваться положительных результатов в усвоении программы, расширить образовательную сферу детей, у детей групп дошкольной подготовки формируется положительная мотивация к обучению в школе, у педагогов вызывает конкурентоспособность. Стажистами ясли-сада ведется работа по обучению молодых воспитателей в рамках «Института наставничества».

Педагогами разных категорий разработаны авторские программы вариативных компонентов, утвержденные методическим советом ГУ «Отдел образования города Темиртау».

№	Индикатор	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников				
1.	Доля педагогов повысивших свою квалификационную категорию	10%	6%	32%
2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, проблемные курсы	35%	25%	40%
3.	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности и использующих проектную деятельность в воспитательно-образовательной работе в соответствии с возрастными особенностями детей	30%	40%	50%
4.	Уровень владения эффективными методиками использования ИКТ	50%	65%	75%
5.	Доля педагогов, публикующихся в научно-методических журналах и сборниках научно-практических конференций разного уровня	38%	50%	65%
6.	Участие педагогов в разноуровневых профессиональных конкурсах	10%	15%	30%
7.	Доля педагогов, владеющих трехязычием на элементарном уровне.	23%	35%	40%
8.	Доля родителей, понимающих важность внедрения полиязычного обучения ДО	25%	35%	50%
9.	Обмен опытом в рамках «Школы молодого педагога»	25%	35%	50%
Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе				
1.	Доля педагогов, использующих инновационные технологии в воспитании и обучении дошкольников (проектная, исследовательская деятельность)	25%	35%	50%
2.	Доля выпускников, поступивших в гимназические и лицейские классы	15%	20%	25%
3.	Реализация познавательных проектов	50%	60%	70%
4.	Реализация здоровьесберегающего проекта «Будь здоров!»	40%	50%	60%
5.	Развитие одаренности детей через участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня («Зерек бала», «ПОНИ» «Первые шаги» и др.)	35%	45%	55%
6.	Доля родителей, участвующих в праздниках и развлечениях внутри дошкольной организации	25%	35%	50%

7.	Участие родителей в педагогических проектах	65%	75%	85%
8.	Доля родителей, участвующих в семинарах, открытых занятиях, мастер-классах и т.д.	10%	15%	25%
9.	Доля родителей оказывающих помощь в конкурсах городского, областного уровня	33%	40%	45%
10.	Доля родителей, готовых к обмену опытом семейного воспитания	10%	15%	20%
Усовершенствование мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения				
1.	Доля воспитанников со связной грамотной речью (работа логопеда)	45%	50%	55%
2.	Доля воспитанников с развитым логическим мышлением	48%	52%	57%
3.	Доля педагогов, включенных в процесс освоения и внедрения опыта полиязычного обучения	5%	15%	30%
4.	Доля воспитанников участвующих в интеллектуальных конкурсах	33%	40%	45%
5.	Доля воспитанников участвующих в творческих конкурсах	10%	15%	20%
6.	Доля педагогов активно применяющих в своей педагогической практике новые подходы в образовании, участвующих в проектной деятельности	55%	65%	80%
7.	Доля педагогов участвующих в методических объединениях города и области	10%	15%	25%
8.	Доля родителей, владеющих информацией об усвоении навыков и достижений воспитанников	50%	60%	70%
9.	Внедрение вариативной программы по формированию основ поликультурной личности дошкольников «Дружба разных народов»	70%	80%	90%
10.	Обобщение опыта работы педагогов	15%	25%	40%
11.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента	50%	60%	80%
Реализация областного проекта «Пространство детской реализации»				
1.	Доля компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия в воспитании детей	25%	35%	45%
2.	Доля охвата родителей разнообразными формами сотрудничества	25%	35%	50%
3.	Доля функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДО	25%	35%	50%
4.	Доля педагогов и родителей принимающих участие на уровне	35%	50%	65%

	областных проектов УМЦ			
5.	Доля методической продукции по вопросам взаимодействия ДО с семьями разных категорий	25%	35%	55%
6.	Доля семей воспитанников с повышенной мотивацией и положительным отношением к своему здоровью и ЗОЖ	40%	60%	75%

Выводы:

- педагогический коллектив постоянно повышает свое профессиональное мастерство: углубленно работают по темам самообразования, педагоги являются авторами разработанных вариативных программ и статей в печатных изданиях, принимают участие в педагогических конференциях, семинарах-практикумах, тренингах, открытых городских мероприятиях;
- коллектив ясли-сада характеризуется большой ответственностью и работоспособностью, творческим подходом к работе и умением делиться своим опытом;
- обучение педагогов в ВУЗах;
- наличие системы аттестации педагогических кадров.

Проблема:

- неготовность молодых специалистов к работе в детском саду;
- отсутствие педагогов с высшей категорией квалификации устаревание квалифицированных кадров;
- отсутствие педагогических кадров, реализующих программы трехязычного обучения;
- не все педагоги проявляют интерес к прохождению курсов по изучению казахского и английского языков;
- низкий процент педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по обновлению содержания образования;
- не все педагоги проходят проблемные курсы;
- нет педагогов, прошедших курсы по инклюзивному образованию;
- недостаточное количество издаваемых методических пособий.

**Укомплектованность организации образования педагогами
(стабильный)
за 2017 – 2022 учебные года**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Кубеева Р. Ж.	методист	высшее	педагог-модератор
2	Ермак В.А.	педагог-психолог	высшее	педагог-модератор
3	Аубакирова А.М.	воспитатель	высшее	педагог-модератор
4	Байелова А.Ж.	воспитатель	среднее-специальное	первая категория среднего уровня
5	Бейсекеева А.М.	воспитатель	высшее	педагог-модератор
6	Бекбенбетова А.Ж.	воспитатель	высшее	без категории
7	Бердимуратова И.О.	воспитатель	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
8	Елмуратова П.Л.	воспитатель	высшее	без категории
9	Есина Е.А.	воспитатель	высшее	педагог-модератор
10	Ешназарова Г.Б.	воспитатель	среднее-специальное	без категории
11	Жанабаева К.Т.	воспитатель	высшее	вторая категория высшего уровня
12	Жанатбекова Д. Ж.	учитель каз.яз	высшее	педагог-модератор
13	Жунусова А.Д.	учитель каз.яз	высшее	без категории
14	Ивахова Л.Ю.	воспитатель	высшее	высшая категория высшего уровня
15	Ившина Е.Е.	воспитатель	среднее-специальное	первая категория высшего уровня
16	Кали П.С.	инструктор по физ.культуре	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
17	Кириченко И.Н.	воспитатель	среднее-специальное	высшая категория среднего уровня
18	Косьяненко Е.Н.	воспитатель	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
19	Куртукова Л.А.	воспитатель	высшее	без категории
20	Латынцева О.П.	воспитатель	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
21	Лашухина С.Б.	воспитатель	среднее-специальное	первая категория среднего уровня
22	Любанская Н.А.	инструктор по физ.культуре	высшее	педагог-модератор
23	Лымарева И.И.	воспитатель	среднее-специальное	педагог-эксперт
24	Омар С.Е.	воспитатель	высшее	без категории
25	Орманбаева Р.Р.	музыкальн. рук	высшее	первая категория высшего уровн
26	Подкорытова А.А.	музыкальн. рук	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
27	Раева М.Ж.	учитель-логопед	высшее	без категории

28	Румянцева А.А.	воспитатель	среднее-специальное	педагог-модератор
29	Сарсенбаева А.Х.	воспитатель	высшее	вторая категория высшего уровня
30	Сургина Е.Ю.	музыкальн. рук	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
31	Умарова Г.М.	учитель русского языка	высшее	вторая категория высшего уровня
32	Хожамурадова Г.Т.	учитель каз.яз	высшее	педагог-модератор
33	Шайдукова С.Л.	воспитатель	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня
34	Шемис Е.А.	воспитатель	среднее-специальное	вторая категория среднего уровня

Вывод:

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, составляется отчет, который является неотъемлемой частью заключения для организаций образования, реализующих:
1) общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения по приложениям 8, 9 к Критериям оценки.

Согласно Приложению 1:

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

1.1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

Вывод: Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего числа воспитателей в количестве **22 воспитателя** составляет 100%, что соответствует оценке «**uzdik**».

1.2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

Вывод: сведения по компьютерам, из них используемых в учебно-воспитательном процессе. Имеющих доступ к интернету, скорость интернета составляет 20 мб/с, что соответствует оценке «**zhaqsy**».

1.3.Результаты участия в интеллектуальных конкурсах.

Вывод: Воспитанники ясли-сада принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах международного, республиканского, областного и городского уровней, занимая призовые места, что соответствует оценке «**uzdik**».

1.4.Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах.

Вывод: Воспитанники ясли-сада принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах международного, республиканского, областного и городского уровней, занимая призовые места, что соответствует оценке «**uzdik**».

2.Требования к уровню подготовки воспитанников.

2.1.Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе.

Вывод: Более 80% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что соответствует оценке «**uzdik**».

Анализ по итогам анкетирования в групп дошкольной подготовки

Большинство родители интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Созданная система работы дошкольной организации образования позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)

Приложение 6

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области определена оценкой «**uzdik**» на основании Приложения 5.

Приложение 1
к Критериям оценки
организаций образования

Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

**Коммунальное государственное казённое предприятие
«Ясли-сад «Дельфинчик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области**

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители
1	Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой	uzdik	Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" - 100 %
1.2	Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой	zhaqsy	Интернет со скоростью - 20 Мб/с
1.3	Результаты участия в интеллектуальных конкурсах	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов
1.4	Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах	uzdik	Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или заочных творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней
2	Требования к уровню подготовки воспитанников		
2.1	Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе	uzdik	Более 75 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников

Директор



Г. Курмангожина

9. Выводы и перспективы развития

Выводы:

Анализ работы ясли - сада показал, что получению стабильных результатов способствовало:

- положительная учебная мотивация у большинства детей;
- использование современных программ и технологий;
- осуществление индивидуально - дифференцированного подхода в работе с детьми;
- методическое просвещение педагогов по повышению профессионального мастерства.

Наряду с имеющимися положительными результатами имеются проблемные зоны:

- у детей недостаточно сформированы навыки логического мышления, недостаточное количество дидактических и развивающих логических игр экологической направленности;
- слабая активность родителей в жизни ясли-сада;
- результаты контроля выявили недостаточную сформированность у детей умений и навыков по формированию основ поликультурной личности в коммуникативной деятельности.
- поступление молодых специалистов без опыта работы в дошкольных организациях.
- многие дети испытывают затруднения в звукопроизношении, что мешает социально-личностному развитию и формированию социально-коммуникативных навыков у детей в процессе общения.

Исходя из вышесказанного, необходимо:

1. Совершенствовать работу по формированию у детей ответственного отношения к природе, воспитания экологического сознания и поведения посредством развивающих игр экологической направленности.
2. Продолжать совместную работу детского сада и семьи по развитию поликультурной личности для формирования у детей дошкольного возраста интереса к культурному многообразию народов Казахстана.
3. Систематизировать работу педагогов ясли-сада по повышению уровня профессионального мастерства в формировании у дошкольников основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий.

Перспективы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Стратегия составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки стратегии развития ДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением новых государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** стратегии развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольной организации и реализация обновления содержания дошкольного воспитания и обучения адекватного социальным потребностям инновационной экономики Казахстана, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и стратегии развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, главная цель дошкольной организации:

Способствовать повышению познавательного потенциала воспитанников через разработку и внедрение инновационных технологий, сочетающей в себе лучшие традиции, опыт и практику системы образования Карагандинской области.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов организации с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ясли-сада в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольной организации (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения и применяет ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики, инновационные технологии;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала дошкольной организации, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 5 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативные навыки - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физические навыки - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальные навыки - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, дошкольная организация должна выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной организации образования, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущей дошкольной организации образования (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 6 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ясли-сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной организации;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Таким образом, модель будущей дошкольной организации образования, которая видится нам в результате реализации стратегии развития, реализуется через:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ясли-сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Управление программой развития

ЦЕЛЬ: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащённости учебно - воспитательного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» требованиям государственных образовательных стандартов.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса (аттестация).
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для

выполнения требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения.

Ожидаемый результат:

Для ясли-сада

- Повышение конкурентоспособности дошкольной организации образования.
- Налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Расширение внебюджетных средств для обновления и развития материально -технических и социальных условий пребывания детей.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- Налажены связи с научно - методическими объединениями.

Для детей и родителей

- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольной организации.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в учебно-воспитательной программе дошкольной организации, возможность выбора дополнительных программ развития.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.
- Система поддержки талантливых и одаренных детей.

Для педагогического коллектива

- В основе системы интеграции, отношения «педагог-ребенок» будут направлены на личностно-ориентированные и учебно - воспитательные задачи. Продуктивность этого взаимодействия во многом зависит от умения педагога и его воспитанника понимать друг друга. Самообучение при этом рассматривается не как простая трансляция знаний ребенку, а через призму взаимоотношений.
- Сотрудничество в системе «педагог - педагог». Педагогическая ситуация не ограничивается системой отношений педагог – ребенок. Она захватывает и отношения между взрослыми участниками педагогического процесса. С одной стороны, взаимопонимание между ними образует ту «питательную среду», в которой непосредственно существует ребенок и которая оказывает огромное влияние на его развитие. С другой стороны, отношение между педагогами является характеристикой определенной социально-психологической культуры и обуславливает морально-психологический климат в коллективе. В единой

учебно-воспитательной среде необходимо выстроить систему взаимодействия воспитателя и педагога - специалиста, четкую стратегию достижения единых целей.

- Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- Будет обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий,
- Поддержка инновационной деятельности.

Для социума

- Реализация системы социального партнерства.

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Стратегические направления

1-е стратегическое направление

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

2-е стратегическое направление

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе.

3-е стратегическое направление

Усовершенствование мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения.

4-е стратегическое направление

Реализация областного проекта «Пространство детской реализации».

5-е стратегическое направление

Работа по инклюзивному образованию.

Механизмы развития стратегии

Стратегические направления	Механизмы
<p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</p>	<p>--Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности, с использованием проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>--помощь молодым специалистам разработать и внедрить проект «Школа молодого педагога»;</p> <p>--обладание эффективными методиками использования ИКТ педагогами ДО;</p> <p>--публикации педагогов ДО в научно-методических журналах и сборниках научно-практических конференций разного уровня;</p> <p>-- обучение на курсах по изучению казахского и английского языков</p>
<p>Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированных на качественную подготовку детей к школе</p>	<p>--использование инновационных технологий в воспитании и обучении дошкольников;</p> <p>--реализация педагогических проектов;</p> <p>--участие воспитанников ДО в интеллектуальных конкурсах разного уровня;</p> <p>--привлечение родителей для участия в семинарах-практикумах, открытых занятиях, мастер- классах.</p>
<p>Усовершенствование мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>--реализация проектов на развитие познавательных и творческих навыков дошкольников;</p> <p>--взаимодействие с логопедом, дефектологом по формированию связной, грамотной речи у воспитанников ДО;</p> <p>--сотрудничество учителей казахского, русского языков по внедрению опыта билингвального</p>

	<p>обучения;</p> <p>--психологическое сопровождение, психопрофилактика и психопросвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>--участие педагогов в МО дошкольных организаций города по обмену опытом работы.</p>
<p>Реализация областного проекта «Пространство детской реализации»</p>	<p>--структурные блоки модели (пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный) предметно-пространственной развивающей среды дошкольной группы;</p> <p>--результаты оценки предметно-пространственной развивающей среды с использованием международных Шкал ECERS-R;</p> <p>--результаты изучения удовлетворенности родителей предметно-пространственной развивающей средой группы;</p> <p>--отслеживание уровня психического развития дошкольника (Методика П.А. Мясоед);</p> <p>--результаты изучения изменения роли педагогов во взаимодействии с дошкольниками (персонализация обучения и воспитания, со-конструирование, создание событийности и др.).</p> <p>--готовый проект к тиражированию в регионе (опыт реализации данной практики, имеются подтверждения эффективности данной практики, разработан механизм тиражирования, имеется подробное описание практики)</p>
<p>Работа по инклюзивному образованию</p>	<p>--обхват родителей разнообразными формами сотрудничества;</p> <p>участие педагогов и родителей в конференциях городских, областных</p>

	<p>уровнях; --выпуск методической продукции ДО по работе с детьми с ООП, по инклюзивному образованию.</p>
--	--

Сроки реализации программы развития

(2021 – 2022 годы)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы ясли-сада.
2. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать вспомогательные программы, средства, методы и формы учебно-воспитательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса, создание экспертной группы по реализации Программы развития КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик».

(2022-2023 годы)

1. Практическая реализация проекта Программы развития КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик».
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы обучения и воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ в рамках реализации непрерывного образования «Ясли-сад - Семья - Школа».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

(2023 – 2024 годы)

1. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы ясли - сада по Программе развития КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик».
3. Подготовка и публикация материалов по опыту работы ГККП «Ясли-сад «Дельфинчик» по инновационной деятельности.
4. Ознакомление специалистов ГУ «Отдел образования города Темиртау» с результатами работы КГКП «Ясли-сад «Дельфинчик».
5. Осуществить модернизацию в соответствии с Государственной Программой развития образования Республики Казахстан.

(2024 – 2025 годы)

1. Практическая значимость проекта Программы развития КГКП «Ясли - сад «Дельфинчик».
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.

3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития КГКП «Ясли - сад «Дельфинчик».

Председатель

Директор Курмангожина Гульжан Женисовна

Члены комиссии

Методист Кубеева Рахима Жубатхановна – заместитель председателя комиссии;
медицинская сестра Тулепбаева Гулназия Садуахасовна – член комиссии;
педагог-психолог Ермак Виолетта Анатольевна – член комиссии;
воспитатель, председатель ПК Елмурадова Перизат Лесбековна – член комиссии;
воспитатель Шемис Екатерина Александровна – член комиссии;
учитель казахского языка Хожамурадова Гулжанат Туймурадовна;
музыкальный руководитель Сургина Елена Юрьевна – член комиссии;
инструктор по физической культуре Любанская Наталья Алексеевна;
бухгалтер Иванова Карина Юрьевна – член комиссии;
заведующая хозяйством Тажибаева Жанагуль Корганбаевна – член комиссии.

Председатель

Директор Курмангожина Гульжан Женисовна



Члены комиссии



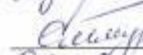
Методист Кубеева Р.Ж.– заместитель председателя комиссии



Медицинская сестра Тулепбаева Г.С.– член комиссии



Педагог-психолог Ермак В.А. – член комиссии




Воспитатель, председатель ПК Елмурадова П.Л. – член комиссии



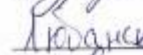
Воспитатель Шемис Е.А. – член комиссии



Учитель казахского языка Хожамурадова Г.Т.



Музыкальный руководитель Сургина Е.Ю.– член комиссии



Инструктор по физической культуре Любанская Н.А.–член ком.



Бухгалтер Иванова К.Ю. – член комиссии



Заведующая хозяйством Тажибаева Ж.К. – член комиссии

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1, 5, 6, 8, 9

(сканированные варианты)

**Приложения к материалом по самооценке дошкольной организации
ПРИЛАГАЮТСЯ**